

Pályázati Pavilon

a Tempus Közalapítvány magazinja



1 STIPENDIUM HUNGARICUM

10 éves a Stipendium Hungaricum

Amint belecsöppensz ebbe
a világba, nincs megállás –
Erasmus+ Nívódíj 2023

Erasmus+ élmények Európán kívül:
Egy ikerpár kalandjai Malajziában

CEEPUS rövid kurzusok
a folyamatos fejlődésért

Türelem,
együttműködés és
tudatos tervezés –
Kulcs az inklúzióhoz

Erasmus-akkreditáció:
hosszú távú fejlődési lehetőség

Bevált eszközök és újító technikák
a sikeres eredménykommunikációhoz

Impresszum

Felelős kiadó:

Bodrogi Richárd
főigazgató

Főszerkesztő:

Balogh Eszter
Szabó Csilla

Szerkesztő:

Weeber-Janó Lilla
Grafikai tervezés,
tördelés:

Baukó Bernadett
Keresztesi Rita
Lichtenstein Csilla
Sebestyén Szilvia
Kiadja a Tempus
Közalapítvány, 2023

Illusztrációként felhasználtuk
a projektek résztvevői által
készített fotókat.

Fotók: © Shutterstock, Freepik,
Pexels, Unsplash, AdobeStock

A magazin megjelenését
a Kulturális és Innovációs
Minisztérium és az Európai
Bizottság támogatta.

A kiadványban foglaltak nem
szükségyszerűen tükrözik az
Európai Bizottság álláspontját.

Minden jog fenntartva.

Tempus Közalapítvány

1077 Budapest,
Kéthly Anna tér 1.
Postacím: 1438
Budapest 70., Pf. 508.
Infó: (06 1) 237 1320
telefon: (06 1) 237 1300
fax: (06 1) 239 1329
e-mail: info@tpf.hu
web: tka.hu

ISSN 1786-1616

Felnevelési nyilvántartási
szám: B/2020/002298

A Tempus Közalapítvány
minden pályázataival kapcsolatos
információt, pályázati űrlapot,
egyéb dokumentumot
térítésmentesen bocsát
az érdeklődők rendelkezésére,
azok kereskedelmi forgalomba
nem hozhatók.

TARTALOM

PÁLYÁZATI PAVILON 2023

3 FÓKUSZBAN: 10 ÉVES A STIPENDIUM HUNGARICUM PROGRAM

- 4 10 éves a Stipendium Hungaricum
- 6 Hallgatói szolgáltatások fejlesztése, mint a nemzetköziesítés eszköze – Beszámoló a Stipendium Hungaricum koordinátori műhelytalálkozóról
- 8 Emelkedő külföldi hallgatói létszám, erősödő nemzetköziesítési tendenciák
- 10 Magyar felsőoktatási delegáció a NAFSA 2023 Kiállításon és Konferencián
- 12 Bemutatkozik az Alumni Network Hungary nemzeti önkéntes csapata – Interjú Craig Johnson alumni önkéntessel
- 14 A Stipendium Hungaricum a magyar felsőoktatásban – A magyar felsőoktatás a világban

16 AKTUALITÁSOK

- 16 Készségek Európai Éve
- 16 Idén is vár mindenkit az Európai Szakképzési Hét
- 17 A közös cél összeköt és magával ragad – Így ünnepeltük az Európa-napot
- 18 Erasmus+ Sport – a legújabb pályázati lehetőség
- 19 Az Európai Nyelvi Díj újdonságai
- 19 Megháromszorozódott a magyar CEEPUS kvóta a 2023/2024-es tanévre
- 20 Véget ért a magyar felsőoktatás egyik legmeghatározóbb ösztöndíjprogramja, a Campus Mundi
- 21 Kövesse a Tempus Közalapítványt a közösségi médiában!
- 22 Elindult az EU-ifjúság weboldal
- 23 Ceepus.hu: a Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram új honlapja

24 NEMZETKÖZIESÍTÉS A FELSOÓKTATÁSBAN

- 24 Erasmus+ élmények Európán kívül: Egy ikerpár kalandjai Malajziában
- 26 Magyarországon tanulva fedezik fel kulturális örökségüket – A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramról az ösztöndíjasok szemén keresztül
- 28 CEEPUS rövid kurzusok a folyamatos fejlődésért
- 29 Magyar Állami Eötvös Ösztöndíj: fókuszban az oktatói-kutatói mobilitással
- 30 Fenntartható városi mobilitással az életminőség növeléséért
- 32 Európai Egyetemi Szövetségek témájú konferenciát tartottak Norvégiában
- 34 A Profformance+ projekt újdonságai

36 OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

- 36 Amint belecsöppensz ebbe a világba, nincs megállás – Erasmus+ Nivódíj 2023
- 40 Hat napon át minden az Erasmus+ projektekről szólt idén októberben
- 41 Az Europass eszközök szerepe a tanári munkában
- 42 Úton egy inkluzívabb társadalom felé
- 44 Türelem, együttműködés és tudatos tervezés – Kulcs az inklúzióhoz
- 46 Élményalapú tanulás a komfortzónán túl – A DiscoverEU volt utazói mesélnek
- 48 Harmadik alkalommal adják át idén az Európai Innovatív Tanítási Díjat
- 50 Bejárati ajtó az Erasmus+ programhoz – Partnerkeresés, segítség a projektmegvalósításhoz, szakmai fejlődés

- 52 Jó példákkal a kulcskompetenciák fejlesztéséért
- 54 Hálózatosodás a köznevelésben
- 56 Visszatekintés az Ifjúság Európai Évére
- 58 Az Eurodesk hálózat szerepe a fiatalok aktív polgári részvételének elősegítésében
- 60 Bemutatjuk a National VET Team új köteteit
- 61 A Youthpass tanúsítvány láthatóvá teszi a tanulást
- 62 YouthWiki – az ifjúságügygel foglalkozó önkormányzati munkatársak hasznos online enciklopédiája
- 64 Erasmus+ ifjúsági csere – miért éri meg részt venni?

66 PÁLYÁZATI TIPPEK

- 66 Bevált eszközök és újító technikák a sikeres eredménykommunikációhoz
- 68 A legutóbb tanácsok nívódíjas ifjúsági projektmegvalósítóktól
- 70 Erasmus-akkreditáció: hosszú távú fejlődési lehetőség

72 KÉPZÉSEK

- 72 Akkreditált oktatói továbbképzéseket indított a Tempus Közalapítvány

74 VENDÉGOLDAL

- 74 Az NSZFH által koordinált uniós projektek legfrissebb újdonságai

76 ONLINE BŐVÍTETT TARTALOM

- 76 Több mint egy gap year: külföldi önkéntesség az Európai Szolidaritási Testülettel
- 78 Eurodesk Awards 2023
- 80 Profformance a folyamatos fejlődésért



Erasmus+



EURÓPAI UNIÓ

Kedves Olvasó!

Míg tavaly a Tempus Közalapítvány által koordinált egyik legnagyobb ösztöndíjprogram, az Erasmus+ 35. évfordulóját ünnepeltük, idén a külföldi hallgatókat Magyarországon fogadó Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogram 10 éves fennállására irányul a figyelmünk, amelyet a Külgazdasági és Külügyminisztérium megbízásából, és szakmai irányítása mellett kezel a Közalapítvány. A kiválósági ösztöndíjprogram évről évre növeli a magyarországi felsőoktatási intézmények kulturális sokszínűségét és versenyképességét, miközben népszerűsíti Magyarországot és a magyar felsőoktatást. A jubileumi rendezvénysorozat kiváló alkalom arra, hogy köszönetet mondjak a programot koordináló munkatársaimnak, az intézményi koordinátoroknak, az alumni hálózathoz toborzott önkénteseknek, és a hazánk irányába nyitott, immár 23 000 külföldi hallgatónak, akik hozzájárultak a program sikeréhez.

A mobilitás fontos érték és lehetőség, legyen az kifelé vagy befelé irányuló. Hozzájárul a tudáscseréhez, új tapasztalatok, kapcsolatok, ismeretségek, barátságok gyűjtéséhez, világunk és gondolkodásunk kiszélesítéséhez, és nem utolsósorban a felsőoktatás nemzetköziesítéséhez is. Pontosan emiatt biztatok mindenkit, hogy éljen a mobilitás adta lehetőségekkel, amelyhez minden körülmény és feltétel adott a 2023/2024-es tanév során mind az Erasmus+ programban, mind a többi ösztöndíjlehetőségben, amelyekről a Közalapítvány honlapján lehet részletesen tájékozódni.

A 2023-as Pályázati Pávilon színes oldalairól a felsőoktatás, köznevelés, szakképzés, felnőtt tanulás, ifjúság és sport területeinek sokszínűsége köszön vissza. Bemutatkoznak többek között díjnyertes Erasmus+ pályázatok, ösztöndíjat nyert hallgatók, ifjúsági programok, eredményesen működő nemzetközi hálózatok, sikeres együttműködések.



Büszkén mutatjuk be akkreditált oktatói képzéseinket, melyeket a szakképzésben dolgozó oktatók részére fejlesztettünk ki, illetve pályázóink széleskörű tájékoztatására szolgáló új online felületeinket. Végül hasznos tippeket adunk és jó gyakorlatokat mutatunk be a sikeres pályázáshoz és a projektek eredménykommunikációjához.

Ahogy arra a Készségek Európai Éve uniós kezdeményezés is rávilágít: a világ rendjének társadalmi, gazdasági, technológiai és környezeti átalakulása tükrében az egész életen át tartó tanulás új értelmet nyer. Az új készségek elsajátítása, az új, nemzetközi tapasztalatok gyűjtése segít mindannyiunkat a munkaerőpiacon való helytállásban, a kihívásokhoz való alkalmazkodásban, és nem utolsósorban egy zöldebb, aktívabb és befogadóbb társadalom megalapozásában.

Kívánom, hogy magazinunk forgatása nyújtson inspirációt, adjon új lendületet és buzdítsa részvételre olvasóját, érkezzen az oktatás bármely területéről.

Bodrogi Richárd
főigazgató,
Tempus Közalapítvány



10 éves a STIPENDIUM HUNGARICUM

Érték. Minőség. Versenyképesség.

A Stipendium Hungaricum program idén ünnepli 10 éves évfordulóját. A jubileum alkalmából számos rendezvényen és egyéb kampányban mutatjuk be az ösztöndíjprogram szakmai eredményeit, a magyar felsőoktatás nemzetköziesítésére gyakorolt hatásait, valamint az ösztöndíjas hallgatók és alumni tanulmányi sikereit és személyes történeteit.

A Stipendium Hungaricum programot Magyarország Kormánya 2013-ban alapította azzal a céllal, hogy elősegítse a magyar felsőoktatás nemzetköziesítését, növelje a felsőoktatási intézmények kulturális sokszínűségét és versenyképességét, valamint népszerűsítse a magyar felsőoktatást. Nemzetközileg elismert magyar márkaként a program hozzájárul a bilaterális kapcsolatok elmélyítéséhez, a felsőoktatási intézmények közötti kapcsolatok erősítéséhez és egyes fejlődő országok támogatásához.

A kétoldalú nemzetközi megállapodásokon alapuló ösztöndíjprogramban jelenleg több mint 90 partner vesz részt, aminek köszönhetően a világ szinte minden tájáról nyitott a lehetőség az ösztön-

díjas hallgatók fogadására. Kiválósági ösztöndíjprogramként a Stipendium Hungaricum a kimagasló tanulmányi múlttal rendelkező hallgatókat hivatott támogatni – lehetőséget biztosítva számukra, hogy tudásukat és tapasztalataikat a magyar felsőoktatásban fejlesszék tovább, tanulmányaik végén pedig egy nemzetközileg elismert európai diplomával térhessenek haza. A program fennállása óta az ösztöndíj elnyerésére több mint 275 000 pályázat érkezett és közel 23 000 hallgató kezdte meg tanulmányait magyar felsőoktatási intézményekben.

A program egyik kiemelt célja Magyarország és a nemzetközi hallgatók közötti kötődés megőrzése és a kétoldalú kulturális kapcsolatok erősítése, amelyet többek között az alumni hálózat működése segít elő. 2018-ban indult az Alumni Network Hungary, a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram hivatalos alumni hálózata, melynek jelenleg több mint 8 230 fő még hazánkban tanul, illetve már végzett Stipendium Hungaricum ösztöndíjas tagja van. Az alumni hálózaton keresztül az ösztöndíjasok hazatérésük után is kapcsolatban maradhatnak Magyarországgal, elősegítve Magyarország nemzetközi láthatóságának növelését, a magyar felsőoktatás nemzetközi népszerűsítését, valamint a kultúrák közötti párbeszédet.

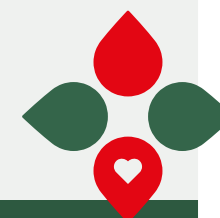
A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram nemcsak a nemzetközi hallgatók számára, hanem a magyar felsőoktatás résztvevőinek is hosszú távú



befektetést jelent. A nemzetközi hallgatók fogadásával és ezáltal az angol nyelvű képzések számának növekedésével számos nemzetköziesítést elősegítő lehetőség nyílik az intézmények számára, új, nemzetközi perspektívát kínálva nemcsak a magyar hallgatóknak, hanem oktatóknak és kutatóknak egyaránt.

A Stipendium Hungaricum 10 éves jubileuma kapcsán a Tempus Közalapítvány a Külgazdasági és Külügyminisztériummal együttműködve számos kommunikációs kampányt és rendezvénysorozatot valósít meg. 2023. júniusában megrendezésre került a Stipendium Hungaricum 10 – a nemzetköziesítés hatása a felsőoktatás és a munkaerőpiac kapcsolatára szakmai konferencia és a Stipendium Hungaricum Farewell rendezvény. Ősszel pedig sor kerül az új ösztöndíjasok köszöntésére és a hallgatói kiválósági díjak átadására szervezett Stipendium Hungaricum Welcome eseményre, valamint a nagyszabású Stipendium Hungaricum Partnertalálkozóra. A program eredményeinek, valamint az ösztöndíjas és már végzett hallgatók élményeinek és sikereinek megosztása mellett tíz Stipendium Hungaricum arc kerül kiválasztásra, akik az év során aktív közreműködésükkel képviselik az ösztöndíjprogramot Magyarországon és saját hazájukban egyaránt.

Keresztes Annamária
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság



KIEMELT EREDMÉNYEK AZ ELMÚLT 10 ÉVBŐL:



275 000 pályázat



23 000 ösztöndíjas



28 felsőoktatási intézmény
kínál egyetemi képzéseket
az ösztöndíjasok számára



Több mint **600** teljes,
főképp angol nyelvű képzés
minden képzési szinten



Több mint **8 230**
Stipendium Hungaricum
alumni tag

Hallgatói szolgáltatások fejlesztése, mint a nemzetköziesítés eszköze

Beszámoló a Stipendium Hungaricum koordinátori műhelytalálkozóról

A Tempus Közalapítvány Nemzetközi Felsőoktatási Fejlesztések Igazgatósága 2022-ben a Stipendium Hungaricum (SH) program koordinátorai közötti szakmai együttműködés erősítése érdekében évi egy műhelytalálkozó szervezését kezdeményezte. Egy szakmai téma átfogó feldolgozása mellett a találkozók célja, hogy a koordinátorok jobban megismerjék egymás tevékenységét, kiemelten az eseményt fogadó, vendéglátó intézmény nemzetközi munkáját, szakmai profilját és jó gyakorlatait a külföldi hallgatók fogadásában.

Az első találkozót az Áttöréstudományi Egyetem látta vendégül 2022. novemberében. Az egy napos program során az új szakmai beszámolót készítettük elő, valamint megismertük az egyetem nemzetközi munkáját, illetve vezetett túrán vehettünk részt az egyetem campusán.

A 2023-as műhelytalálkozóhoz az egri Eszterházy Károly Katolikus Egyetem (EKKE) adott ottont április 18-19-én, témája a külföldi hallgatók számára elérhető szolgáltatások fejlesztése volt. A résztvevőket **Dr. Pajtókné Dr. Tari Ilona**, az EKKE rektora köszöntötte, bemutatkozott a Nemzetközi Stratégiai és Kapcsolatfejlesztési Osztály, majd egy hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos tapasztalatokról, elvárásokról és fejlesztési irányokról szóló kerekasztal-beszélgetést és előadásokat hallgathattak meg.



Dobos Gábor, a Tempus Közalapítvány nemzetközi felsőoktatási fejlesztési igazgatója előadásában kiemelte, hogy a nemzetköziesítés a felsőoktatás minőségfejlesztése szempontjából nélkülözhetetlen eszköz, amely átfogóan hat az intézmény több pillérére is. **Sikeres nemzetközi tevékenység nem képzelhető el** több szempontból átgondolt, működő és **színvonalas hallgatói szolgáltatások nélkül**, melyek biztosíthatják a sikeres tanulmányi előmenetelt.

Mikor hallgatói szolgáltatásokról gondolkodunk, érdemes ezeket több szempontból is áttekinteni: a hallgató a felsőoktatási tanulmányai során végig részesül-e a szükséges szolgáltatásokban?



Felvételi előtt és alatt, a beiratkozási időszakban, a tanulmányok során és azt követően is támogatni kell a hallgatói szükségletek teljes spektrumát, ami érintheti például a tanulmányi előmenetelt, az integrációt és inklúziót, mentális és well-being aspektusokat, hivatalos ügyintézés vagy munkaerőpiaci átmenetet. Külföldi hallgatók esetén fontos mérlegelni, hogy mennyi ideig tanulnak Magyarországon: teljes képzés esetében az intézmény és szolgáltatásai pótolják a családot és a szociális hálót, valamint az intézmény nyújt mindennapi segítséget is.

Hozzátette, hogy a nemzetközi munkatársak számára javasolt a visszajelzések mentén **keresni a további minőségfejlesztési és bővítési lehetőségeket**. A Tempus Közalapítvány például kutatások megvalósításával, a Stipendium Hungaricum Licenc kialakításával, tanácsadással és jó gyakorlatok disszeminációjával segíti a folyamatos fejlődést.

Kasza Georgina, a Tempus Közalapítvány senior nemzetköziesítési elemzője egy kutatásról számolt be, amelyben Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok értékelték a számukra elérhető hallgatói szolgáltatásokat is. Az eredmények alapján a hallgatók elégedettségéhez a tanítás minőségén túl a hallgatói szolgáltatások színvonala, elérhetősége is nagymértékben hozzájárul. Kiemelt kérdés az integráció – hogy a külföldi hallgató milyen támogatást kap az intézmény életébe történő beilleszkedéshez.

A rendezvényen több intézmény ismertette a külföldi hallgatók számára kínált szolgáltatásait, melyek adaptálható jó gyakorlatok lehetnek mások számára.

» **Számel Katalin**, az ELTE nemzetközi koordinátora a hallgatói vízumügyintézés támogató programjairól számolt be, mely során az Országos Idegengazdasági Főigazgatósággal együttműködve segítik a külföldi hallgatók hivatalos ügyintézését. A hatékony és bizalmi kapcsolat, a hallgatók és a hatóság közötti közvetítés segíti az egyedi ügyek gyorsabb lebonyolítását.

» A MATE képviseletében **Talláronné Czingili Judit** egy hallgatói kezdeményezésre indult projektet mutatott be, **a nemzetközi hallgatók közösségi kertjét**, mely mára jelentős közösségi programmá alakult és a helyi lakosok számára is lehetőségeket biztosít, ráadásul jövedelmet is termelő projektté fejlődött.

» **Bánáti Áron** SH koordinátor a Pécsi Tudományegyetem Nemzetközi Igazgatósága által 2017-ben elindított International Seasons interkulturális rendezvénysorozat ismertette. Az egész tanévben zajló események mind az egyetemi hallgatók, mind Pécs lakosai számára elérhetőek és díjmentesen látogathatók.

A műhelytalálkozókra megvalósult szakmai programokat, a megoldások közös keresését és a hálózatiépítési lehetőséget minden érintett hasznos kezdeményezésnek találta. 2024-ben folytatjuk!

Vörös Andrea

Tempus Közalapítvány,
Nemzetközi Felsőoktatási Fejlesztések
Igazgatósága

Emelkedő külföldi hallgatói létszám, erősödő nemzetköziesítési tendenciák



Bár 2020-ban a külföldi hallgatók száma kisebb arányban csökkent, 2021-ben és 2022-ben – a pandémia előtti időszak tendenciájához hasonlóan – a hallgatói mobilitás újabb lendületet vett. A tízéves Stipendium Hungaricum (SH) ösztöndíjprogram meghatározóvá vált a felsőoktatás nemzetköziesedésében, az SH-hallgatók száma a program elindulása óta folyamatosan növekszik.

A hazánkban tanuló külföldi hallgatók száma 2021-ben átlépte a 40 ezer főt, a következő évben pedig ez a szám tovább emelkedett: a **2022/2023-as tanévben közel 42 ezer külföldi hallgató** tanult valamely hazai felsőoktatási intézményben rövidebb idejű kreditmobilitás keretében vagy diplomaszerezés céljából. Ez azt jelenti, hogy az elmúlt években – a hullámzó összhallgatói létszám mellett – a külföldi hallgatók aránya meghatározóvá vált, 13-14 százalék körül mozog.

A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramnak kiemelt szerepe van a hazai felsőoktatás nemzetköziesítésében, a program támogatásával évek óta egyre több hallgató érkezik hozzánk tanulni az ázsiai, afrikai és dél-amerikai országokból.

A 2013-ban indult ösztöndíjprogram keretében tanuló hallgatók száma 2016 és 2020 között jelentősen megugrott. 2016-ban 2 942 SH-hallgató tanult hazánkban, majd ez a szám három év alatt a háromszorosára emelkedett: 2018-ban 7 440 főre, 2019-ben pedig 9 035 főre. 2020 után az SH ösztöndíjasok száma már kisebb arányban, de folyamatosan emelkedett: 2020-ban 10 759, 2021-ben 11 712, **2022-ben pedig 11 947 ösztöndíjas hallgató** tanult hazánkban. A program meghatározó szerepét jelzi, hogy az összes külföldi hallgató közel 30 százaléka a Stipendium Hungaricum keretében tanul Magyarországon.

Az elmúlt években a küldő országok köre folyamatosan bővült, amelynek eredményeként **egy heterogénebb külföldi hallgatói körrel találkozhatunk** a hazai felsőoktatási intézményekben. Míg 2015-ben összesen 157 országból érkeztek Magyarországra tanulni, 2022-ben már 171 küldő országot számolhatunk. 2022-ben a legtöbb hallgatót küldő országok Németország, Románia, Kína, Irán, Szerbia, Szlovákia, Ukrajna, India, Pakisztán és Nigéria voltak. 2015-ben a 10 legnagyobb küldő ország az összes külföldi hallgató 58 százalékát adta, 2022-re ez 45 százalékra csökkent.

A Stipendium Hungaricum programban, a program céljának megfelelően a küldő országok az ázsiai, afrikai és dél-amerikai országok. Az ösztöndíjas hallgatók közel 50 százaléka a 10 legtöbb ösztöndíjast küldő ország állampolgára: 2022-ben a legtöbb hallgató Jordániából (790 fő), Vietnámból (578 fő) és Mongóliából (503 fő) érkezett.

Kasza Georgina PhD

Tempus Közalapítvány,

Nemzetközi Felsőoktatási Fejlesztések Igazgatósága



A külföldi hallgatók száma és aránya az elmúlt években, 2018–2022

Év	2018	2019	2020	2021	2022
Az összes hallgató száma (fő)	281 461	285 110	287 493	293 566	289 991
A külföldi állampolgárságú hallgatók száma (fő)	35 472	38 422	37 925	40 292	41 730
Magyar nyelvű képzésen tanuló külföldi hallgatók száma (fő)	8 801	9 338	8 758	9 128	9 211
Stipendium Hungaricum programban részt vevő hallgatók (fő)	7 440	9 035	10 759	11 738	11 947
SH hallgatók aránya a külföldi hallgatókon belül	21%	24%	28%	29%	29%
A külföldi hallgatók aránya az összes hallgatóhoz viszonyítva – valamennyi tagozaton	13%	13%	13%	14%	14%

Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer

További külföldi hallgatói adatok elérhetők a [Tempus Közalapítvány honlapján](#).



Magyar felsőoktatási delegáció a NAFSA 2023 Kiállításon és Konferencián

A NAFSA (Association of International Educators) szervezet éves, kiállítással egybekötött konferenciáját felsőoktatási területen az egyik legelismertebb, legnagyobb volumenű nemzetközi szakmai eseményeként tartják számon. Az idén 75. alkalommal, Washington D.C.-ben tartott rendezvényen 6 magyar felsőoktatási intézmény képviselte magát a közös „Study in Hungary” standnál.



A NAFSA a világ legnagyobb nemzetközi oktatással foglalkozó non-profit szervezete, amely a nemzetközi oktatás minden területével foglalkozik, a nemzetközi hallgatói tanácsadástól a kampuszok nemzetköziesítésén át a globális felsőoktatási, oktatási folyamatokig.

A NAFSA nagyszabású rendezvénye minden év májusában más-más észak-amerikai városban kerül megrendezésre. Az idei évben Washinton D.C. adott otthont a hetvenötödik évfordulóját ünneplő eseménynek, melyen megközelítőleg nyolcezer oktatási szakember vett részt több mint száz országból, partnerkeresés és szakmai eszmecsere céljából.

A konferencia fókuszja minden évben változik, az idei mottója: **„Inspiring an inclusive future”** volt. 25 workshop és 150 szekció előadás közül választhattak a résztvevők. Az előadások fókuszában olyan témák álltak, mint a virtuális, személyes és hibrid programok tervezésének és

megvalósításának gyakorlatai, a nemzetközi oktatási közösség hallgatóinak, oktatóinak és munkatársainak egészségét és jóllétét támogató programok, a válságok kezelésének innovatív megközelítései, vagy a felsőoktatási intézmények hallgatóinak és dolgozóinak karrierépítése a változó munkaerőpiacon. Az előadások nagy részéhez írásos anyag, prezentáció is elérhető volt a regisztráltak részére konferencia applikációján keresztül.

A Tempus Közalapítvány hetedik alkalommal vett részt kiállítóként a NAFSA éves rendezvényén, és szervezői munkájával támogatta a magyar felsőoktatási intézmények egységes megjelenését és partnerkeresését. Fontosnak tartjuk, hogy egy ilyen jelentőségű kiállításon jelen legyen a magyar felsőoktatás, népszerűsítve ezzel képzési kínálatát és ösztöndíjprogramjait a különböző országokat képviselő szakmai célközönség körében. A 6 felsőoktatási intézmény képviselőiből álló delegációban



volt olyan, aki először vett részt a rendezvényen, míg más évek óta rendszeres résztvevője az eseménynek.

A **Study in Hungary stand** a magyar felsőoktatás egészét képviselte. A megjelent intézményi képviselők legfontosabb feladata a partnerintézmények munkatársaival való személyes tárgyalások lebonyolítása volt. Az előre egyeztetett találkozók mellett lehetőség nyílt új érdeklődőkkel egyeztetni, szakmai kapcsolatokat építeni.

A Tempus Közalapítvány számára az idei NAFSA jelentős eredménye, hogy többszáz jelentkező közül a munkatársaink által benyújtott **5 poszttert** is bemutatathattunk

a NAFSA poszterszekciójában. Az alábbi témákban tartott poszter előadások mindegyike sok érdeklődőt vonzott:

- „How to engage diaspora in higher education”
- „How to integrate international students from conflict zone”
- „Student services designed for a specific group of international students”
- „How International Graduates Navigate their Poststudy Route: Differences and Challenges”
- „Engaging Students and Peers in Teachers' Assessment in International Programs”

A NAFSA nem csak az éves konferencia keretében várja a felsőoktatási szakembereket.

A szervezet többféle szolgáltatást nyújt a nemzetközi oktatási szakemberek számára, lehetőséget nyújtva, hogy tréningeken, online képzéseken, konferenciákon és tanulmányokban oszthassák meg a felhalmozott tudást és tapasztalatot.

Dr. Kovács Laura
Tempus Közalapítvány,
Nemzetközi Felsőoktatási
Fejlesztések Igazgatósága



Bemutatkozik az Alumni Network Hungary nemzetközi önkéntes csapata

– Interjú **Craig Johnson** alumni önkéntessel



Az Alumni Network Hungary nemzetközi alumni hálózat munkáját a kezdetektől támogatják volt és jelenlegi nemzetközi hallgatók, akik többek között helyi oktatási vásárokon és online népszerűsítik a hálózatot, mentorálnak, részt vesznek a tartalomfejlesztésben és helyi alumni közösségeket hoznak létre világszerte. Jelenleg 22 önkéntessel dolgozunk 18 különböző országból, például Kanadából, Grúziából, Kirgizisztánból, Indiából, és Dél-Afrikából. Az önkéntesek 9 különböző magyar egyetemen tanultak 18 szakterületen, köztük mérnöki,

közgazdász, társadalomtudományi, informatikai és nemzetközi kapcsolatok szakokon. Legtöbbjük 2018 és 2021 között szerzett mester- vagy doktori fokozatot.

Az Alumni Network Hungary angol nyelvű weboldalán minden hónapban új cikkek jelennek meg, amelyek az önkéntesek széleskörű munkáját mutatják be. Ezek közül magazinunkban a Craig Johnson dél-afrikai önkéntesünkkel készült interjú részletét olvashatják. Craig 2017-2020 között a Budapesti Gazdasági Egyetemen tanult nemzetközi kapcsolatok szakon, most pedig a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem inkubációs programjának vezetője.

Miért választottad Magyarországot és a Budapesti Gazdasági Egyetemet?

Általában vonzanak a kevésbé járt utak, és Magyarország egy teljesen ismeretlen országnak tűnt, érdekes múlttal, különös kultúrával és rengeteg szépséggel, ráadásul az Európai Unió tagja. Ez tette számomra vonzó célponttá. Akkoriban éppen karrierváltáson gondolkodtam és arra jutottam, hogy nemzetközi kapcsolatokat tanulni egy üzleti szemléletű intézményben

érdekes lenne, különösen az interdiszciplináris, [azaz több tudományágat átfogó tanulmányi] múltamat figyelembe véve.

Voltak olyan nehézségek, amelyek kulturálisan okoztak kihívást? Mik voltak azok, és hogyan kezelted őket?

A magyar nyelv elsajátítása mindenképpen nehézséget jelentett számomra, de az angol nyelvvel többnyire jól boldogultam, legalábbis Budapesten. Azonban úgy gondolom, hogy ez korlátozza azt, hogy igazán megértsem a magyar mentalitást, még akkor is, ha angolul beszélünk egymással. Így félreértések gyakran előfordulnak, amikor magyarokkal kommunikálok. Hogy ezt kezeljem, igyekszem tudatosabban kifejezni magam, kevésbé közvetlenül és sokkal diplomatikusabban fogalmazni, és továbbra is optimista vagyok, hogy egy nap majd folyékonyan fogok magyarul beszélni.

Nemzetközi alumni önkéntes vagy. Miért jelentkeztél erre a feladatra? Mesélj a feladatról és hogy mit gondolsz az alumni hálózatról!

Úgy gondolom, hogy az önkéntesség egy nagyszerű módja annak, hogy egy közösség részévé válj, új embereket ismerj meg, és hozzájárulj valamihez, ami megváltoztathatja mások életét. Ezek miatt csatlakoztam az Alumni Network Hungary önkénteseihez, valamint azért, hogy egy inspiráló helyi csoportot hozzak létre, amely segíthet az alumni tagjainak abban, hogy kapcsolatban maradjanak Magyarországgal. Szeretném támogatni a fiatal kutatókat Magyarországon, és hiszem, hogy sok olyan alumni tag van, aki szívesen megosztaná tapasztalatait, tudását és készségeit ennek érdekében. Én magam képzéseket és webinariumokat szervezek az alumni tagok számára. Feladatom közé tartozik a hálózat népszerűsítése, és igyekszem olyan programokat szervezni, amelyek összehozhatják az

alumnit és a diákokat. 2023 májusában volt egy alumni rendezvényünk, továbbá tervezem, hogy 2023 októberében összekötöm a magyarországi alumni hálózatot a civil szervezetem, a Changemakers Youth Forum projektjével.

Nemrég tartottál egy webinariumot az innováció demisztifikálásáról. Bemutatnád röviden ezt a témát, és hogy miért választottad?

Az innováció manapság az egyik leggyakrabban használt divatszó, és sokak számára nem mindig világos, hogy pontosan mit is jelent. Ez a webinarium remek alkalom volt számomra, hogy kibonthassam a jelentését, és ami talán még fontosabb, hogy megvitathassam másokkal azt a folyamatot, amelyet követve bármilyen ötletet lehet úgy alakítani, hogy értéket teremtsen a társadalom és a világ számára. Manapság rengeteg kihívással kell szembenéznünk, különösen a társadalmi és környezeti kihívásokkal. Úgy gondolom, hogy a tervezői

gondolkodásmód elsajátítása nagyban hozzájárulhat ahhoz, hogy ezekre fenntartható megoldást találjunk. Ezért a webinarium során szerettem volna bemutatni néhány ilyen módszertant, és örömmel osztottam meg olyan tanulási lehetőséget is, amelyeket az alumni tagok és a hallgatók az egyetemükön vagy munkahelyükön kívül is kihasználhatnak, ha tudják, hogy mire kell figyelniük.

Mi a terved a jövőre nézve?

Sok mindent szeretnék elérni a következő néhány évben mind személyes, mind szakmai téren, és szeretném folytatni a kísérletezést a fiatalok bevonásának és szerepvállalásának kreatív módjaival, ami a szenvedélyem.

Czók Brigitta

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság

Az interjú teljes terjedelmében angol nyelven olvasható az Alumni Network Hungary weboldalon.



A Stipendium Hungaricum a magyar felsőoktatásban – A magyar felsőoktatás a világban

2013. július 26-án jelent meg a kormányrendelet a Stipendium Hungaricum programról, amely 2023/24-ben ünnepli 10 éves évfordulóját. A jubileumi év során hallgatók, oktatók, kutatók, oktatási szakemberek, egyetemi vezetők, nagykövetek és politikusok mondják el, hogy számukra mit adott a program. Kinek olyan lehetőséget, amelyet otthon nem kaphatott volna meg, kinek barátságokat, kinek életre szóló élményt, szakmai kapcsolatokat, hálózatot.

A felsőoktatás geopolitikája

Az Academic Cooperation Association (ACA), a felsőoktatás nemzetköziesedésével foglalkozó európai nemzeti irodák szövetsége – melynek a Tempus Közalapítvány is tagja – idén májusban indította el új „Think Pieces” sorozatát **Az európai felsőoktatás globális kontextusban** címmel. Az ACA elnöke, Ulrich Grothus úgy fogalmaz, hogy napjainkra a geopolitika viszszerült a nemzetközi kapcsolatokba, elég csak az orosz-ukrán háborúra vagy az USA és Kína vetélkedésére gondolni. Érdemes azonban pár szót pazarolni **a geopolitika és a felsőoktatás nemzetköziesedésének kapcsolatára, azaz a felsőoktatás geopolitikájára is.**

Egyik modern irányzata szerint, mely a kritikai jelzőt kapta a tudományban, a geopolitika alapvetően egy sokrétű jelenség, szereplői nem csupán országok, hanem annál kisebb egységek is lehetnek, mint például városok, civil szervezetek, sportszövetségek, vállalatok és akár egyetemek is.

A felsőoktatási intézmények nemzetközi kapcsolatokat ápolnak, delegációkat, hallgatókat, oktatókat, kutatókat fogadnak és küldenek – kiket hosszabb, kiket rövidebb időre. Stratégiai szövetségeket hoznak létre egy-egy kutatás vagy az oktatás érdekében, **hálózatokba szerveződnek, tudást hoznak létre és adnak át.** Hogy ezt a folyamatot milyen környezetben és partnerséggel végzik, számos tényező befolyásolja: az oktatók és kutatók személyes kapcsolatrendszere, a hallgatók származási országa, az egyetem stratégiái, a fenntartó által támasztott elvárások, az ágazatirányítás, az ország külpolitikája, valamint olyan ösztönzők is, mint Európában az Erasmus+ vagy a Horizont program.

Mit jelent tehát a Stipendium Hungaricum a magyar felsőoktatásnak?

A fenti analógia mentén jelent egy **ösztönzőt, amely túlmutat az európai kereteken.** 2013-ig a magyar felsőoktatás teljes fókusza kizárólag az Európai Unióra irányult, innen érkezett a hallgatók majd 70%-a. Miközben globálisan az



ázsiai hallgatók adták a nemzetközi mobilitás felét, Magyarországon az arányuk épphogy elérte a 20%-ot. Mára ezek az arányok eltolódtak, a külföldi hallgatók 46%-a érkezik Európából és 40%-uk Ázsiából, a létszámok pedig mindkét kontinensről nőttek.

Egyben jelent egy **keretrendszer, geopolitikai eszközt**, ahol különböző szinteken (egyéni, egyetemi, felsőoktatás-irányítási, külpolitikai, diplomáciai) más-más elvárásoknak lehet és kell megfelelni. Ezek közül talán a külpolitikai, külgazdasági és diplomáciai célok és elvárások a legmarkánsabbak: **a nemzetközi kapcsolatokban nyitni kell más országok felé, a felsőoktatásban is.** A magyar felsőoktatás regionálisan sem zárkózhat be, és kapcsolati hálókat kell építenie Európán kívül is, például Indiával, Koreával, Szingapúrral, Brazíliával. Jöjjön létre egy **(alumni) hálózat** a programban részt vevő több mint 90 ország szakemberei között, akik Magyarországon szerezték a diplomájukat, kötődnek az országhoz, ismerik a kultúráját, nyelvét. Kritikus helyzetben pedig **képesnek kell lennie gyorsan segítséget nyújtani**, mint ahogy a Stipendium Hungaricum 2022. márciusában létrehozott Students at Risk alprogramja tette a háború elől menekülő ukrain hallgatók számára.

A felsőoktatási célok és elvárások korántsem ilyen egyértelműek. A program elején a megfelelő kapacitások kiépítése, az idegennyelvű szakok indítása, a nemzetközi hallgatóknak is szóló szolgáltatások fejlesztése volt a legfontosabb cél, jelenleg pedig az önköltséges hallgatók minél nagyobb számú bevonása. **A legjelentősebb célkitűzések** 2019-től, a külügy kezdeményezésére megalkotott, és a kormány által elfogadott **SH stratégia szerint valósultak meg.** Ezek közé tartozik a nemzetközi hallgatók integrációját elősegítő magyar nyelvi képzések létrehozása, a magyar, mint idegennyelv tanárok szakmai támogatása, valamint a felsőoktatás és gazdaság együttműködését segítő hazai szakmai gyakorlatok lehetősége.

Megkerülhetetlen, hogy **a Stipendium Hungaricum forrást is jelent a magyar felsőoktatásnak.** Az elmúlt 10 évben közel 300 milliárd forint bevételt jelentett az egyetemeknek, így a program egy évtized alatt szinte egy teljes évet finanszírozott a felsőoktatásban. A helyi gazdaságra, turizmusra és munkahelyteremtésre gyakorolt indirekt gazdasági hatásairól külön tanulmány is született.

Mégis, a program jelentőségét a geopolitikai eszköz, a keretrendszer, az ösztönző és a forrás jellegén túl az adja, amit egy dél-afrikai ország felsőoktatásért felelős államtitkára fogalmazott meg a legutóbb: **a Stipendium Hungaricum „nem a pénzről szól, Önökre bízuk a gyerekeinket, és Önök soha nem hagytak minket cserben”.**

Dobos Gábor

Nemzetközi felsőoktatási fejlesztési igazgató,
Tempus Közalapítvány



Erasmus+



Az elmúlt évek kihívásai megváltoztatták a munkaerőpiaci feltételeket: a technológia fejlődése, a gazdasági, társadalmi és környezetvédelmi kihívások olyan munkaköröket teremtenek, amelyek korábban még nem léteztek. Az Európai Bizottság felmérései alapján az európai munkaadók 77 százaléka nehezen talál megfelelő képzettségű jelölteket a munkakörök betöltésére, így az egész életen át tartó tanulás jelentősége új kontextusba kerül: az **át- és továbbképzés szerepe minden eddiginél fontosabbá válik.**

A **Készségek Európai Éve** kezdeményezés célja, hogy felhívja a figyelmet **meglévő készségeink értékességére,**

az újak megszerzésének fontosságára és arra, hogy mindezek hogyan szolgálják az egyén és az Európai Unió érdekeit. A munkavállalók a megfelelő készségek birtokában nemcsak szélesebb és minőségibb munkalehetőségekhez juthatnak, de tevékenységükkel hozzájárulnak a fenntartható gazdasági- és társadalmi növekedéshez, miközben előmozdítják a zöld- és digitális átállást, növelve a vállalatok versenyképességét.

A tematikus év nem csupán a fenti kihívásokra keres megoldást, de a 2030-ra kitűzött uniós szociális célok elérését is segíteni kívánja, melyek között szerepel a 20 és 64 év közötti korosztályhoz

tartozó lakosság foglalkoztatottságának növelése, a teljes felnőtt lakosság legalább 60 százaléka-nak bevonása a felnőttképzésbe, illetve a szegénység vagy a társadalmi kirekesztés kockázatának kitettek számának csökkentése.

A Készségek Európai Éve számos nemzetközi eseményen keresztül valósul meg 2023-ban. A tematikus rendezvények, workshopok, előadások, fesztiválok, figyelemfelhívó kampányok megtalálhatóak az **Európai Bizottság új honlapján.**



Korim Brigitta,
Weeber-Janosz Lilla
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság



Idén is vár mindenkit az Európai Szakképzési Hét

Hetedik alkalommal várja a szakképzési és szakképzési (VET) szektor minden résztvevőjét az Európai Szakképzési Hét, mely lehetőséget nyújt a legjobb gyakorlatok bemutatására és az egymástól való tanulásra, inspirálódásra.

A tematikus hét a szakképzés különböző helyi, regionális és országos szervezetek, illetve szakképzéssel foglalkozó partnerintézmények rendezvényeinek ad helyet. Így idén is számítanak a szektor képviselői-

nek együttműködésére a kezdeményezések és rendezvények szervezésében.

2023-ban reflektorfénybe kerülnek a készségek: az Európai Szakképzési Hét idén a Készségek Európai Événak részeként kerül megrendezésre.

Regisztráljon vagy böngésszen a programok között az Európai Bizottság honlapján!



EUROPEAN VOCATIONAL SKILLS WEEK 2023

Korim Brigitta
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság



Erasmus+

A közös cél összeköt és magával ragad – Így ünnepeltük az Európa-napot

Erasmus+

Az Európa-napi fesztiválon az ingyenes programok és koncertek mellett 19 kilométeres futóverseny várta az érdeklődőket, amelyen az Erasmus+ váltó-csapat is részt vett.

Az Európai Unió születésének évfordulóját, az Európa-napot és hazánk uniós csatlakozását idén május 7-én ünnepeltük. A fesztivál a már hagyományos, akadálymentesített belvárosi futóversennyel vette kezdetét a Szabadság téren. Idén rajthoz állt az **Erasmus+ színeiben nevező csapat is, akik a program szakképzés, felsőoktatás és sport szektorait képviselték. A „19 év – 19 km” elnevezésű futóverseny** mentén 19 olyan jelentős, európai uniós támogatásból megvalósult fejlesztés képét helyezték el, amelyek szorosan kapcsolódnak az oktatáshoz vagy a képzések száma Magyarországon uniós csatlakozását szimbolizálta.

Az Erasmus+ váltó-csapat egyik versenyzője, Bodó Karolina így foglalta össze tapasztalatait: „Fantasztikus volt a hangulat és rengeteg élménnyel jöttünk haza. Jó volt találkozni és együtt futni a többi Erasmusos résztvevővel, a közös cél összekötött minket és magával ragadott mindenkit a lelkesedés.”



Az Erasmus+ célkitűzése a program indulása óta, hogy az egész életen át tartó tanulás révén támogassa az emberek tanulmányi előmenetelét, szakmai és személyes fejlődését. Ennek kulcs-területei az oktatás, a képzés és az ifjúság. 2023-tól **a sport szektor is csatlakozott az Erasmus+ hazai koordinálású programcsaládjához.**

ÚJ SZEKTOR, ÚJ LEHETŐSÉGEK

A sport szektor révén megnyílt a kapu a tömegsport és szabadidősport területén működő nonprofit szervezetek előtt, hogy előmozdítsák a sportban, a testmozgásban és az önkéntes tevékenységekben való részvételt Európa-szerte. A szektor célja a sport európai dimenziójának fejlesztésére irányuló, különös tekintettel az **alulról szerveződő sport fejlesztésére vonatkozó célkitűzések támogatása.** A program most először támogatja, hogy a **tömegsport és szabadidősport területén működő nonprofit szervezetek munkatársai mobilitási tevékenységekben vehessenek részt az Európai Unió tagállamai és egyéb programországok területén.** Az új pályázattípusról az **erasmusplusz.hu** honlapon olvashat részletesebben.



A Tempus Közalapítvány standjánál számos érdeklődő megfordult, akik **többek között az Erasmus+, az Európai Szolidaritási Testület, a DiscoverEU, a CEEPUS, az Államközi Ösztöndíjak, az Europass és az Eurodesk lehetőségeivel ismerkedhettek meg.**

Korim Brigitta
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

ERASMUS+ SPORT

– A LEGÚJABB PÁLYÁZATI LEHETŐSÉG

AZ ERASMUS+ SPORT PÁLYÁZATOK
ELSŐ TAPASZTALATAI

2023-tól a szabadidősport területén működő sportszervezetek is bekapcsolódhatnak az Európai Bizottság Erasmus+ programjába: a szektor szereplőinek 2023. február 23-án nyílt először lehetősége a pályázatbenyújtásra.

A **Sport szakemberek mobilitása** pályázattípus célja a pályázó intézményekben, szervezetekben dolgozók és oktatók szakmai fejlődésének támogatása, kompetenciáik, készségeik, képzettségük bővítése, ezáltal a sportoktatás minőségének fejlesztése és megújítása.

Az Erasmus+ program keretében finanszírozott mobilitási tevékenységek egyéni tanulási lehetőséget biztosítanak a pályázó szervezetek szakembereinek, valamint támogatják a szabadidősport területén tevékenykedő szervezetek intézményi fejlődését és nemzetköziesítését.

A pályázati kategória célkitűzései a következők:

- A szabadidősportra való összpontosítás, figyelembe véve, hogy a sport fontos szerepet játszik a testmozgás és az egészséges életmód, az interperszonális kapcsolatok, a társadalmi befogadás és az egyenlőség előmozdításában.

- A sport európai dimenziójának és a nemzetközi együttműködéseknek fejlesztése a sport területén megvalósuló tanulási célú mobilitás révén.
- A helyi, közösségi kezdeményezésre létrehozott szervezetek kapacitásépítése.
- A sporttal foglalkozó munkatársak, szakemberek vagy oktatók képzése.
- A közös európai értékek előmozdítása a sport, a jó kormányzás és a sport tisztasága, a fenntartható fejlődés, valamint a sporttal kapcsolatos oktatás, képzés és készségfejlesztés révén.
- Az aktív és környezetbarát életmód és az aktív polgári szerepvállalás előmozdítása, az edzők és a sporttal foglalkozó szakemberek európai hálózatainak létrehozása.

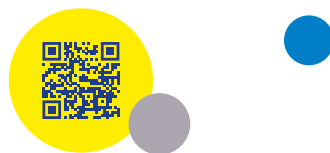
Tevékenységi formák:

- Munkatársak szakmai látogatása (job-shadowing) egy külföldi szakmai szervezetenél 2-14 nap időtartamban.
- Munkatársak edzői tevékenysége egy külföldi szakmai szervezetenél 15-60 nap időtartamban.



A Tempus Közalapítvány eredményesnek ítélte a sport szektor első pályázati fordulóját. 14 pályázat érkezett, melyek közül a nemzeti iroda a meglévő források felhasználásával 11 projektet tudott támogatni. 2024-től várhatóan magasabb költségvetés áll rendelkezésre, amely több pályázat támogatását eredményezheti.

Az Erasmus+ **Sport szakemberek mobilitása** pályázat következő fordulója 2024. februárjában várható. A pályázati felhívás 2023 novemberében jelenik meg **honlapunkon**.



Szilágyi Róbert
Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ Programiroda

Az Európai Nyelvi Díj újdonságai

Átalakult a jelentkezés menete az Erasmus+ 2021-2027 között zajló programidőszakában.

Az Európai Bizottság az Erasmus+ program részeként indította el az Európai Nyelvi Díj kezdeményezést, amely hivatalos elismerésben részesíti az idegennyelv-tanítás területén példaeértékűnek minősülő és innovatív projekteket, ezáltal is támogatva a nyelvtanulás népszerűsítését.

A 2021-2027 közötti programidőszakban az Európai Nyelvi Díjra történő pályázás menete a korábbiakhoz képest átalakult. Az Erasmus+ köznevelési, szakképzési, felnőtt tanulási és felsőoktatási projektjei a záróbeszámolójuk benyújtásakor pályázhatnak a díjra, azaz a záróbeszámoló megfelelő részén jelölhetik meg az Európai Nyelvi Díjra történő jelentkezési szándékukat.

Melyik pályázattípusok érintettek, kik jelentkezhetnek a díjra?

- KA121 - Akkreditált intézmények költségvetés igénylő projektjei
- KA122 - Rövid futamidejű mobilitási projektek
- KA210 - Kisléptékű partnerségek
- KA220 - Partnerségi együttműködések

A 2023. évi pályázati fordulóra a 2022. december 31-ig lezártult projektek pályázhatnak.

További információért
látogasson el a honlapunkra:



Simon Boglárka
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

Megháromszorozódott
a magyar CEEPUS kvóta
a 2023/2024-es tanévre

Rekordszámú mobilitás valósulhat meg a Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram (CEEPUS) működő hálózataiban.

A Kulturális és Innovációs Minisztérium döntése alapján a rendelkezésre álló **CEEPUS kvóta a korábbi 450 hónapról 1400 hónapra emelkedett**. Ezzel Ausztria mellett, Magyarország lett az egyik legtöbb kvótát felajánló ország a programban. Ennek köszönhetően a 2023/2024-es tanévben **minden korábbinál több hazai részvételű együttműködés jött létre, és Magyarország rekordszámú beutazó ösztöndíjast fogadhat**.

A pályázni kívánó hazai hallgatók és oktatók a **16 partnerország felsőoktatási intézményeiben**

vehetnek részt tanulmányi és oktatói mobilitáson, speciális kurzusokon, valamint hallgatói kirándulásokon.

További részletek a programról megtalálhatók a **ceepus.hu weboldalon**.



Miszné Korenchy Anikó
Tempus Közalapítvány,
Nemzetközi Felsőoktatási
Fejlesztések Igazgatósága

VÉGET ÉRT A MAGYAR FELSŐOKTATÁS EGYIK LEGMEGHATÁROZÓBB ÖSZTÖNDÍJPROGRAMJA, A CAMPUS MUNDI



2016 tavaszán indult útjára a Campus Mundi, a már több évtizede működő Erasmus+ támogató lehetőségeként. A 2022 őszéig futó program maradandó hatást gyakorolt mind a magyar fiatalok tanulmányi és munkaerőpiaci lehetőségeire, mind a magyar felsőoktatási intézmények nemzetközi jelenlétére.

Több mint hatezer hallgató és számos egyetem számára nyitotta ki a világot a Campus Mundi program, melynek kiemelt célja volt a meglévő **felsőoktatási mobilitási programok közötti szinergiák kiaknázása** és a magyar **felsőoktatás nemzetköziesítése**.

Ezek a törekvések rengeteg előnyt jelentettek nemcsak az intézmények, de a fiatalok számára is: magyar hallgatók a világ bármely országába mehettek tanulni, szakmai gyakorlatot vagy kutatómunkát végezni. Ennek köszönhetően számos fiatal jutott el Európán kívül az Amerikai Egyesült Államokba, Ázsiába és Afrikába is. A bejövő külföldi hallgatók révén az itthon maradók is értékes interkulturális tapasztalatokat szerezhettek.

A hallgatói mobilitás ösztönzése mellett a Campus Mundi projekt kiemelt célja volt a felsőoktatás minőségének javítása, a végzett hallgatók

foglalkoztathatóságának erősítése, illetve a magyarországi felsőoktatási intézmények nemzetközi elismertségének növelése. A hazai egyetemek részt vehettek nemzetközi kiállításokon, konferenciákon és hallgatói börzéken, ahol lehetőségük volt népszerűsíteni a hazai felsőoktatást és kapcsolatokat építeni a partnerintézményekkel.

A program zárókonferenciáján Dr. Czibere Károly, a Tempus Közalapítvány elnöke köszöntőjében kiemelte: „A felsőoktatási szektor résztvevőivel és a nemzetközi partnerekkel közös célunk az átjárhatóság és az átláthatóság megteremtése az európai felsőoktatási szektorban, hogy minden fiatal számára elérhetővé tegyük a külföldi tanulmányokat, megvalósuljon a képesítések kölcsönös elismerése, az idegennyelv tudás általánossá tétele. **A Campus Mundi projekt sikertörténete inspirációként és példaként szolgál előtünk, hogyan válhat igazán nemzetközivé a felsőoktatás.**”

Az utolsó ösztöndíjasok 2022. őszén értek haza külföldi kalandjukról, ezzel a több mint hat éve tartó projekt hivatalosan is véget ért. A sikerei azonban a lezárása után is tetten érhetők mind az egykori ösztöndíjasok karrierútjában, mind a felsőoktatási intézmények közti sikeres együttműködéseiben.



A Campus Mundi projekt összefoglaló kiadványa

Korim Brigitta
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

SZÉCHENYI 2020

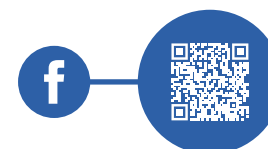


Kövesse a Tempus Közalapítványt a közösségi médiában!



Elindítottuk a Tempus Közalapítvány hivatalos Facebook oldalát, ahol friss szakmai tartalmainkkal, a legújabb kiadványainkkal, rendezvény beszámolókkal és az általunk koordinált programok aktualitásaival várjuk az oktatási és képzési terület iránt érdeklődőket.

» Tempus Közalapítvány Facebook oldal



Facebook »
Tempus Közalapítvány

Magyar és angol nyelvű LinkedIn oldalainkon a szakmai közösséget szólítjuk meg naprakész tartalmainkkal és eredményeinkkel, emellett partnerségi és kapcsolatépítési lehetőségek is várják a követőket.

» Tempus Közalapítvány LinkedIn oldal



LinkedIn »
Tempus Közalapítvány

» Tempus Public Foundation LinkedIn oldal



LinkedIn »
Tempus Public Foundation

Kövessenek minket friss tartalmainkért! »»

Az oldalak a QR kódok okostelefonon vagy táblagépen történő leolvasásával is elérhetők.

BEMUTATJUK LEGÚJABB HONLAPJAINKAT

Elindult az EU-ifjúság weboldal

Az ifjúsági terület hasznos információi egy helyen!

A honlap az ifjúsági terület uniós szakpolitikai hátterét, nemzetközi együttműködéseit, valamint az Erasmus+ programban és az Európai Szolidaritási Testületben rejlő lehetőségek fejlesztését támogató eszközöket foglalja össze.



Az EU-ifjúság weboldal célja, hogy alapos rálátást nyújtson az európai uniós ifjúsági szakpolitikákra, a kiemelt prioritásokra, miközben összegyűjti azokat a hasznos eszközöket, eseményeket és nemzetközi együttműködéseket, amelyek az Erasmus+ ifjúság és az Európai Szolidaritási Testület támogatásával megvalósuló projektek fejlesztéséhez járulnak hozzá.

Az EU-ifjúság honlapon megtalálhatók:

- Az ifjúsági terület kiemelt **uniós prioritásainak** – melyek a környezettudatosság, digitális átállás, aktív részvétel, társadalmi befogadás, nemformális tanulás, az ifjúsági terület fejlesztése – szakpolitikai háttere, valamint a hozzájuk kapcsolódó **kiadványok** és **nemzetközi együttműködések**.

- Azok a **támogató programok**, amelyek révén a potenciális pályázók elindulhatnak a projekt-megvalósítás útján, és színvonalas kezdeményezéseket valósíthatnak meg az Erasmus+ ifjúság vagy az Európai Szolidaritási Testület támogatásával.
- Azok a közelgő **nemzetközi és hazai tréningek, események**, amelyek az ifjúsági területen aktív szereveteknek, intézményeknek és fiatalok informális csoportjainak nyújtanak fejlődési lehetőséget.
- A folyamatosan bővülő **mentor és coach adatbázisok**, amelyekben a projektmegvalósítók szakembereket találhatnak, akiket kezdeményezéseikbe segítő coach-ként vagy éppen önkéntesek mentoraként vonnának be. A honlap emellett arra is lehetőséget nyújt, hogy az ilyen típusú szerepörök iránt érdeklődő szakemberek regisztráljanak az adatbázisba, láthatóvá téve szakmai profiljukat.

Hargitai Ágnes
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság



Az EU-ifjúság weboldal az **eu-ifjusag.hu** címen érhető el.

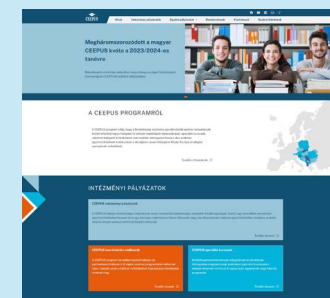


Ceepus.hu: a Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram új honlapja



Elindult az új CEEPUS weboldal, mely a programban együttműködni kívánó felsőoktatási intézmények, valamint egyéni mobilitásra pályázó hallgatók és oktatók számára nyújt tájékoztatást.

A CEEPUS program célja, hogy elősegítse Közép-Európa stratégiai szerepének erősödését, melyet hosszú távú szakmai együttműködések támogatásával, hallgatói és oktatói mobilitások lebonyolításával, speciális kurzusok és hallgatói kirándulások szervezésével igyekszik elérni. Ebben nyújt segítséget újonnan elkészült weboldalunk, a ceepus.hu.



A honlapon tematikus megjelenésben érhetőek el a pályázáshoz kapcsolódó információk, dokumentumok és segédanyagok:

- A fő menüpontokból kiindulva külön oldalakon találhatóak az **intézményi pályázatok** és az **egyéni pályázatok**, ezen belül a hallgatók és oktatók mobilitásához kapcsolódó tájékoztató anyagok. A pályázati felhívások, a pályázáshoz szükséges dokumentumok és jó gyakorlatok mellett a pályázati eredményeket is itt tesszük közzé.
- Közvetlenül elérhető a **gyakran ismételt kérdések** menüpont is, mely azonnali választ ad a pályázók legtöbb felmerülő kérdésére.

- Egy helyen megtalálhatók a programmal kapcsolatos legfrissebb híreink, rendezvényeink és kiadványaink.
- Az intézmények munkatársai számára elérhetővé tettük kommunikációs segédanyagainkat, valamint inspiráló olvasnivalókat nemzetköziesítési tevékenységük előmozdításához.

Sztaniszláv Zsuzsanna
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs
igazgatóság



Keresse
weboldalunkat
a **ceepus.hu**
címen!

ERASMUS+ ÉLMÉNYEK EURÓPÁN KÍVÜL:

Egy ikerpár kalandjai
Malajziában

Gáspár Menyhért és Gáspár Boldizsár 2022 szeptemberében indult útnak Malajziába, Penangba, ahol a Universiti Sains Malaysia hallgatói voltak Európán kívüli Erasmus+ ösztöndíjjal. Az ikrek fél évet töltöttek a világ másik felén, és tapasztalataikról meséltek nekünk.

Hol hallottatok a lehetőségről, hogy Malajziába lehet menni Erasmus+ ösztöndíjjal?

Boldizsár: Az Óbudai Egyetemen az egyik óránkra Malajziából érkeztek vendégoktatók, akik nagyon izgalmas előadást tartottak az országról és az egyetemről, illetve arról, hogy Erasmus+ keretében is lehet ott tanulni. Mi egyből fellelkesültünk és elindítottuk a pályázási folyamatot. Az egyetem tartott felkészítő workshopokat, ezáltal könnyebben ment a jelentkezés.

A kiutazással kapcsolatos vízum ügyintézés gördülékenyen zajlott?

Menyhért: A vízum igénylést már a nyár elején elindítottuk az Education Malaysia-n keresztül, amit jól tettünk, mert többször visszadobták az igényünket amiatt, hogy túlságosan hasonlítunk, pedig jeleztük, hogy ikrek vagyunk. **Két és fél hónapba telt, amire megkaptuk a vízumot, a hasonlóság problémát pedig úgy küszöböltük ki, hogy szakállat növesztettem.**

Mi volt az első benyomás az országról? Mi volt a legmeglepőbb, amikor megérkeztek?

Menyhért: A legfurcsább az volt, hogy nem találtunk zebrát, ahol átkelhattunk volna az úton. A nagy meleg miatt nagyon kevés gyalogos van, ők is az út szélén sétálgatnak. Mindenki autóval vagy robogóval közlekedik, és járdák sincsenek kiépítve. Az első hét után vettünk egy biciklit, amivel nagyon sokat spóroltunk, mert így minden elérhetővé vált, ráadásul a rendszeres sportnak köszönhetően én 16 kilót fogytam.

Milyen volt a szállásokat?

Menyhért: Magánlakást választottunk, mert ugyanolyan árban volt, mint a kollégium, de utóbbi nem tartalmazott légkondit, nem volt saját fürdőszoba és konyha, de nekünk fontos volt, hogy otthon tudjunk főzni. **Boldizsár:** A privát szálláson a saját fürdőszoba és konyha mellett volt mosogatószoba, erkély és medencehasználati lehetőség, emellett minden

szoba klímás volt. Két tenispálya, egy kosárlabdapálya és egy tollaslabdapálya is tartozott az épülethez, amit ingyenesen lehetett használni.

Meséljetelek kérlek az oktatási rendszerről!

Boldizsár: Az oktatási rendszer hasonló az itthonihoz. Ami azonban meglepő volt, hogy a diákok az egész félév során nem tudhatják, hogy milyen jegyeket szereztek. Egész szemeszterben gyűjteni kell az osztályzatokat, majd miután megírtunk minden vizsgát, kalkulálnak egy összesített jegyet. Még a tanáraink se tudták az eredményeinket, mert nem ők javították a dolgozatokat, hanem egy másik egyetem oktatói. Szerintünk ez nem volt olyan jó, mert így fogalmunk sem volt arról, hogy hogyan teljesítünk a félév során, nem volt viszonyítási alapunk menet közben. De pont emiatt minden órán részt vettünk, és végül az összes tárgyrunkat sikeresen teljesítettük. **Nem cserediákokkal tanultunk együtt, hanem malájokkal.**

Minden tanórán volt csoportbontás, ahol egy külföldi diákot két helyi hallgatóval tettek össze.

Maláj nyelvórák is volt?

Boldizsár: Igen, a félév során ebből a tárgyból volt a legtöbb óránk. Heti négy órás tárgy volt, és a legkisebb kreditértéket érte, de megérte, mert **olyan szintre jutottunk a félév alatt maláj nyelvből, mint a gimnázium négy éve alatt spanyolból.**

Hogyan zajlottak a vizsgák?

Boldizsár: A vizsgarendszer sokkal szigorúbb volt, mint otthon. Több mint 300-an vizsgáztunk egyszerre egy nagy teremben, előre megszabott ülésrend szerint. Mindannyian kaptunk egy személyes kódot, ez szerepelt a lapon a nevünk helyett. Katonák felügyelték az összes vizsgát, ahova egy üdítőn és tollon kívül mást nem lehetett bevinni.

Melyik volt a legizgalmasabb kurzusotok?

Menyhért: Felvettük a kortárs tánc órát, a félév végén pedig egy gálán mutattuk be, amit tanultunk. Mi régen tornáztunk, és én meg tudtam csinálni a táncpartneremmel azokat az akrobatikus mozdulatokat is, amiket a többiek nem, így én lettem a koreográfia egyik főszereplője.

Barátságok is alakultak az Erasmus+ időszak alatt?

Menyhért: Főként ázsiaiakkal találtuk meg a közös hangot. Nekem itthon az egyik legjobb barátom is ázsiai, így nem volt nehéz kapcsolatokat kialakítani. Európaiakkal is sikerült összebarátkozni, egy finn fiúval is nagyon jóban lettünk. Rengeteg helyivel is megismerkedtünk, nagyon nyitottak voltak.

Mi az Erasmus+ félévetek legnagyobb tanulsága a számotokra?

Boldizsár: Hogy merjünk elindulni a világba, és ne csak Európán belül. Szerintem a legjobb döntés volt kiszakadni a napi rutinból és világot látni, megismerni egy másik országot.

Mi a terv a jövőre nézve?

Boldizsár: Mivel csak pozitív élményekkel gazdagodtam az utazásom során, így újra pályáznék. Most diploma utáni szakmai gyakorlaton gondolkodom, amit az egyik szaktársunk ajánlott. **Menyhért:** Én is tervezem, hogy újra pályázok, mesterképzésen jelentkeznék újra Erasmus+ ösztöndíjra.

Deme Felícia

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság



MAGYARORSZÁGON TANULVA FEDEZIK FEL KULTURÁLIS ÖRÖKSÉGÜKET

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramról az ösztöndíjasok szemén keresztül

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramot Magyarország Kormánya alapította azok számára, akik magyar diaszpórában élnek és magyarországi felsőoktatási intézményben kívánnak tanulmányokat folytatni. A program célja, hogy a diplomaszerezést követően az ösztöndíjasok versenyképes tudással és készségekkel térjenek haza, lehetővé téve ezzel, hogy hatékonyan támogassák közösségüket, megőrizzék a magyar értékeket és megerősítsék a Magyarország és a diaszpóra közötti kapcsolatokat. A 2020-ban indult ösztöndíjprogram segítségével ma több mint 100 hallgató tanul Magyarországon.

Victoria és Koral a Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi Karának hallgatói.

Azért pályáztak az ösztöndíjra, hogy Európa egyik legjobb orvosi egyetemén tanulhassanak, miközben felfedezik magyar örökségüket.



Victoria Leiti,
Egyesült Államok

„Már gyerekként tudtam, hogy ha lesz lehetőségem, szeretnék több időt Magyarországon tölteni. Amikor elhatároztam, hogy az orvosi karriert választom, világossá vált számomra, hogy a legjobb megoldás, ha Magyarországon jelentkezem orvosi egyetemre – ahogy azt a szüleim is tették mielőtt az Egyesült Államokba emigráltak volna.”



Koral Aviv,
Izrael

„Nagyon szeretem [az egyetemista életet Magyarországon], itt minden megvan, amire egy hallgató vágyhat: szuper könyvtárak városszerte, sok külföldi hallgató különböző tanulmányi területekről, és rengeteg egyetemistának szóló program. A képzést is nagyon szeretem, az oktatás angol nyelven történik, annak ellenére, hogy Magyarországon nem az angol a hivatalos nyelv. Mindennek tetejében Budapest az egyik legszebb város, ahol valaha jártam, így mindig öröm itt lenni.”

Az ösztöndíjprogram kiemelt célja, hogy a diaszpórából érkező fiatalok megismerjék magyar gyökereiket a magyar történelem, kultúra és nyelv által. Ehhez a program az ösztöndíjasok számára egy éves nyelvi előkészítőt biztosít.

Vlada már az érettségi óta tervezi, hogy Magyarországra jön tanulni, így a magyar nyelv elsajátítása kiemelt célja volt. A Magyar Képzőművészeti Egyetem hallgatójaként szakmai sikerekkel is gazdagodott az itt eltöltött idő során. Részt vett az egyetem innovációs pályázatában, ahol az ő munkáját is díjazták.

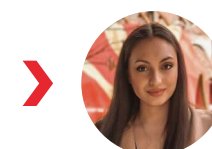


Vlada Volkova,
Kazahsztán

„Nagyon fontos volt számomra, hogy megtanuljak magyarul, hiszen Kazahsztánban nem sok magyar van, aki beszéli az anyanyelvét, és szerettem volna, ha az örökségem, a nyelvem és a hagyományaim megmaradnak a gyermekeim számára. Minden nagyon jól ment a nyelvtanulásom során. A tanárok nagyon érthetően közvetítették az információkat, így egy év alatt nulláról B2-es szintre jutottam. Most már mindent megértek, amit mondanak nekem és könnyedén tudok beszélgetést folytatni. Mindenki azt mondja, hogy a magyar nyelv nagyon nehéz. Ezzel egyet is tudok érteni, meg nem is. Én azt vallom, hogy ha szereted a nyelvet, könnyű megtanulni!”

A 2020-ban indult ösztöndíjprogram fontos célkitűzése, hogy a hallgatók erősítsék személyes, szakmai, valamint kulturális kapcsolataikat Magyarországgal. Ennek részeként a program több olyan egyetemen kívüli közösségi programot kínál a HÖÖK és a Tempus Közalapítvány szervezésében, amelyek során az ösztöndíjasok híres magyar művészek munkáit, történelmileg és kulturálisan fontos helységeket ismerhetnek meg.

Olgica a Pécsi Tudományegyetem nemzetközi kapcsolatok mesterképzésének másodéves hallgatója. Egyetemi elfoglaltságai mellett szabadidejében közösség-építő programokon is részt vesz.



Olgica Radevska,
Szkopje, Észak-Macedónia

„Több ilyen [közösség-építő] programon is részt vettem, mint például a tavaly megrendezett dunai sétahajózás, vagy a budapesti tanévnyitó rendezvény, a Rákóczi Szövetség által szervezett találkozót Sátoraljaújhelyen, a mohácsi Busójárás fesztivál és a március 15-i megemlékezésre szervezett budapesti városnézés. Nem tudom megmondani, hogy melyik rendezvény tetszett a legjobban, mert mind-egyiken nagyon jól éreztem magam és új dolgokat tanultam Magyarországról.”

Allan a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen (BME) tanul matematikát. Magyarország nem volt ismeretlen számára, hiszen nagyapja sokat mesélt neki az országról.



Allan Bugyi,
São Paulo, Brazília

„Legfőképp azoknak ajánlom, akik szeretnének Magyarországra jönni a magyar származásuk miatt, de nem tudják, hogyan, vagy nem tehetik meg anyagilag, hogy ide utazzanak. A leszármazottaknak az ösztöndíj egy sokkal könnyebb út, hogy visszatérjenek arra a földre, ahol az őseik éltek. Egyéb-ként több éves felkészülés, némi szerencse és anyagi vagy szakmai stabilitás kellene hozzá, ami nem mindenkinek elérhető.”

Tóth Bianka
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság



CEEPUS

rövid kurzusok a folyamatos fejlődésért



A CEEPUS (Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram) nemcsak hosszú távú mobilitási lehetőségeket biztosít pályázói számára, de a rövid távú speciális kurzusokon való részvételt is támogatja a program-országokban. Kedvcsinálónak bemutatunk néhány rendezvényt, amelyet a hosszú távú együttműködésekre épülő hálózatokban szerveztek a program résztvevői.

A Winds of Central Europe hálózat zeneművészeti találkozói

Az egyik legfiatalabb hálózat, a *Winds of Central Europe* a 2022/23-as tanévben jött létre a CEEPUS programban. A hálózat koordinátora a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem Fúvós Tanszéke, tagjai továbbá a zágrábi, szarajevói, ljubljani egyetemek zeneművészeti karai, valamint a Belgrádi Művészeti Egyetem Zeneművészeti Kara.

A hálózat célja az intézmények közötti tapasztalatcsere és regionális együttműködések megerősítése, speciálisan fúvós kamarazenei és tematikus hangszeres kurzusok formájában, rövid tanulmányutak és oktatói mobilitások által. Az együttműködésnek köszönhetően, a múlt tanévben több nemzetközi eseményt is megvalósítottak.

2023 februárjában a zágrábi partner adott otthont a Winds

of Central Europe Project Winter School elnevezésű eseménynek, ahol részvételű hallgatók vehettek részt kamarazenei workshopon, illetve egyéni órákon. Áprilisban pedig a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem volt a helyszíne egy-egy részvételű és fuvola workshopnak, a zágrábi és szarajevói partner egyetemek részvételével.

Fókuszban az étel-miszer- pazarlás a CEEPUS Napokon

9 hálózatból több mint 30 résztvevő érkezett Magyarországra 2023. március 27-31. között a már hagyományosan megrendezésre kerülő CEEPUS Napokra, amelyet a Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kara szervezett. Vendégként köszöntöttek oktatókat és hallgatókat több, mint 10 egyetemről: Szerbiából, Lengyelországból, Észak-Macedóniából, Romániából és Bosznia-Hercegovinából.

A vendégoktatók változatos előadásaiikkal színesítették a rendezvényt, amelynek témája az étel-miszerpazarlás és az étel-miszer-hulladék helyzete volt. Jákó Zoltán tudományos segédmunkatárs interaktív előadását követően a hallgatók Szeged területén további ismereteket gyűjtöttek, és a tanultakról az utolsó napon prezentáció keretében számoltak be. A témához kapcsolódóan a résztvevők üzemlátogatást is tettek a SOLE-MiZo Zrt-nél.

Idén a nyertes, illetve tartaléklistás hálózatokban résztvevő felsőoktatási intézmények további speciális kurzusok szervezésére is pályázhatnak.

Miszné Korenchy Anikó
Tempus Közalapítvány,
Nemzetközi Felsőoktatási
Fejlesztések Igazgatósága



A felhívás és az egyszerűen
kitölthető űrlap elérhető
a ceepus.hu honlapon.

MAGYAR ÁLLAMI EÖTVÖS ÖSZTÖNDÍJ:

FÓKUSZBAN AZ OKTATÓI-KUTATÓI MOBILITÁS

A Magyar Állami Eötvös Ösztöndíjat közel 30 éve, 1994-ben hozták létre, azzal a céllal, hogy a hazai tudományos, gazdasági és kulturális élet legtehetségesebb fiatal szakemberei bekapcsolódhassanak külföldi kutatóhelyek, alkotóműhelyek tevékenységébe.

Az ösztöndíj elősegítheti a **nemzetközi összehasonlításban is jelentős tudományos és művészeti eredmények elérését**, a pályázók hazai küldő intézménye és a megjelölt fogadó intézmény közti kapcsolat létrejöttét, erősödését, továbbá jövőbeni együttműködések és közös projektek kiindulópontjaként szolgálhat.

„A kutatási együttműködés mind számomra, mind az indiai partnerintézmény szempontjából gyümölcsözőnek bizonyult. Az indiai partner máris jelezte, hogy szívesen támogatná az egyetemi kollégáim részvételét az általuk megrendezésre kerülő konferencián. Emellett az Amity University két fiatal kollégája is megpályázott egy-egy mobilitási ösztöndíjat, amellyel 2-6 hónapot tölthetnének a BME egy-egy kutatócsoportjánál.” – Jacsó Ádám, tudományos segédmunkatárs, BME-GPK, célország: India

A Tempus Közalapítvány 2015 óta koordinálja az ösztöndíjat. Az eddigi pályázati körökben a Kuratórium összesen 1042

hónapnyi ösztöndíjat ítelt meg a támogatott pályázóknak. A **predoktori kategória** a doktori képzésben részt vevő hallgatók számára teszi lehetővé, hogy a disszertációjukhoz kapcsolódóan végezzenek kutatásokat a pályázatban megjelölt fogadó intézményben. A **posztdoktori kategória** pedig a már tapasztalt oktatók és kutatók számára nyújt lehetőséget módszertanuk, kapcsolatrendszerük bővítésére.

„Mint a társadalomtudományok kutatója, szélesíteni szerettem volna a tudományos-kapcsolati hálóm, beleértve a jövőbeni közös munkákat és publikációkat. Örömmel tölt el, hogy több kiváló szakmai kapcsolatot sikerült kialakítanom, ezáltal optimistán tekintek a jövőbeni együttműködésre.” – Dr. Bodnár Gábor, adjunktus, SZTE-GTK, célország: USA

A pályázók szabadon kiválaszthatják a fogadó intézményt és a célországot. A legnépszerűbb európai desztinációk, Németország, Franciaország és Olaszország mellett gyakori cél az

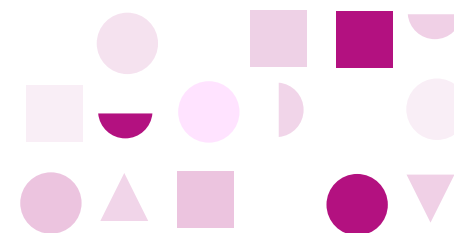
USA és az Egyesült Királyság, de valósult már meg támogatott tevékenység Mexikóban, a Koreai Köztársaságban, Kenyában és Izraelben is.

„A hat hónapos időszak alatt a munkatervben vállalt célok teljesültek, továbbá, sikeresen kialakítottuk egy nemzetközi kollaboráció alapjait. Az ösztöndíjas időszak alatt végzett kutatást nemzetközileg elismert publikációval fogjuk zárni, illetve az eredmények majd rangos konferenciákon is bemutatásra kerülnek.” – Reicher Vivien, doktoranda, ELTE Biológia Doktori Iskola, célország: Svájc

Az aktuális pályázati felhívás elérhető a program honlapján.



Lőrinc Lilla
Tempus Közalapítvány,
Nemzetközi Felsőoktatási
Fejlesztések Igazgatósága



FENNTARTHATÓ VÁROSI MOBILITÁSSAL AZ ÉLETMINŐSÉG NÖVELÉSÉÉRT

EGY ZÖLD SZEMLELETŰ ERASMUS+ PARTNERSÉGI EGYÜTTMŰKÖDÉS BEMUTATÁSA

Hogyan hozhatunk létre olyan várost, ami nem az autókért, hanem az emberekért van? Erre keresi a megoldást az UrbanSCOPE projekt, amit a győri Széchenyi István Egyetem közösen valósított meg a német, görög és holland partnerintézményekkel, Erasmus+ partnerségi együttműködés keretében. A projekt szakmai vezetőjével, Szörényiné Dr. Kukorelli Irénnel beszélgettünk.

Hogyan fogalmazódott meg az UrbanSCOPE ötlete, mi motiválta a projekt létrejöttét?

Az előző Erasmus+ stratégiai partnerségi projektünk, a Pre-Health arról szólt, hogyan lehet a zöld és a kék infrastruktúrát, tehát a folyópartokat, a közterületeket és a parkokat felhasználni arra, hogy az emberek egészségesebbek legyenek. Ennek a folytatása lett az UrbanSCOPE.

A projekt a „város az autókért” nézőpont helyett a „város a polgárért” nézőpontot szeretné erősíteni. Hogyan kell elképzelni egy olyan várost, ami a polgárokért van?

Korábban a közlekedéstervezés arról szólt, hogyan építsük ki az utakat, hogyan lehet a forgalmat minél jobban, minél gyorsabban elvezetni.

A fenntartható városi

mobilitás-tervezés fókuszában az ember áll. Célja, hogy minél élhetőbb várost hozzunk létre, ahol a lakók életminősége és egészsége a fontos. Abban kell segítenünk a várostervezőket, hogy a helyiek bevonásával olyan környezetet tervezzenek, ahol jól érzik magukat.

Mi volt az UrbanSCOPE projekt legfőbb célkitűzése?

A fent említett szemléletváltás mellett célunk volt a SUMP (Sustainable Urban Mobility Plan [Fenntartható Városi Mobilitás Tervezés], az Európai Unió városi közlekedéstervezési koncepciója) egyetemi és középiskolai tantervbe illesztése.

Magyarországon a Széchenyi István Egyetem Közlekedés-építési és Vízmérnöki Tanszékével működünk együtt azon, hogy beépítsék a SUMP-ot az egyetemi kurzusba, és ezzel

a szemlélettel oktassák a közlekedéstervezést. Németországban, Darmstadtban szintén az egyetemisták voltak a projekt célcsoportja. **A görög partner Glyfada iskolájának diákjaival dolgozott együtt**, és mivel ott a szülőket is bevonták, mondhatni a felnőttoktatás is része volt a projektnek.

Hogyan építették be itthon az új tanulási módszertant az egyetemi kurzusba?

A projekt kezdetén a győri önkormányzattal megállapodtunk abban, hogy mintaterületként Győr-Ménfőcsanak és Gyirmót városrészeket választjuk. Majd az egyetemi tanszékvezetővel és az oktatóval szoros együttműködésben megnéztük, hogyan lehetne egy SUMP kurzus keretében vizsgálni ezt a területet. A hallgatók a helyszínen végezhetek adatgyűjtést, és

a kutatássegítő Siftr alkalmazás segítségével feltérképezték, lefotózták és bemutatták ezt a városrészt. Az adatgyűjtésük alapján fejlesztette a MEES nevű GPS alapú játékot **a holland partner, az Utrechti Egyetem.**

A MEES platform fontos szerepet játszott egy nemzetközi versenyfelhívásban is.

Mindhárom partnervárosban meghirdettük a nemzetközi SUMP versenyt, ami nyitott volt az egyetemisták és a helyiek számára egyaránt, és a fenntartható városi közlekedés fontosságára, kihívásaira és előnyeire hívta fel a figyelmet. A versenyzőknek a platform segítségével kellett levezetniük, hogyan tudnak eljutni a projektben részt vevő három város (Győr, Darmstadt, Glyfada) kiválasztott területein A-ból B-be, és milyen problémák merülnek fel útközben. Három verziót kellett elkészíteni: a leggyorsabbat, a legkárosabbat, vagyis a legtöbb szén-dioxid kibocsátással járó útvonalat, illetve a legfenntarthatóbb megoldást. A beérkezett pályamunkákat felkért szakemberek értékelték és rangsorolták, az országok legjobb versenyzői pedig bemutathatták a nyertes pályaművüket az UrbanSCOPE zárókonferenciáján. A magyarországi nyertes egy PhD hallgató, Bege András volt, aki azt nézte meg, hogy a győri vasútállomásról hogyan juthat el az egyetemre.



Milyen tanulságai, hatásai voltak a versenynek a város-szervezés és a civil szemlélet-mód tekintetében?

Rengeteg jó ötlet érkezett, a versenyművek rámutattak bizonyos csomópontok problémáira: a nem kedvező csatlakozásokra, lassulásokra. **Felmerült például, hogy van egy vasútvonalunk, ami nincs kihasználva, pedig egy szélesebb agglomerációt köthetne be Győrbe, ha bevezetnénk egy igényvezérelt, de legalábbis pontos menetrenddel és gyakorissággal közlekedő elővárosi vonatot.** Nyilván nagyon drága infrastruktúra-építésre lenne szükség, de hosszútávon csak nyerhetne vele a város. A SUMP pedig mindig a hosszú távú tervezésről szól.

A teljes interjú elolvashatja honlapunkon, a QR kódra kattintva



Rácz Viktória
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

Erasmus+



Projekt címe: UrbanSCOPE, teljes nevén Urban Sustainable Mobility in focus: student education, community involvement and participative planning

Partnerek:

- Széchenyi István Egyetem – konzorciumvezető
- Technische Universität Darmstadt (Németország)
- PRISMA – Centre for Development Studies (Görögország)
- Universiteit Utrecht (Hollandia)
- Győr városa
- Darmstadt városa (Németország)
- Glyfada városa (Görögország)

A projekt honlapja:
urban-scope.eu



Európai Egyetemi Szövetségek témájú konferenciát tartottak Norvégiában

Bergen adott otthont az első Európai Egyetemi Szövetségek (EUA) témájú nemzetközi konferenciának idén májusban. A rendezvény kifejezett célja volt, hogy az eredményeket és a jó gyakorlatokat minél szélesebb kör ismerhesse meg, ezért a szövetségekben már részt vevő felsőoktatási intézmények mellett olyan egyetemek képviselői is jelen voltak, amelyek érdeklődnek az effajta együttműködések iránt. 19 országból több mint 140 szakember vett részt, a 42 Európai Egyetemi Szövetségből pedig 40 képviseltette magát Norvégiában.

A norvég-német-osztrák-magyar együttműködésben szervezett konferencián a Tempus Közalapítvány is nagy szerepet vállalt: a hazai felsőoktatási intézmények képviselőivel, valamint a három további szervező ország oktatási tárcájának illetékes képviselőivel együttesen valóított meg workshopokat. Több előadás, illetve panel-beszélgetés foglalkozott a **Szövetségek európai felsőoktatásra gyakorolt hatásával**, amelyekben a magyar résztvevők nemcsak nézőként, hanem előadóként is közreműködtek. Számos workshop fókuszában az állt, hogy az intézmények hogyan tudják a felhalmozott tudást minél hatékonyabban disszeminálni annak érdekében, hogy

az Erasmus+ program zászlóshajójaként emelgetett EUA projektjeinek eredményei ne csak a szövetségek szintjén, hanem európai dimenzióban is beépüljenek.

Dr. Kocsis Lilla
Szegedi Tudományegyetem

„We are all learners” – mind tanulók vagyunk, hangzott el az EUA találkozóján. Tanuljuk a szövetségeken belüli együttműködést, a tapasztalatcserét, az oktatás fejlesztésének új dimenzióit és az európai felsőoktatás ezen zászlóshajóinak helyes navigálását. A bergeni találkozó éppen ezeket a lehetőségeket mutatta meg a résztvevők számára.

A **EUGLOH** (European University Alliance for Global Health) szövetség képviselőjeként 2019. óta veszek részt az Európai Egyetemi Szövetségek programjában. A bergeni program jó érzékkel kapcsolta össze a változatos szempontból megfogalmazott beszámolókat, kerekasztalbeszélgetéseket és a személyes tapasztalatcserét, fórumot teremtve az egymástól való tanulásnak.

A szövetségek munkájában kulcsfontosságú a **tanulás és a felsőoktatás 21. századi, európai definíciója**, mely átszövi az egyetemek hétköznapijait a közös képzések tervezésétől és indításától, a mikrotanúsítványok, vendékkutatási programok,



NA
Nationale Agentur für
Erasmus+ Hochschulzusammenarbeit

DAAD
Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

oead
Agency for Education
and Internationalisation

**Norwegian Directorate
for Higher Education
and Skills**

SZTE
SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

Pannon Egyetem
University of Pannonia

hallgatói, oktatói és adminisztratív mobilitások szervezésén keresztül a kutatási együttműködésekig. Jó érzés volt megtapasztalni, hogy a szövetségek ambíciói egy irányba viszik az Európai Egyetemi Szövetségek kezdeményezést: az egyetemi polgárság számára, **az európai értékek és a közösséghez való tartozás élményének közvetítése felé.**

Jó volt tanulni Bergenben, a fjordok kapujában, találkozni olyan kollégákkal, akik kezdetektől részesei az együttműködéseknek, és olyanokkal, akik örömmel csatlakoznának egy meglévő közösséghez, vagy alapítanának újabbat. 19 szövetség sikerei és akadályai kerültek napvilágra, közös töprengéseket, párbeszédet eredményezve. A bergeni találkozó legfőbb tanulsága számomra **a fejlődésbe vetett hit, az egymás iránti bizalom és az együttműködésben rejlő erő megélése.** Mind tanulók vagyunk, egymástól tanulni pedig örömteli élmény – a norvég tavaszban ráadásul felejthetetlen is.

Szekér Vivien
Pannon Egyetem

Számomra a konferencia az intézmények feletti, **összeurópai felsőoktatási közösségben való, kreatív és innovatív gondolkodás fontosságára** hívta fel a figyelmet, amely nemcsak az egyetemek együttes láthatóságának növelését szolgálja a globális piacon, de azok versenyképességét és az európai felsőoktatás minőségét is erősíti.

Örömmel tapasztaltam, hogy a szövetségek profiljuktól és missziójuktól függetlenül mind **az innovatív megoldásokat keresik a mai modern felsőoktatásban felmerülő kérdésekre**, mint például a mentális jóllét biztosítása, a fenntarthatóság és zöld megoldások implementálása, CBL (kihívás alapú tanulás) módszerek megalkotása, távoktatás és globális digitális közösség felépítése és fenntartása, új szegmensek igényeinek kiszolgálása, vagy új mobilitási formák erősítése. A fenti kihívásokra intézményi szinten talán születhetnek egyedi, jó kezdeményezések, de az összes kihívás feloldásához korlátozottak az intézményi erőforrások.

Ezért a bergeni konferencia megerősített abban, hogy az egyetemi szövetségeknek vitathatatlan a létjogosultága, hiszen együttműködések révén az egyetemek erőforrásokat és szakértelmet oszthatnak meg, közös kutatási projekteket indíthatnak, és az európai kutatási térséget erősíthetik. Elősegítik az **erős, innovatív európai tudományos identitás kialakítását a globális felsőoktatásban.** Meggyőződésem, hogy az európai szövetségek a jövőben is kulcsfontosságú szerepet kell, hogy játszanak a felsőoktatásban az amerikai és az ázsiai felsőoktatási piac térnyerése okán.

A bergeni konferencia szervezői arra is figyeltek, hogy több szemszögből és több szinten hívják közös gondolkodásra a megjelent szakértőket, fontosnak tartották, hogy a stratégiai és az operatív szint képviselői is találkozzanak, és egy asztalnál osszák meg tapasztalataikat.

Dr. Kocsis Lilla
*oktatásfejlesztési irodavezető,
Szegedi Tudományegyetem*

Szekér Vivien
*főosztályvezető,
Nemzetközi Főosztály, Pannon Egyetem*

A PROFFORMANCE+ projekt újdonságai

A 2022 szeptemberében indult PROFFORMANCE+ projekt előzményprojektje eredményeire építve fejleszti tovább a felsőoktatási oktatók értékelésére létrehozott PROFFORMANCE értékelő eszközt és dolgozik annak szélesebb körű megismertetésén. Az idei évtől tematikus webinariumok keretében ismerhetők meg az értékelő eszköz témái és működése. Mellettük a projekt nagyköveti szakmai eseményeken népszerűsítik a projektet. Az értékelőeszköz fejlesztése mellett többek között egy kurzusportál segíti a felsőoktatási oktatók értékelését és támogatását.

Oktatói értékelő-fejlesztő-ösztönző rendszereket összegző tanulmány, oktatói teljesítményértékelő eszköz, valamint nemzetközi kiválósági díj és a legjobb oktatási módszertanokat gyűjtő adatbázis – ezek a 2022 augusztusában lezárt PROFFORMANCE projekt eredményei dióhéjban. Az ezt követően, **szeptemberben indult folytatásban az értékelő eszköz továbbfejlesztése az egyik kiemelt cél**, több ország nemzetközi szakértőinek közreműködésével. A **PROFFORMANCE+ projektben** Ausztria, Csehország, Horvátország, Magyarország és Szerbia minisztériumai működnek együtt a Kulturális és Innovációs Minisztérium koordinálásában. A program operatív megvalósításáért, ahogyan a korábbi programszakaszban is, a Tempus Közalapítvány felel.

A háromdimenziós oktatói teljesítményértékelő eszköz komplex és átfogó rendszert kínál az oktatók szerepeinek, feladatainak és kompetenciáinak értékelésére, figyelembe véve az Európai Felsőoktatási Térség prioritásait: a digitalizációt, az inklúziót, a nemzetköziesítést és a fenntarthatóságot. Az eszköz tervezett és rendszeres használata és az eredmények vizsgálata lehetővé teszi a párbeszédre alapuló pozitív értékelési kultúra kialakítását, és az egy-mástól való tanulás ösztönzését.

Ismerje meg a teljesítményértékelő eszközt!



Az új programszakaszban az értékelő eszköz **rugalmasabbá és személyre szabhatóbbá válik és lehetőséget kínál az egyes prioritási területekkel kapcsolatos kompetenciák célzott értékelésére**. Kiemelt célunk továbbá **a projekttermékek megismertetése a döntéshozókkal és a felsőoktatási intézmények vezetőivel**. Ennek kapcsán a szakmai közönség különböző hazai és nemzetközi rendezvényeken találkozhat a **PROFFORMANCE nagykövetekkel**, akik ismertetik a PROFFORMANCE termékeket és lehetőséget biztosítanak az online, mindenki számára ingyenesen elérhető eszközök kipróbálására. Az értékelő eszközt már számos konferencián bemutattuk Magyarországon, Európában és a tengerentúlon előadások, workshopok és poszter prezentáció keretében. Ezek mellett az egyetemeken egyéni megkeresése alapján is szervezünk bemutató alkalmakat.

Az érdeklődők szakmai, **tematikus webinariumok keretében** közelebbről is megismerhetik az értékelő eszköz egy-egy területét, valamint megismerhetik a PROFFORMANCE kiválósági adatbázisban szereplő jó gyakorlatokat.



Márciusi webinariumunk témája a hallgatóközpontú kurzustervezés volt, amelyen a Semmelweis Egyetem, az osztrák Management Center of Innsbruck, a horvát University of Zagreb és a grúz European University bevált gyakorlatait ismerhették meg a résztvevők. Mindegyikük célja a tanulók motiválása, aktív bevonása a tanulási folyamatba és tanuláruk hatékonyságának növelése volt. Az előadók recepteket ajánlottak arra, hogyan lehet egy kurzust az életből vett valós példákra alapozva felépíteni, hogyan lehet célja a tananyag megtanítása mellett egy társadalmi kihívás megoldása is, hogyan lehet ugyanazt a kurzust egyszerre diákok és már gyakorló szakemberek számára is megtervezni, valamint, hogy hogyan lehet egy kurzust dilemmák megvitatására építeni.

Júniusban a hallgatók tudásának értékelése volt a fókuszban. Hat innovatív gyakorlatot mutattak be osztrák, horvát és magyar előadók a Graz University of Technology, az UAS Technikum Wien, a University of Zagreb, a Pécsi Tudományegyetem, az Eötvös Loránd Tudományegyetem és a Metropolitan Egyetem képviselőitől. A bemutatott gyakorlatok ezúttal is sokféleképpen alkalmaztak tanulói értékelési módszereket: többek között hallhattunk az online-offline tanulást értékelő módszerről, az együttműködést és a kollaboratív tanulást támogató társak általi értékelésről, a flow segítségével a teljesítmény maximalizálását és a lemorzsolódás minimalizálását középpontba helyező játékos matematika kurzusról, különböző egyéni és közös feladatokon alapuló értékelésről.



Az új projektszakaszban a már meglévő PROFFORMANCE fejlesztő eszköztár kiegészül egy **módszertani kurzusokat gyűjtő portállal** is a felsőoktatási intézmények oktatói számára. A négy prioritási terület témájában egyelőre öt-öt, bárki számára elérhető, az önfejlesztést támogató kurzust ajánlanak a projekt szakértői.



További friss hírek, események, szakmai anyagok a PROFFORMANCE projektről:



profformance.eu



profformance

Szabó Csilla
Tempus Közalapítvány,
Nemzetközi Felsőoktatási
Fejlesztések Igazgatósága



Amint belecsöppensz ebbe a világba, nincs megállás



MOBILITÁSI PROJEKTEK

**Szegedi Deák Ferenc Gimnázium |
A jó pap holtig tanul**

Köznevelési intézmények munkatársainak mobilitása

A Szegedi Deák Ferenc Gimnázium projektjének fókuszában az oktatás innovációja, a diákok és a munkatársak 21. századi készségeinek fejlesztése, valamint az intézményi nemzetköziesítés állt. A **pedagógusok idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztése, a nyelvtanárak módszertani gazdagítása** – drámapedagógiával, IKT eszközök használatával és játékosítással, valamint a CLIL módszer segítségével –, valamint a kiégés megelőzése mellett a **diákok nemzetközi projekttevékenységekbe való minél szélesebb körű bevonása** is cél volt. A mobilitások alkalmával nyelvi- és módszertani képzéseken vettek részt, és intézménylátogatásokat valósítottak meg, hozzájárulva a diákok és a tanárok motiváltságához.



A legkiemelkedőbb színvonalon megvalósított pályázatokat idén nyolcadik alkalommal ismerte el Erasmus+ Nívódíjjal a Tempus Közalapítvány. 2023-ban tíz projekt vehette át a díjat a köznevelés, a szakképzés, a felnőtt tanulás, az ifjúság és a felsőoktatás területéről a júniusi Erasmus+ ajtókat nyit konferencián.

A esemény fókuszában az aktív társadalmi részvétel állt, a résztvevők ennek tükrében kaphattak átfogóbb képet az interkulturális tapasztalatok szerzéséről, az európai identitás erősítéséről és a munkaerőpiaci felzárkóztatásról. A rendezvényen bemutatott jó példákon keresztül ismerhették meg, hogy az aktív társadalmi részvétellel milyen **innovatív és előremutató megoldások** hozhatók létre. A Nívódíjak átadása után ezúttal is sor került a legkiválóbb Erasmus+ projektek bemutatkozására.

**Budapesti Gazdasági SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum |
Innováció és mobilitás a korszerű turisztikai képzésért:
4 ország - 40 legjobb gyakorlat**

Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása

A tanári mobilitásnak köszönhetően az intézmény pedagógusai számos jó gyakorlatot sajátítottak el a duális szakképzés, valamint a múzeumturizmus területéről. **Az iskola egy új modult tudott indítani, a múzeumturizmust**, melynek témakörei beilleszthetők a Turisztikai szervező, illetve az Idegenvezető szakképzések ismeretanyagába. A projekt hatására az idegenforgalmi, turisztikai szakokon tanuló diákok számára **megnyílt egy olyan munkaerőpiaci szegmens**, ahol eddig elméleti és gyakorlati ismeretek hiányában nem voltak elég versenyképesek. Az intézményben a diákok száma egy év alatt közel két és félszeresére nőtt, ezzel a lemorzsolódás 10 százaléka alá csökkent.



**Néprajzi Múzeum | A megújuló Néprajzi Múzeum
felnőtt tanulás stratégiájának szakmai előkészítése
az Erasmus+ projekt keretében**

Felnőttoktatási munkatársak mobilitása

A Néprajzi Múzeum új épületbe költözése rengeteg változást, feladatot hozott magával, **megteremtve az igényt nemzetközi jó gyakorlatok vizsgálatára**. A mobilitási projekt során a múzeum munkatársai több mint 30 intézményt látogattak meg, három országban. A job shadowing típusú mobilitások alkalmával szakmai konzultációkon, általános és tematikus tárlatvezetéseken, valamint komplex programokon vehettek részt. A projekt eredményeként a résztvevők ötleteket merítettek az **új épület térkihasználásához, az interaktív múzeumi tér kialakításához és több új program is bevezetésre került** a külföldön látottaknak köszönhetően.



**Kalamáris Egyesület | Alakítsd a jövőd!
Ifjúsági mobilitási projektek - Ifjúsági cserék**

Az ifjúsági csereprogram célja **a fiatalok munka világába történő beilleszkedésének elősegítése, álláskeresési praktikák átadása, a meglévő és elsajátítható készségek tudatosítása** volt. A résztvevők ismereteket szereztek önéletrajz és motivációs levél írásához, tanácsokat kaptak az állásinterjúkon való sikeres szerepléshez, valamint megismerték a Youthpass eszközt. A program a hagyományos álláskeresési megfontolásokon túl **több, újszerű módszer átadását** is lehetővé tette, mint például az egyéni kompetencia piramis felállítása. A projekt rendkívül pozitív hatással volt a **fiatalok kezdeményezőképességére, kreativitására, vállalkozói kedvére** és foglalkoztathatóságára.



Eötvös Loránd Tudományegyetem |
Erasmus+ Nemzetközi Kreditmobilitás 2019-2022
 Felsőoktatási mobilitási projektek - Nemzetközi kreditmobilitás

A ELTE **16 ország 24 intézményével együtt 89 mobilitást valósított meg Európán kívül**, nemzetközi kreditmobilitási projektjében. Az egzotikus célszörzágok, például Argentína vagy Buthán bevonása mellett arra is figyelmet fordítottak, hogy az ukrán partnerekkel való együttműködés létrejöhesse. A megvalósítást az Erasmus+ program által kínált új finanszírozási lehetőség, Erasmus+ 20% segítette, amely lehetővé teszi az EU-n belüli mobilitásra szánt keret 20%-ának átcsoportosítását EU-n kívüli utazások finanszírozására. A projektnek köszönhetően **kivételes tanulási és tanítási lehetőségekhez juthattak az ELTE oktatói és hallgatói, továbbá általánossá vált a kreditelfogadás automatizáltsága és gördülékenysége** az egyetemen, amely az ELTE Erasmus+ programban való részvételének egyik mérföldköve.



PARTNERSÉGI PROJEKTEK

Nyitott Kör Egyesület | JÖLLÉT TANTERV –
Színházi nevelés és dráma az iskolai jóllétért
 Köznevelési stratégiai partnerségek

A projekt eredményeként született egy **olyan tréning, egy színházi nevelési program, ami a tanári jóllétet helyezi a fókuszba**. A színház és dráma módszerét alkalmazó Jóllét tanterv olyan segédletek és stratégiák összessége, amelyek **a drámán keresztül ösztönzik az interakciót, elősegítik a befogadást és a kreativitást**. Ezt olvasva az érdeklődők megismerkedhetnek különféle adaptálható drámás gyakorlatokkal, amelyek a tanári közösségekben működtek. A projekt során továbbá **kiépült egy oktatási szakemberekből álló, nemzetközi hálózat**, elkészült egy weboldal és egy foglalkozásterv-gyűjtemény is. A fentiek mellett a hátrányos helyzetű, illetve a migráns háttérű gyermekek fejlesztésére és integrálására is kiemelt figyelmet fordítottak a projekt során.



Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Terézvárosi
Technikum és Szakképző Iskola | Szociális és IKT
készségek fejlesztése filmekkel
 Iskolai, óvodai partnerségek

A diákok IKT-jártasságának bővítését és szociális érzékenységek fejlesztését a filmkészítés eszközén keresztül valósította meg a projekt, melynek eredményeként elkészült **rövidfilmek egy-egy társadalmilag érzékeny témát dolgoznak fel**. Emellett jelentős eredmény egy olyan honlap létrejötte, amely az **öt film elkészítése során keletkezett dokumentációt is tartalmazza**, illetve bemutat olyan portálokat, amelyek segíthetik a kezdő filmkészítőket első lépéseik megtételében. A folyamat hasznos volt a fiatalokat támogató pedagógusok számára is, akik a diákokkal együtt tanulták a filmkészítést.



CAM Consulting Kft. | C-Evil: Képzés az elektromos autók töltőiről
 Szakképzési stratégiai partnerségek

A C-Evil projekt résztvevői egy négy modulból álló, **elektromos-autó-töltőkkel kapcsolatos e-learning tananyagot fejlesztettek ki**, mely egyaránt használható tantermi vagy távoktatásban is. A projektbe bevont tanulók, oktatók és szakemberek **innovatív tudásanyagot szereztek az elektromos mobilitás területéről, amely újszerű és hasznos piaci tudást** nyújt a munkába álláshoz, a piacszerzéshez, valamint a meglévő munkaerő továbbképzéséhez.



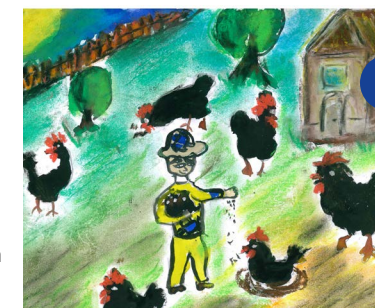
Kunszentmártoni Általános Művelődési Központ |
A te kincsed - a mi kincsünk
 Felntt tanulási stratégiai partnerségek

A résztvevők egy olyan világot ismerhettek meg a projekt során, ahol **erős és jól működő szervezetek, intézmények foglalkoznak sikeresen az időskorúak aktív bevonásával**. A művelődési központ erős kapcsolatrendszert alakított ki szociális és kulturális intézmények, időseket tömörítő és segítő klubok, szervezetek, szépkorú önkéntesek és a város vezetőinek bevonásával. A helyi szintű kapcsolati háló elegendő erőforrást biztosított az idős korosztállyal folytatott munkához, így **az intézménynek lehetősége volt több új, nagy múzeumi programmal bővíteni tevékenységét**, ezzel hozzájárulva a szépkorúak minőségi mindennapjaihoz.



Károli Gáspár Református Egyetem | Transzlingválás az egyenlő esélyekért: romani beszéd az iskolában
 Felsőoktatási stratégiai partnerségek

Az egyetem koordinálásában megvalósult projekt úgy vitte be a romani nyelvet egy tiszavasvári és egy magyar tannyelvű szlovákiai általános iskolába, ahogy azt ott helyben, a mindennapokban beszélik. **A tanárokat, szülőket és az egész közösséget bevonó kezdeményezés** eredményeként megszületett a projekt címmel azonos kötet: a Transzlingválás az egyenlő esélyekért: romani beszéd az iskolában, amely azt mutatja be, **hogyan lehet az egynyelvű iskolarendszerekben tanuló kétnyelvű roma diákokat a transzlingválással támogatni**. Készült továbbá 35 oktatóvideó, melyek középpontjában egy-egy osztálytermi jelenet áll, bemutatva a tanulás és tanítás olyan fontos pillanatait, amelyeket transzlingválás jellemez.



A projekt megvalósítókkal beszélgettünk

Szívesen olvasna még a díjazott projektekről? Lapozza fel interjúkötetünket, amelyben a projektkoordinátorok meséltek élményeikről, tapasztalataikról.



Weeber-Janjsó Lilla
 Tempus Közalapítvány,
 Kommunikációs igazgatóság

#ERASMUS
DAYS Október
9 > 14
2023

Hat napon át minden az Erasmus+ projektekről szólt idén októberben

100 esemény országszerte

Az idei Erasmus Napok alkalmával is számos hazai intézmény és szervezet csatlakozott a kezdeményezéshez az Erasmus+ köznevelés, szakképzés, felnőtt tanulás, felsőoktatás, ifjúság és sport szektorát képviselve, hogy megmutassa, mit adott a világnak az Erasmus+ projektje és hogy együtt ünnepeljék a programot. A szervezők élménybeszámolókkal, interaktív műhelymunkákkal, információs napokkal, online eseményekkel, kihívásokkal, módszertani bemutatókkal készültek.

A Tempus Közalapítvány is izgalmas programokkal várta a résztvevőket

Először szerveztek Magyarországon **Erasmus+ nyílt napot október 10-én**, amelyen azok az érdeklődők, akik még nem indultak el a pályázás útján, csak hallottak a benne rejlő lehetőségekről, megismerhették az Erasmus+ programot. A résztvevők sikeres projekt-megvalósítók ismerhették meg, valamint feltehették kérdéseiket a pályázással és a projektmegvalósítással kapcsolatban is.

Október 11-én az **Aktív társadalmi részvétel az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület projekteiben** című szakpolitikai szeminárium résztvevői kaphattak komplex képet az aktív társadalmi részvétel kapcsán, valamint jó példákat ismerhettek meg a témában.

Az október 12-ei **Nemzetköziesítés a szakképzésben** konferencia bemutatta a résztvevőknek a szakképzésbe beépíthető és megvalósítható nemzetközi lehetőségeket, különösen pedig az Erasmus+ projektek előnyeit a szakképzés szereplői számára.

Nemzetközi kitekintés

A majdnem egyhetes programsorozat keretében világszerte több mint **5700 eseménnyel** készültek a projektmegvalósítók.

Együtt ünnepeltük az Erasmus+ programot és Európát október 9-14. között az Erasmus Napokon. Hazánkban közel 100 esemény valósult meg a nemzetközi programsorozat keretében, melyet idén hetedik alkalommal rendeztek meg.

A közel egyhetes programsorozat során minden Erasmus+ projektmegvalósító megmutathatta magát különféle rendezvényeken, a program iránt érdeklődők pedig ellátogathattak, vagy online csatlakozhattak a színes programokhoz.

A magyarországi eseményekről az #ErasmusDays honlapon olvashatnak. » erasmusplusz.hu/erasmusdays



Az Europass eszközök szerepe a tanári munkában



europass

A köznevelés és az ifjúságfejlesztés szakemberei újabb és újabb kihívásokkal szembesülnek a fiatalok felnőtt életre való felkészítése során. Az Europass számos ingyenes szolgáltatással támogatja a pedagógusok munkáját, módszertani segítséget nyújtva diákjaik fejlesztéséhez.



Az Europass honlapján számos olyan segédanyag és kiadvány megtalálható, melyet osztályfőnöki óra vagy egyéb foglalkozás keretében felhasználhatnak az érdeklődő pedagógusok. A legújabb, *Bevezetés az önéletrajz írás világába – játékos feladatok általános iskolásoknak* című segédlet például felső tagozatos tanulókat ismertet meg az önéletrajzzal, annak funkcióival, felhasználhatóságával és főbb tartalmi elemeivel.

A *Karriertervezés az iskolában* című kiadvány tanároknak nyújt segítséget módszertani gyakorlatokkal, amelyek a diákok munkaerőpiacra történő felkészítését támogatják. Olyan óravázlatokat tartalmaz, melyek a **munkahelykereséshez szükséges kompetenciák fejlesztésében** jelenthetnek segítséget. A kiadványban szereplő módszerek az álláskeresés négy meghatározó eleméhez igazodnak: igényeink és vágyaink tisztázásához, hirdetések kereséséhez és elemzéséhez, önéletrajz és motivációs levél írásához, valamint állásinterjúra való felkészüléshez.

Az oktatók az Europass révén a tanóráikon felhasználható segédanyagok mellett olyan dokumentumokhoz és szolgáltatásokhoz is hozzáférhetnek, melyek által megismerhetik a különböző országok képzési és képesítési rendszereit. A bizonyítvány-kiegészítő, oklevélmelléklet, illetve mobilitási igazolvány kiállításával az intézmények további támogatást nyújthatnak diákjaiknak, ezáltal megkönnyíthetik végzettségük és tapasztalataik elismertetését itthon és külföldön egyaránt.

A kiadványok ingyenesen letölthetők:
europass.hu/kiadvanyok



Kemenár Éva Nóra
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

Úton egy inkluzívabb társadalom felé

Társadalmi befogadás – hazai és nemzetközi áttekintés, lehetőségek az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület programokban



A rendezvényről további részletek



2022. november végén rendezte meg a Tempus Közalapítvány „A társadalmi befogadás színterei az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület projektekben” című rendezvényt. Az eseményt nyitó plenáris előadások átfogó képet adtak az inklúzió hazai és nemzetközi helyzetéről, valamint a programok által nyújtott lehetőségekről.

Dr. Fazekas-Vinkovits Ágnes Sarolta, az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Fogyatékoság és Társadalmi Részvétel Intézetének munkatársa előadásában vizuálisan szemléltette az **integráció és inklúzió közötti különbséget** és kifejtette, hogy **miért fontos az utóbbira törekednünk**.

Az előadó, Varga Arankától idézte az integráció és inklúzió fogalmait: "[...] Az integráció csoportokba oszt, az inklúzió viszont heterogén csoportról beszél, ahol az együttélés, együtt érvényesülés kap hangsúlyt. [...] Az inklúzió esetén kölcsönös befogadást jelent, az együtt érvényesülés pedig az egyénekben megjelenő sokféleségre történő hatékony és eredményes reagálást. Az inklúzió értelmezése tehát egyszerűen folyamat és cél, melyben a különbözőség vitathatatlan tény. [...] Az inklúzió eléréséhez ketős megközelítés szükséges: a kizáró korlátok felszámolása érdekében a társadalomra és a kirekesztett személyekre egyidejűleg figyelmet kell fordítani. Az inkluzív szemlélet a különbözőség elismerését az alapvető emberi jogokat szem előtt tartva teszi ezt." (Varga, 2013, p. 12)

Az előadó példákkal vezette végig, hogyan tudjuk **szervezeti szinten a mindennapok szerves részévé tenni az inkluzivitást és diverzitást**. Első lépésként javasolt feltérképezni, hogy **milyen akadályok hátráltatják** az adott szervezet részvételét a mobilitási programokban, illetve mit tehet a szervezet, hogy ezeket a fennálló akadályokat lebontsa. Másodszorban szükség van annak konkrét meghatározására, hogy az intézmény hogyan tekint a társadalmi befogadás, a sokszínűség értékére – tehát nem csak egy „doboz kipipálásaként” tekint-e a területre. Érdekes **szervezetek között kapcsolódásokat kialakítani** és olyan szervezeteket felkutatni, akik már sikeresen részt vettek mobilitási programokban. Ehhez kapcsolódóan azt is kiemelte, hogy célszerű **tudásmegosztó találkozókon részt venni és egymástól tanulni**.

Ha tehetjük, ne csak közvetett módon kapcsolódjunk az érintett csoportokhoz, ismerkedjünk meg különböző életkörülmények között élőkkal és **hallgassuk meg személyes tapasztalataikat**. Legyünk kíváncsiak, próbáljuk meg történeteiket magunkévá tenni például interjúk vagy fókuszcsoportok segítségével. Végül soron térképezzük fel **a projekthez szükséges forrásokat és szükségleteket**.



Erasmus+

Zárásként kiemelte: jó úton haladunk az inklúzió felé, de a további jó eredményekhez **sok kommunikációra, dialógusra és együttműködésre van szükség**.

Verses István, a Tempus Közalapítvány Erasmus+ programigazgatója, a 2021-ben indult **új Erasmus+ programszakasz egyik fő prioritása, a társadalmi befogadás és a hozzáférhetőség** fontosságát mutatta be.

A 2021-2027 között zajló programciklus egyik legfőbb célkitűzése, hogy **a kevesebb lehetőséggel rendelkező, hátrányos helyzetben lévő célcsoportok minél nagyobb arányban részt tudjanak venni a programokban**. Az előző programszakaszban az esélyegyenlőségi-kiegészítő támogatási rendszernek köszönhetően 15 százalékra nőtt azok száma, akik szociális alapú kiegészítő ösztöndíjban részesültek a felsőoktatásban. A jövőben a cél, hogy ez a szám akár 25 százalékra növekedjen – emelte ki. Az ösztöndíjak, egyéni elérhető támogatások mértéke is növekszik mind a felsőoktatásban, mind a köznevelési, a szakképzési és a felnőttkori tanulás szektorokban.

A hozzáférés növelése érdekében a Tempus Közalapítvány létrehozta **„Befogadás és sokszínűség” stratégiáját**, melynek célja, hogy segítsen azoknak az akadályoknak a leküzdésében, amelyekkel a különböző célcsoportok szembesülhetnek az Erasmus+ és Európai Szolidaritási Testület programokba történő bevonásuk során. Az Erasmus+ programiroda a projekt első lépése-

ként létrehozott egy kérdőíves felmérést, amely arra kereste a választ, hogy milyen akadályok léphetnek fel a kevesebb lehetőséggel rendelkező fiatalok, szakemberek bevonásában.

Ennek eredményéből kiderült, hogy a **leggyakoribb akadályok között szerepel a célcsoport motiválatlansága, a nem megfelelő idegen nyelv-tudás, a finanszírozási problémák**, az információhiány, és a módszertani hiányosságok. Verses István szerint szükséges tehát növelni a célcsoport motivációját, mentorálni és megfelelő információkkal ellátni őket, valamint extra anyagi támogatással haladni a projekt sikere felé. **A hozzáférést segítő eszközök és lehetőségek** mostanra minden szektorban jelen vannak és az eddigi tapasztalatok alapján **jól működnek, azonban finomhangolást igényelnek**.



Karnuts-Takács Zsuzsanna
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság





Türelem, együttműködés és tudatos tervezés

Kulcs az inklúzióhoz

Dr. Fazekas-Vinkovits Ágnes Saroltával, az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Fogyatékos-ság és Társadalmi Részvétel Intézetének munkatársával szakmai munkásságáról és az inklúziós munka fontosságáról beszélgettünk.

Milyen inklúzióval kapcsolatos hazai és nemzetközi kezdeményezésekben, tevékenységekben vesz részt, mióta foglalkozik a területtel?

Tulajdonképpen már az egyetemi tanulmányaim óta ezzel a területtel foglalkozom, eleinte önkéntesként, majd később az ELTE munkatársaként. **2010-2011-ben zajlott az Európai Unió egyik nagy projektje az UNICA (Európai Fővárosok Egyetemeinek Szövetsége) szervezésében és konzorciumi vezetésében, melyben én is részt vettem, mint az ELTE hallgatói képviselője.** Ez volt az első olyan projekt, amikor inklúzióval, európai ügyekkel, nemzetköziesítéssel, és az Erasmus+ programmal foglalkoztam. A projekt célja az volt, hogy **az Erasmus+ programot még inkluzívabbá tegye – a hangsúly a fogyatékos-sággal élő hallgatók mobilitásának elősegí-**

tésén volt. 2012-ben bekapcsolódtam az **EAIE** (Európai Szövetség a Nemzetközi Oktatásért) munkájába, ahol az **Access and Diversity** munkacsoportba kerültem, később pedig a csoport vezetését is átvettem.

2015-2017 között az **Európai Bizottság nemzetközi munkacsoportjának** (NA Working Group On People With Special Needs) külső tanácsadója voltam az inklúzió kapcsán, ez egy másik kiemelkedő időszaka volt az életemnek. Itt már sok olyan dolgot előirányoztunk, ami most, a 2021-2027-es programidőszakban megjelenik. 2019 óta a **CHARM** Európai Egyetemek Szövetség inklúziós csoportját vezetem. Nagyon boldog vagyok, hogy mind **az akadémiai, mind a nemzetközi tevékenységeim során az inkluzív oktatás, a szakpolitika fejlesztés és alkotás is a munkám része.**

Az elért eredmények, projektek közül mire a legbüszkébb?

Mivel ezek a projektek láncszemekként egymásba fűződve működtek, illetve működnek, nem tudnék egyet kiemelni a sok közül, hiszen mindegyik egymást támogatta, segítette és ez egy óriási dolog. Ugyanígy fűződnek egymásba a mobilitás és az inklúzió területén végzett munkáim, de akár az uniós tevékenységek is. Így azt érzem a legnagyobb eredménynek, hogy ezek **a kezdeményezések nem forgácsolódnak szét, hanem egymáshoz kapcsolódnak, egymásra épülnek.**



„mikroszinten is sokat tudunk tenni, hiszen a sok apró lépés összeadódik.”

Dr. Fazekas-Vinkovits Ágnes Sarolta

Ön szerint mire kellene a legnagyobb hangsúlyt fektetni, hogy még több pozitív eredményt érhesünk el az inklúzió terén?

Azt gondolom, hogy akár globálisan, akár nemzeti, vagy bármely oktatási szinten nézzük is, **az együttműködés megerősítése lehet a megoldókulcs.** Nagyon fontos, hogy amikor egy projektet megvalósító csapat összeül, az inklúzió szempontjai se maradjanak ki a tervezésből. Ha a tervezőasztalon ezek a szempontok megjelennek, az már egy nagyon jó kiindulópont. Van is erre egy angol kifejezés – inclusion by design –, ami azt jelenti, hogy **a tervezés, a megvalósítás és a monitorozás teljes folyamata alatt az inklúzió szempontjait is figyelembe vesszük.** Erre a fajta tervezési módra bátorítok minden kollégát és szervezeti működést.

Van-e olyan nemzetközi példa, amit kiemelne?

Sok jó gyakorlat van a világban, amelyeket fontos megosztani egymással, de ésszerűen kell tartanunk, hogy **nincs egyféle jó megoldás.** Magyarországon büszké lehetünk arra, hogy nagyon sok alulról jövő kezdeményezés van, emellett felülről lefelé irányulóra, tehát szervezeti-működési szintűre is látunk sok jó példát. Természetesen az érezhető, hogy a nyugat-európai országok már 20-30 évvel ezelőtt elindították ezeket a folyamatokat – akár a diverzitás vagy a társadalmi együttműködés témakörében – de ez nem jelenti azt, hogy náluk minden zökkenőmentesen működne. A nemzetközi szakirodalom és a mindennapi gyakorlatok is alátámasztják azt, hogy a világ számos pontján vannak nehézségek, ha esélyegyenlőségről, diverzitásról, inklúzióról beszélünk.

A tavaly novemberi társadalmi befogadás témájú rendezvényünkön nyitó előadást tartott az inklúzió hazai és nemzetközi helyzetéről.

Azóta történt-e valamilyen nagyobb változás?
A 2021-2027-es programidőszakban **kiemelt szerepet kap a diverzitás és az inklúzió.** Egyre több pozitív hatás érezhető, **nagyobb figyelem irányul erre a területre** a különböző európai szervezetek, illetve európai egyetemi szövetségek munkájában, de a többi szektorban is egyre erőteljesebben van jelen. A jelentőségét egyre szélesebb körben ismerik el mind nemzeti, mind uniós, mind globális szinten.

Mit üzenne az olvasóink számára?

Az üzenetem mindannyiuk számára az, hogy ne veszítsék el a reményt. Az inklúzió, a diverzitás és a társadalom békében való együttélése és együttműködése nem egyik napról a másik napra alakul ki, és sokszor elkeseredünk akkor, amikor különböző globális kihívásokkal szembesülünk. Azt gondolom, hogy **mikroszinten is sokat tudunk tenni, hiszen a sok apró lépés összeadódik.** Zárásként szeretnék egy fontos üzenetet megosztani, amit egy konferencián, egy kollégámtól hallottam: **„Igyekezzünk aktívan figyelni és meghallgatni egymást, ez is kulcsa annak, hogy egy még békésebb és inkluzívabb társadalomban éljünk”.**

Karnuts-Takács Zsuzsanna
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

Élményalapú tanulás a komfortzónán túl

**A DISCOVEREU
VOLT UTAZÓI
MESELNEK**

A DiscoverEU az Erasmus+ 18 éves fiatalokat támogató programja, amely évente két alkalommal várja azok jelentkezését, akik az utazás élményén keresztül szeretnének kulturális ismereteket, gyakorolni a nyelvtudásukat és fejleszteni a sikeres felnőtt életéhez szükséges kompetenciákat, készségeiket. Olyan fiatalok mesélnek élményeikről, akik már éltek a lehetőséggel.

**EXPAND
YOUR
COMFORT
ZONE**

#DiscoverEU



További részletek:
discovereu.hu

Fóti Neszta

„A füzetkém, amit útinapló gyanánt magammal vittem, az utazás végére megtelt üzenetekkel és rajzokkal az új ismerőseimtől. A telefonom figyelmeztetett, hogy fogytán a tárhely, annyi képet készítettem. A DiscoverEU applikáció szerint pedig több ezer kilométert utaztam csak vonattal. Hogy láttam-e mindent Európában? Nem. Hogy van-e, amit másképp csinálnék? Lehet. Hogy belevágnék-e újra? Egészen biztosan!”



Neszta utazásának állomásai:

Ausztria, Norvégia, Svédország, Dánia,
Németország, Belgium, Luxemburg,
Franciaország, Svájc, Olaszország

Dávid Szabolcs

„Korábban nem igazán voltam magamra utalva: soha nem utaztam egyedül, sőt még kollégista sem voltam. Így az út ilyen szempontból tartogatott kihívásokat, de ezek segítettek abban, hogy önállóbbá váljak – amiről valójában a felnőtt élet is szól.”

Szabolcs utazásának állomásai:

Szlovénia, Olaszország, Spanyolország,
Franciaország, Németország, Hollandia,
Csehország



Szalai Donát

„A három hét alatt rengeteg feledhetetlen élménnyel gazdagodtam. Csak hogy néhányat említsek: a DiscoverEU lehetőségnek köszönhetően megismerkedtem számos magyar és más nemzetiségű emberrel; olyan eseményeken vettem részt, amiket itthon el sem tudtam volna képzelni; mélyebb betekintést kaptam az Európai Unió működésébe, illetve átéltem a vonatos utazás megannyi vicces pillanatát is.”



Donát utazásának állomásai:

Csehország, Hollandia, Belgium,
Luxemburg, Franciaország, Svájc

Toma Áron

„Megtanultam, hogy bár sok felkészüléssel jár egy ilyen hosszabb út, ha van bátorsága az embernek, hogy belevágjon, akkor egy életre szóló élményre lehet gazdagabb a felnőtté válás küszöbén.”



Áron utazásának állomásai:

Svájc, Dánia, Svédország,
Németország, Szlovénia,
Ausztria

DiscoverEU a társadalmi befogadás elősegítéséért

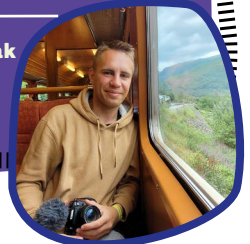
Az új esélyegyenlőségi pályázattípus keretében szervezetek, intézmények és fiatalok informális csoportjai kaphatnak támogatást arra, hogy a kevesebb lehetőséggel rendelkező 18 éves fiatalok számára is elérhetővé tegyék a DiscoverEU-élményt.

Végh Benjámín

„Őszintén szólva úgy gondolom, hogy mind egyedül, mind csoportosan ez egy nagyon jó lehetőség: ha egyedül vágsz neki, akkor sok mindent megtanulsz magadról, a környezetről, és arról, hogy miként éled meg, hogy távol vagy az otthonodtól. Viszont ha csapatban indulsz el, akkor tudsz másokkal osztozni az élményeken. Személy szerint egyáltalán nem bántam meg, hogy egyedül utaztam.”

Benjámín utazásának állomásai:

Franciaország, Svájc,
Olaszország, Görögország



Fónagy Kitti

„A tervezés során nagyon sokat segített, hogy csatlakoztam a Facebook és Messenger csoporthoz, Instagramon is felkerestem az Eurodesk oldalát és nagyon sok információt megtudtam. (...) Utána pedig a meetupokra is becsatlakoztam.”

Kitti utazásának állomásai:

Franciaország,
Spanyolország



Tari Zsolt Attila
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

Harmadik alkalommal adják át idén az Európai Innovatív Tanítási Díjat

Az Európai Innovatív Tanítási Díj egy 2021-ben indult kezdeményezés, amelynek célja, hogy a szakmai kiválóság, a szakmai hálózatok és gyakorlati közösségek, valamint a külföldi tanulmányi mobilitás előmozdításával támogassa a tanárok és oktatók pályafutását.

Az Európai Innovatív Tanítási Díj bevezetése az Európai Oktatási Térség 2025-ig tervezett megvalósításának része, mellyel az Európai Bizottság az oktatás állandóan változó világában reflektorfénybe helyezi az Erasmus+ projektekben megjelenő innovatív tanítási és tanulási gyakorlatokat, és elismerésben részesíti a tanárok és köznevelési intézmények munkáját.

A DÍJ CÉLKITŰZÉSEI A KÖVETKEZŐK:

- A tanárok és iskolák eredményeinek és munkájának elismerése.
- A kiemelkedő tanítási és tanulási módszerek feltérképezése és népszerűsítése.
- Az egymástól való tanuláshoz szükséges eszközök bemutatása.
- Az Erasmus+ program értékének hangsúlyozása az európai tanári együttműködés és az európai oktatási térség létrehozása szempontjából.

Az Európai Bizottság **2023. októberében** nemzetközi díjátadó eseményt szervez, melynek keretében az EITA elismerésben részesülő projektek bemutatkozására, továbbá a projekteket képviselő munkatársak közötti kapcsolatépítésre is lehetőséget biztosít.

TAVALY NÉGY MAGYAR PROJEKTET DÍJAZTAK
A 2022-es Európai Innovatív Tanítási Díj átadására Brüsszelben került sor 2022. októberében, ahol négy magyar projektmegvalósító részesült az elismerésben. A díjazott projekteket azok az Erasmus+ nemzeti irodák választották és jelölték ki, amelyek a kezdeményezés közös megalkotásában is részt vettek.

A díjazott projektek rövid videóinterjúk keretében mutatkoznak be a Tempus Közalapítvány YouTube-csatoráján



Erasmus+

A **Szent Jácint Görögkatolikus Óvoda** „Zöld ünnepek és jeles napok projekt módszerrel és élménypedagógiával az óvodában” című projektje a **Kisgyermekkorai nevelés és gondozás kategóriában** nyerte el a díjat. A projekt keretében az óvodás korosztály környezetvédelmi érzékenyítésére fejlesztettek innovatív módszereket, létrehoztak például egy zöld konyha jó gyakorlatot, amelyben a magyar és külföldi óvodák is hasznos ismereteket tudnak elsajátítani.



A **Diósdí Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** „Green Skills for Social Agriculture” című projektje részesült elismerésben az **Általános iskola kategóriában**. A mezőgazdasági témájú projekt elsősorban zöld készségeket fejlesztett, de a kommunikáció, a csoportmunka, a problémamegoldás vagy az idegen nyelvi készségek erősítésére is nagy hangsúlyt fektetett.



A **Klebensberg Kuno Általános Iskola és Gimnáziumot** a **Gimnázium kategóriában** díjazták a „Kreativitás és innováció - Az információs társadalom pedagógusai” projektért. A projekt egyik fő célja a nyelvoktatás fejlesztése volt kreativitáson alapuló eszközök és a fiatalokat motiváló feladatok alkalmazásával, emellett drámapedagógiai elemek használatával színesítették a tanórát.



A **Martin János Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola** „Zöld árnyalatok a szakképzésben és a munkaerőpiacon délen” című projektje emelkedett ki a **Szakmai alapképzést biztosító intézmény kategóriában**. Az oktatók új technológiák és környezetbarát, természetes anyagok használatát tanulmányozták, továbbá megismertek speciális képzési igényű tanulók elméleti és gyakorlati képzésében jól használható módszereket, valamint a lemorzsolódás csökkentését segítő technikákat.



Simon Boglárka
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

Bejárati ajtó az Erasmus+ programhoz: partnerkeresés, segítség a projektmegvalósításhoz, szakmai fejlődés

Mit kínálnak az Egyéni Tréning Programok?

Meglátogattunk egy zágrábi Egyéni Tréning Program (Training and Cooperation Activities – TCA) eseményt, amely az inkluzív szemlélet Erasmus+ oktatási projektekbe történő beépítésével foglalkozott. A nemzetközi résztvevők elmesélték, mit visznek haza három nap intenzív tanulás és tapasztalatcsere után.

A Nemzeti Irodák által szervezett események az Erasmus+ program összes tematikus prioritásához kapcsolódóan megtalálhatóak a SALTO Education and Training Platformon. A magyar résztvevőket is fogadó eseményeket az erasmusplusz.hu honlapon emeljük ki.

„16 országból több mint 60 résztvevő érkezett, ami egy szép létszám! Ez a visszatérőnek tervezett eseményünk a projektgazdákat, illetve a pályázatbenyújtást előkészítő munkatársakat támogatja, eszközöket és tudást biztosítva nekik az Erasmus+ egyik prioritásának, az inkluzív oktatás szempontjainak beépítéséhez a projektjeikbe.” – foglalta össze az eseményt Tea Režek, szervező, a horvát Nemzeti Iroda osztályvezetője.

A program nyitásként gondolatébresztő és az elméleti alapokat lefektető előadások hangzottak el. A szakértők figyelemmel kísérték a kiscsoportos interakciókat, végig vezették a résztvevőket a projekttervezés és megvalósítás egyes szakaszain, segítve őket a saját projektjükre, valamint gyakorlati megoldásokra lefordítani az előadásokon hallottakat. Az esemény egy inspiráló projektlátogatással zárult.

„Az esemény nagyon hasznos volt, sokat és sokféleképp tanultunk az előadásokon és az interaktív workshopokon. Sor került egy helyi projektmegvalósító intézmény meglátogatására, és networking vacsorán is részt vehettünk.” – mesélte Mirka Savolainen, a finn Puulan Seutuopisto iskola igazgatója.



A kapcsolatépítés és az egymástól való tanulás fontos elemei a TCA eseményeknek. „Sok hasonlóságot fedeztünk fel más országok résztvevőivel, és rengeteg innovatív ötletéről, eszközről hallottam, ami segíteni fog a következő pályázatunk tevékenységeinek kidolgozásakor.” – emelte ki Petra Katana, egy horvát felnőttképzési intézmény, a DANTE Adult Education Institution projektkoordinátora.

Az Egyéni Tréning Programok mindig kiváló alkalmak nemzetközi partnerek megtalálásához is. Tudor Salagean, az Erdélyi Néprajzi Múzeum igazgatója, aki kifejezetten partnerkeresési céllal is érkezett, már a helyszínen összeállította a következő stratégiai partnerségi pályázatának nemzetközi konzorciumát: „Egy nagyon meghatározó élményt viszek haza magammal, és rengeteg lehetőséget arra, hogy partnerségeket alakítsunk ki az itt megismert oktatási intézményekkel.”

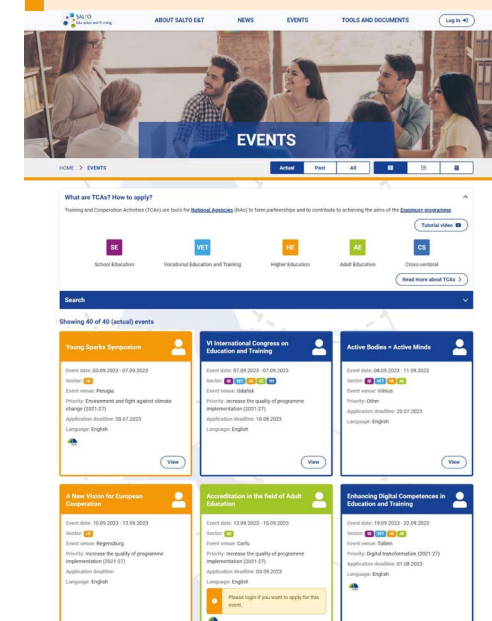
A horvát iroda eseménye remek példája a számos elérhető a tematikus tréningnek, amelyekre a Tempus Közalapítvány is küld résztvevőket. Az Egyéni Tréning Programok rendkívül sokszínűek: a Nemzeti Irodák szerveznek eseményeket kifejezetten pályázáson gondolkodó oktatási és képzési intézmények képviselőinek is, ahol segítséget kaphatnak a pályázatírásban, emellett vannak partnerkereső szemináriumok vagy a tanárokat, oktatókat képző alkalmak is.



Kísérje figyelemmel az erasmusplusz.hu honlapot és az Erasmus+ tanárok Facebook oldalát, ahol a legfrissebb lehetőségekről tájékozódhat!



A cikk a SALTO Oktatás-Képzés TCA Forrásközpontjának „How I improve my Erasmus+ projects – Participant testimonials on TCAs” című videója alapján készült.



Látogasson el a SALTO Education and Training Platformra, ahol az eseményekre történő jelentkezés is zajlik!



Szomolka Fruzsina
SALTO Oktatás-Képzés TCA Forrásközpont,
Erasmus+ Programiroda

Jó példákkal a kulcskompetenciák fejlesztéséért



INTÉZMÉNY:

Békés Vármegyei Kormányhivatal

A PROJEKT CÍME:

Back to learning – developing key competence of adults for high quality learning opportunities

KOORDINÁTOR:

Pántya Imre főosztályvezető

A Békés Vármegyei Kormányhivatal Erasmus+ projektjének fókuszában az alacsony képzettségű felnőttek alapkészségeinek fejlesztése állt, melyet képzések szervezésével, tananyagfejlesztéssel, és a fejlesztést végző oktatók és szakemberek érzékenyítése és felkészítése során alkalmazható eszköztár bővítése által valósítottak meg. Ruzsa Alexandrával, a kormányhivatal mentálhigiénés szakemberével és munkaerőpiaci tanácsadójával beszélgettünk.

Mi indokolta a projekt létrejöttét?

Az EU tagállamaiban egyre gyakrabban alakul ki munkaerőhiány bizonyos szektorokban. Az alacsony iskolai végzettségűek általában alacsonyabb presztízsű és fizetésű munkahelyeken találnak maguknak állást. Ez a célcsoport az, amelyik leginkább ki van téve a munkaerőpiac változásainak, nehézséget okoz számukra a változásokhoz való alkalmazkodás, ezáltal nehezebb egy munkahelyen megtartani őket. Ehhez hozzájárul a technológiai fejlődés is: a mesterséges intelligencia szerepe felerősödik, és ahol az automatizálás már elkezdődött, az általuk végzett munkafolyamatok nagyon könnyen kiválthatók. Ezáltal az **alacsony végzettségű munkavállalók a perifériára kerülhetnek.**

Az elhelyezkedésük és ezután a munkában tartásuk egyre nehezebb feladat a foglalkoztatási szervezetek és a képzőintézmények számára egyaránt. Mindezek tették indokolttá a projekt és a konzorcium létrehozását.

Milyen szerepet vállal a kormányhivatal az alacsonyan képzett fiatalok munkaerőpiaci integrálása kapcsán?

A végső célunk, hogy az alacsony iskolai végzettségűek motivációs és tanulási szintjét megemeljük, egyrészt azért, hogy **el akarjanak helyezkedni a munkaerőpiacon, másrészt, hogy meg is tudják tartani az állásukat, nagyobb legyen az elhivatottságuk a munka iránt.** Kiemelt feladat a magabiztosságuk és az önbizalmuk növelése is, mert így nagyobb valószínűséggel vesznek részt tanácsadásokon. Rendszerszinten fontos cél, hogy **a foglalkoztatási és a képzési irányok strukturáltabbak legyenek,** tartós legyen a foglalkoztatásuk és magasabb arányban vegyenek részt a képzésben és oktatásban. Ha ezek megvalósulnak, már célt értünk a munkánkkal.

Elsősorban milyen (kulcs)kompetenciákat, készségeket kell fejleszteni az esetükben?

Az első az alapszintű számítógépes ismeret, emellett az írás-olvasás és szövegértés, majd a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése is kulcsfontosságú. Egy haladóbb szint a szakmai képzés, ahol már konkrétan egy szakmához kapcsolódó képességekről és kompetenciákról beszélünk. Mivel a munkaerőpiac folyamatosan változik, ezért **a rugalmasságra és a tanulási képességre is nagy hangsúlyt kell fektetni.**

Ki volt a projekt fő célcsoportja, és mi volt a legfőbb célja?

Nagyon széles a paletta: mindenki, aki az alacsony iskolai végzettségűekkel valamilyen szinten foglalkozik, aki valamilyen szinten tenni tud a fejlesztésükért.

A fő cél az volt, hogy a projektben részt vevő partnerek egymástól tanuljanak és egymással kooperálva kialakítsák a megfelelő keretrendszert, ezáltal **bővüljön az alkalmazható eszköztár.** Megosztottuk egymással a tapasztalatokat, jó gyakorlatokat, amelyeket saját környezetben is kipróbálhattunk.

Milyen eredmények születtek a projekt során, mire a legbüszkébbek?

Az egyik legfontosabb, amire nagyon büszkék vagyunk, a **jó gyakorlatok gyűjteménye.** A kiadvány pontos, kézzelfogható leírásokat tartalmaz, tehát azok is könnyen tanulhatnak belőle, vagy akár adaptálhatják a módszereket, akik nem voltak jelen a projekt megvalósításánál. A másik nagyon fontos eredmény **a felnőttkori kulcskompetenciák fejlesztésében közreműködő szakemberek felkészítésének keretrendszer.** Ebben a szakemberek, a felnőttek alapkompétenciájának fejlesztését megvalósító oktató, tanár és tréner, valamint a képzési tanácsadó és a fejlesztést támogató egyéb segítő szakemberek számára szükséges kompetenciákat gyűjtöttük

össze. Van egy javaslatcsomagunk szakpolitikai döntéshozók, felnőttképzési intézmények és egyéb szervezetek számára is.

Mi volt a konzorcium, illetve projektcsapat erőssége Ön szerint?

Nagyon fontos a projektnek megfelelő partnerek kiválasztása. Úgy választottunk, hogy az adott tématerületet minden oldalról meg tudjuk közelíteni, minél szélesebb körű legyen az intézmények profilja. Emellett a saját kormányhivatali projektcsapatunk is kiváló és lelkes, elhivatott szakemberekből áll, akik igazi katalizátorai a projekteknek.

Miért ajánlaná másoknak is, hogy pályázzanak?

Mert néha csak egy jó ötlet kell, hiszen rengeteg tudás rejlik az intézményekben, a kollégákban, a partnerekben. Nagyon sok esetben nem szükséges új dolgokat kitalálni, elég megnézni, hogy külföldön működő gyakorlatok mitől és hogyan működnek jól. Rengeteg jó példát láttunk kint, amit beépítettünk a működésünkbe.

Nem csak egy intézménynek és a környezetének hasznos, de **a kollégáknak is nagyon jó érzés,** ha részt tudnak venni ilyen projektekben, sokat készülnek rá és **óriási motivációt jelent számukra.**

Karnuts-Takács Zsuzsanna

Tempus Közalapítvány,

Kommunikációs igazgatóság



Az interjú bővített verziója elérhető az erasmusplusz.hu honlapon.

Hálózatosodás a köznevelésben

Az elmúlt években jelentősen emelkedett az Erasmus+ program köznevelési szektorában elérhető pályázati keretösszeg. Annak érdekében, hogy a szektorban több, magasabb minőségű pályázat valósulhasson meg, a Tempus Közalapítvány számos eszközzel támogatja a pedagógusokat és intézményvezetőket. A közalapítvány több mint 25 éves fennállása alatt felhalmozódott, a pályázattól és képzési tevékenységen túlmutató szakmai tudást és tapasztalatot szeretnénk visszaforgatni, megosztani az érintettekkel.

A Tempus Közalapítvány feladata a közös európai értékek és célok képviselése, azok közvetítése az oktatás és képzés területén, valamint a magyar oktatási-képzési rendszer megismertetése és érdekeinek képviselése nemzetközi környezetben. Ennek egyik fontos eszköze az Erasmus+ program. Annak érdekében, hogy a köznevelési és szakképzési szektorban a sektorspecifikus és nemzeti szinten kiemelten kezelt prioritások, stratégiai célok az Erasmus+ program által biztosított források teljeskörű felhasználásával megvalósulhassanak, szükségesnek tartjuk egy **Erasmus+ Mentorhálózat** kialakítását.



A hálózat egyik feladata lesz segíteni és támogatni az intézményeket, hogy kellő professzionalizmussal jelenhessenek meg a nemzetközi porondon, és a nemzetköziesítési tevékenységeiket hosszú távú stratégiájuk szerves részeként, valósíthassák meg.

Fontosnak tartjuk, hogy a szektor szereplőinek igényeihez igazítsuk a mentorhálózat feladatait és hatáskörét, ezért 2022. második felétől **fenntartókból és intézményvezetőkből álló fókuszcsoportokat** hoztunk létre. Ezzel párhuzamosan, 2023. első félévében egy Erasmus+ országjárás során 8 helyszínre látogattunk el, és közel **500 intézmény pedagógusának vagy intézményvezetőjének véleményét, javaslatait kértük ki**. A kapott visszajelzések rendkívül értékes segítséget jelentenek számunkra, hiszen pótolhatatlan információ-forrásként szolgálnak az iskolák, a pedagógusok valós helyzetének, szükségleteinek feltárásához, valamint a nemzetköziesítéssel kapcsolatos attitűdök, elvárások megjelenítéséhez. Továbbá útmutatóként szolgálnak egyrészt a mentorpontok szerepének, a mentori szolgáltatás tartalmának megformálásához, másrészt a programban való részvételt hatékonyan támogató tudásmegosztás, képzés és továbbképzés rendszerének felépítéséhez.

Pedagógusoknak és oktatóknak szóló legfrissebb híreinkért kövessék figyelemmel:



pedagogus-tudastar.hu



Erasmus+ tanárok
A tanulás jövője

Mentorhálózati pontok létrehozása

Az országjárás résztvevői által leginkább hangoztatott vélemény, hogy **a mentornak a térség intézményei körében hiteles, elfogadott szakembernek** kell lennie, aki saját személyes tapasztalattal rendelkezik a program, a pályázatírás- és megvalósítás terén – így tisztában van a lehetőségekkel és a buktatókkal is. A mentortól azt várják, hogy segítsen a kezdő lépések megtételében, például a partnerkeresésben vagy a pályázatírás alapismereteinek átadásában, ugyanakkor a gyakorlottabb intézményeknek is adjon támogatást személyes találkozókkal, bemutatók, tudásmegosztók szervezése által.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy **a mentorhálózati pontoknak regionális, területi alapon kell megvalósulniuk**. A mentorok feladatai között szerepelni fog a disszemináció, képzések, találkozók és szakmai műhelyek szervezése, támogatási tevékenység a pályázatírásban, emellett tapasztalataik megosztásával motiválják majd az új szereplőket az Erasmus+ programban való részvételre. Terveink szerint a mentorhálózat jövő év elejétől már támogatni tudja az oktatási és képzési terület magyarországi fejlődését.

Képzések, tudásmegosztás

Az országjárás során kikértük a pedagógusok, intézményvezetők véleményét a tekintetben is, hogy hogyan lehet az információátadást, a tudásmegosztást továbbfejleszteni, jobban hozzáilleszteni az igényekhez. Sok jelzést kaptunk arra vonatkozóan, hogy nagy szükség lenne egy „start csomagra”, amely a nemzetközi együttműködés kezdő lépéseinek, a pályázás alapjainak elsajátításában nyújt segítséget. Emellett természetesen ezeket a tartalmakat az akkreditált pedagógustovábbképzés rendszerébe is célszerű beépíteni, sőt, felmerült a tanárképzés nemzetközi tartalmakkal történő kiegészítése is.

A javaslatokra alapozva – a mentorhálózati rendszer kialakításával egyidejűleg – egy többszintű képzési és információs rendszer kidolgozásába kezdtünk. A képzések résztvevői a nemzetköziesítés lehetőségeibe nyerhetnek betekintést, valamint a **pályázatíráshoz, a pályázat megvalósításához és projektmenedzsmenthez szükséges alapismereteket és készségeket sajátíthatják el**. Gyakorlati feladatokon és példákra keresztül olyan szakmai tudásra tehetnek majd szert, mely hozzájárulhat az Erasmus+ mellett egyéb pályázatok, és más projektek sikerességéhez is.

Képzéseinken túl a kapott javaslatok mentén módszertani adatbázisainkat is megújítjuk. **Az évről évre több tízezer pedagógus által látogatott Erasmus+ Módszertani Ötletgyűjtemény és a Digitális Módszertár a jövőben egy új, összevont felületen szolgálja majd a legjobb módszertani ötletek megosztását és megvalósítását.**

Györgyi-Ambró Kristóf
Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ Programiroda

Csikós Tibor
Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ Programiroda

Visszatekintés az Ifjúság Európai Évére

Az Európai Bizottság elnöke, Ursula von der Leyen hívta fel a figyelmet arra, hogy a pandémia alatt a fiatalok generációja vált a leginkább kiszolgáltatottá. Ezért a Bizottság a 2022-es évet az Ifjúság Európai Évének szentelte, kiemelve a fiatalok szerepét egy jobb – zöldebb, befogadóbb és digitális – jövő építésében. A kezdeményezés Európa-szerte különböző tevékenységekben való részvételre, tanulásra és jövőkép megosztására adott lehetőséget.

Az Európai Bizottság gondozásában működő **Európai Ifjúsági Portál**on kaptak helyet a tematikus évvel kapcsolatos különböző ismeretek. Szoros együttműködésben az Eurodesk brüsszeli irodájával (Eurodesk Brussels Link, EBL) egy fiatalokból álló csapat alakult European Pool of Young Journalists (Európai Fiatal Újságírók) néven, akiknek célja és feladata volt a kortásaikat érintő és érdeklő hírek, információk és érdekességek megosztása a portálon, különböző cikkek, interjúk, fotók és videófelvételek segítségével. A kezdeményezés nagy sikert aratott, melynek köszönhetően a csapat – lehetőséget adva minden érdeklődő európai fiatalnak a bekapcsolódásra – új tagokkal, továbbra is aktívan közreműködik a tartalomgyártásban.

Az Európai Ifjúsági Portál a fentiekén túl helyet adott ifjúságpolitikai cikkeknek és szakpolitikai kezdeményezések leírásának is. Az oldal újdonsága volt egy olyan eseménytérkép, amelyen minden rendezvény megjelenhetett, ami fiatalok bevonásával valósult meg, illetve melyek lehetőséget teremtettek a célcsoport aktív részvételére.

Az év egyik legnagyobb vívmánya, az Európai **Hangplatform**, lehetőséget teremtett a világ összes fiatalja számára, hogy különböző témákban és kérdésekben elmondhassák a gondolataikat, véleményüket, amit saját anyanyelvükön rögzíthettek. Ez a digitális eszköz túlmutat a tematikus év időbeli határain és a Bizottság célja, hogy továbbra is elérhető maradjon az érdeklődőknek.

2022-ben az Európai Bizottság számos projektet és tevékenységet támogatott és koordinált együttműködésben az Európai Parlamenttel, a tagállamokkal, a regionális és helyi hatóságokkal, az ifjúsági szervezetekkel és magukkal a fiatalokkal. Ezekben az Eurodesk Magyarország partnerszervezetei is hatékonyan közreműködtek: az általuk megvalósított események során az Erasmus+, az Európai Szolidaritási Testület, valamint a DiscoverEU lehetőségeit népszerűsítették, hangsúlyozva, hogy a projektekben való részvétel az új információk és ismeretek, a készség- és kompetenciafejlődés lehetőségén túl, személyes tapasztaláson alapuló élményeket is nyújt a fiatalok számára.

Európai Hangplatform



Lássunk néhány Magyarországon megvalósult eseményt!

Workshop és információs nap az ifjúsági cseréről

Az Ifi cserére fell - Youth Exchange ON! szakmai workshop célja az volt, hogy tapasztalati úton ismertesse meg a résztvevőkkel az ifjúsági cserét és a nemzetközi mobilitást. Ennek keretében a fiataloknak lehetőségük nyílt olyan kérdések felvetésére is, melyek tisztázásával kedvet kaptak külföldi projekteken való részvételre.

Solidarity:ON - Az élmény ereje

A Tempus Közalapítvány eseményén a fiatalok és a szakemberek megismerkedhettek az Európai Szolidaritási Testület lehetőségeivel és jó gyakorlatokkal a nemzetközi önkéntesség és a szolidaritási projektek kapcsán. Az érdeklődők olyan projekteket ismerhettek meg, melyek során önkéntesként aktívan részt vehetnek egy külföldi civil szervezet mindennapos tevékenységében, vagy szolidaritási projektek megvalósításával akár itthon is tudnak hatékonyan tenni saját, vagy választott közösségükért.

Paint it Blue Szakmai konferencia

A konferencia fókuszában annak feltérképezése állt, hogy hozzáférhetőek-e az ifjúsági szolgáltatások autista fiatalok számára. A nemzetközi ifjúsági munka terén a fogyatékkal élő emberek bevonása jelentős nehézségekbe ütközik a megvalósítók részéről, jellemzően az ismeretek hiánya, valamint inkompetencia érzése miatt. Az autista fiatalok bevonásához a megfelelő eszköztár adaptációja és az ifjúsági munkával foglalkozók attitűdfejlődése szükséges. A konferencia során e hosszú út első lépéseit kívánták megtenni a szervezők.

Gyulai Ifjúsági Konferencia

Az Eurodesk partnerszervezet munkatársai Gyulán élő és tanuló 7. és 8. osztályos általános iskolás, valamint középiskolás tanulókat tájékoztattak az őket érintő fontos eseményekről, hazai és nemzetközi lehetőségekről. 108 diák vett részt az európai mobilitáshoz kapcsolódó különböző workshopokon és előadásokon. A konferencián a településen végzett ifjúsági felmérés eredményeinek bemutatására is sor került.

Kurdi Mónika
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság



Európai Ifjúsági Portál





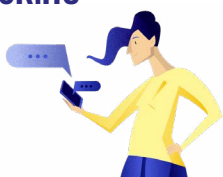
AZ EURODESK HÁLÓZAT SZEREPE A FIATALOK AKTÍV POLGÁRI RÉSZVÉTELÉNEK ELŐSEGÍTÉSÉBEN

eurodesk

A fiatalok aktív polgári részvétele elengedhetetlen a társadalmi változások, a pozitív társadalmi fejlődés előmozdítása érdekében. Ezt felismerve az Európai Unió tagállamai célul tűzték ki az ifjúság aktív polgári részvételének erősítését, valamint olyan támogató környezet és intézményrendszer kialakítását, mely mindezt elősegíti.



EURODESK.HU



Az Európai Unió 2019-2027 közötti időszakot felölelő ifjúsági stratégiájának szerves része a fiatalok társadalmi életben való aktív polgári részvételének ösztönzése, és ezzel egyidejűleg a meghatározott 11 ifjúsági cél elérése.

Mit jelent az aktív polgárság? Az aktív polgárság fogalma a polgárok jogait és kötelességeit foglalja magában. Azok a fiatalok, akiknek a tudása, készségei, motivációja különböző folyamatokon keresztül fejlődik, alkalmassá és képessé válnak arra, hogy aktív szerepet vállaljanak az őket érdeklő, a kortásaikat és környezetüket érintő kérdésekben.

Tekintettel arra, hogy napjainkban a polgári szerepvállalás és a részvétel szintje alacsony, alapvető fontosságú ennek előmozdítása, különösen a fiatalok körében. Az EU ifjúsági programjainak (Erasmus+, Európai Szolidaritási Testület, DiscoverEU és egyéb lehetőségek) egyik célkitűzése a fiatalok különböző kompetenciáinak fejlesztése.

Ezt a tanulási folyamatot támogatja az Eurodesk ifjúsági információs hálózat, melynek küldetése a különböző nemzetközi mobilitási lehetőségek népszerűsítése mellett a fiatalok bevonása nemzetközi projektekbe, ezáltal az alapvető emberi jogokkal kapcsolatos ismereteik bővítésének elősegítése, az aktív polgári részvételük támogatása. A célcsoport aktív polgári részvételéhez elengedhetetlen az őket érintő, alapvető jogok tisztázása, mint például az élethez vagy a szabadsághoz való jog, a vélemény és kifejezés szabadsága, a törvény előtti egyenlőség, valamint gazdasági, szociális és kulturális jogok.

A 2024-es európai parlamenti választások közeledtével kiemelt figyelmet kap a választójog kérdésköre. Fontos, hogy a már nagykorú, 18. életévét betöltött fiatalok ismerjék az unió politikai folyama-



**EURÓPAI UNIÓ
IFJÚSÁGI STRATÉGIÁJA
2019-2027**

itait, intézményrendszerét, rendelkezzenek az európai parlamenti választáshoz szükséges tudással és kellő motivációt érezzenek ahhoz, hogy éljenek választójogukkal.

A jogok ismeretén túl a különböző készségek fejlesztése is nélkülözhetetlen az aktív polgári részvételhez. Ebben segítséget nyújt számos hazai és nemzetközi ifjúsági projekt, melyek résztvevői tanulhatnak önmagukról, a közösségek működéséről, a társadalmi kihívásokról, közös célokról és értékekről, illetve a közös felelősségvállalásról is.

Az Eurodesk partnerszervezetek ennek a tanulási folyamatnak a kezdeményezőiként hatékonyan járulnak hozzá a fiatalok aktív polgári részvételéhez. Megannyi nemzetközi projektet valósítanak meg, emellett nem hanyagolható el jelentőségük a hazai ifjúsági munkában sem.

Kurdi Mónika

*Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság*



**HOGYAN MŰKÖDIK A GYAKORLATBAN EGY PROJEKT,
AMI AZ AKTÍV POLGÁRI RÉSZVÉTEL
ÖSZTÖNZÉSÉT TŰZTE KI CÉLKÉNT?**

2021 októberében az Európa Ifjúsága Egyesület által megvalósított „Speak Up!” elnevezésű, alapvető emberi jogokat feldolgozó nemzetközi ifjúsági csere során a hat ország (Belgium, Bulgária, Ciprus, Horvátország, Olaszország és Magyarország) fiataljaiból összeállt csapat azt tűzte ki célul, hogy a program végére létrehozna egy portrékiállítást. A résztvevőkről készített fotókon megmutatták, mely alapvető emberi jogok állnak hozzájuk a legközelebb, ezzel kívánták felhívni a társadalom figyelmét az alapvető emberi jogok tiszteletére és érvényesítésének fontosságára. Első körben tehát a fiatalokat érintő alapvető jogok tisztázására került sor.

A projekt során az egyes tevékenységek egymásra épültek, keretet kaptak annak érdekében, hogy a résztvevők a legteljesebb tanulási folyamatban vegyenek részt. Minden gyakorlat legfontosabb eleme a feldolgozás, majd a közös értékelés volt. Az otthoni felkészüléssel az volt a cél, hogy a fiatalok még inkább sajátjuknak érezzék a projektet, aktív, felelősségteljes résztvevővé, "szervezővé" váljanak. Ennek eredményeképpen szervezői kompetenciájuk, flexibilitásuk, önállóságuk nőtt, a közösségért való tenni akarásuk fokozódott.

Az ifjúsági csere közvetlen célja volt a résztvevők cselekvésre ösztönzése, és az aktív polgársághoz kapcsolódó információk és tudás átadása, elmélyítése. Mindezt különböző nemformális eszközökkel és informális tanulás révén érték el. A projekt hozzájárult a fiatalok önértékelésének erősítéséhez, szélesítette látókörüket, fogékonyabbá tette őket a saját környezetük és a világ problémái iránt. Hozzájárult az előítéletek, a diszkrimináció elleni küzdelemhez, az interkulturális párbeszéd biztosításához.



**EURÓPA IFJÚSÁGA EGYESÜLET
YOUTUBE CSATORNÁJA »
„SPEAK UP!” IFJÚSÁGI CSERE**

Bemutatjuk a National VET Team új köteteit



Erasmus+ mobilitási programok minőségbiztosítása a szakképző intézményekben



Tanulási eredmények a duális képzésben és az Erasmus+ mobilitásokban



Erasmus+ mobilitási programok minőségbiztosítása a szakképző intézményekben



A YOUTHPASS TANÚSÍTVÁNY

LÁTHATÓVÁ TESZI A TANULÁST

Az ifjúsági projektek résztvevői és a bevont szakemberek a Youthpass eszközzel mások számára is könnyen érthető módon mutathatják be, hogy a megvalósult tevékenységeik során miket tanultak és mely készségeiket, kompetenciáikat fejlesztették.

A Youthpass egy tanúsítvány, amelynek célja, hogy támogassa a nemformális és informális tanulás elismerését és elismertetését az Erasmus+ ifjúsági és az Európai Szolidaritási Testület programokban. A dokumentum önértékelésre épül, amelyhez az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, illetve az európai képzési stratégia keretében létrehozott kompetenciamodell rendszere szolgál alapul. A Youthpass segítségével a résztvevők tanulási folyamatának eredményei láthatóvá válnak, a kiállított dokumentumot pedig a munkaerőpiacon is felhasználhatják.

BŐVEBBEN A YOUTHPASS TANÚSÍTVÁNYRÓL

A Youthpass tanúsítvány használatának célja, hogy lehetőséget és keretet biztosítson a résztvevők önértékelésére, **fejlesztve tanulási szemléletüket, tudatosságukat, ezzel növelve az egyes ifjúsági projektek értékét.** Ennek eredményeként a résztvevők feltérképezhetik személyes kompetenciáikat, illetve képesek lesznek megfogalmazni, hogy a projektek mely területeken támogatják fejlődésüket. Az önértékelési folyamat eredményét a projektben való részvételt igazoló tanúsítvány szintén magában foglalja. Mindez közvetetten hozzájárul az ifjúsági munka és a szolidaritási tevékenységek minőségének javításához is. A Youthpass fontos jellemzője, hogy online felülete nem csupán a dokumentum kitöltését segíti, hanem számos segédanyagot és kiadványt is nyújt a projektmegvalósítók számára, amelyekből megannyi jó gyakorlatot megismerhetnek. Ezek közül kiemelkednek a **Valued by You, Valued by Others és a ONE 2 ONE kiadványok**, amik nem csak részleteiben ismertetik a Youthpass tanúsítvánnyal támogatott tanulási folyamat menetét, de fogódzókat nyújtanak a kevésbé gyakorlott felhasználóknak is.

DISCOVEREU ÉS A YOUTHPASS

A Youthpass eszköz **2023-tól az új DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípusban is elérhetővé vált.** Így a szervezetek, intézmények vagy fiatalok csoportjai által megvalósított DiscoverEU projektek résztvevői is hamarosan a Youthpass tanúsítvány büszke tulajdonosai lehetnek.



Youthpass

youthpass.eu



eu-ifjusag.hu



Tari Zsolt Attila
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

Tóthné Németh Adriána
Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ Programiroda

YouthWiki – az ifjúságügygel foglalkozó önkormányzati munkatársak online enciklopédiája

Ifjúságbarát
önkormányzatok
Európában?
Nemzetközi szemlélet
az ifjúságpolitikában?
Ehhez nyújt segítséget
a YouthWiki az ifjúságot
érintő információkkal,
gyakorlatokkal, kutatási
eredményekkel.



Az Európai Unió
társfinanszírozásával



Az ifjúságügyben dolgozó önkormányzati munkatársak feladata az ifjúságpolitikák kidolgozása, a fiataloknak szóló programok és kezdeményezések megvalósítása. Ezen a területen a legfrissebb információk, a bevált eszközök és gyakorlatok ismerete rendkívül fontos. Egy ifjúságbarát települési koncepció illeszkedik az európai térséghez, nemzetközi tekintetben is fejlődési lehetőségeket nyújt a fiataloknak, és megteremti számukra a megfelelő feltételeket ahhoz, hogy jövőjüket a településen maradvá képzelhessék el. Egy ilyen sokrétű koncepció kidolgozásához biztosít egyszerűen használható, ingyenes, online eszközt a YouthWiki weboldallal.

A YouthWiki révén egy helyen, átfogó szemléletben találhatók meg az ifjúságot érintő információk, legyen szó az uniós ifjúsági politikáról, fejlesztésekről, kutatásokról, az európai országok ifjúságpolitikái helyzetéről vagy az ifjúság bevonásához kapcsolódó tapasztalatokról. Az Európai Bizottság által működtetett, évente frissülő platform egy nemzetközi kezdeményezés, ahol több mint 30 országról érhető el angol nyelvű információ. A tartalmát a kormányok által kijelölt nemzeti tudósítók keresztül frissítik, ami ennek megfelelően az egyes országok ifjúságpolitikájáért felelős hatóságaitól származó hivatalos dokumentumokon alapul.

youthwiki.tka.hu



MIÉRT JELENT ELŐNYT A YOUTHWIKI BEÉPÍTÉSE A MINDENNAPI MUNKÁBA IFJÚSÁGÜGGYEL FOGLALKOZÓ ÖNKORMÁNYZATI MUNKATÁRSKÉNT?



RÉSZLETES INFORMÁCIÓK:

A YouthWikin megtalálhatók az európai országok ifjúságpolitikáihoz kapcsolódó legújabb információk a következő témákban: ifjúságpolitika irányítása, önkéntes tevékenység, foglalkoztatás és vállalkozás, társadalmi befogadás, társadalmi részvétel, oktatás és képzés, egészség és jóllét, kreativitás és kultúra, fiatalok és a világ, ifjúsági munka.



NEMZETKÖZI DIMENZIÓ:

Az ifjúsági munka és a fiatalokkal foglalkozó programok sok esetben határokon átvágóak, ezért nemzetközi és országokra lebontott adatok, joggyakorlatok is találhatóak az oldalon. Az európai összképet bemutató térképes összehasonlító funkció plasztikus módon mutat rá a fejlettségi fokokra és az elért eredményekre a kiválasztott tématerületen.



KUTATÁSI EREDMÉNYEK ÉS ESETTANULMÁNYOK:

A YouthWikin megtalálhatók az ifjúsági terület legfrissebb kutatási eredményei és esettanulmányai, melyek megalapozott adatokkal járulnak hozzá az ifjúsági munkához, és alátámasztó dokumentumként szolgálhatnak ifjúságpolitikai döntésekhez, javaslatokhoz.



HÁLÓZATÉPÍTÉSI LEHETŐSÉGEK:

A YouthWikin elérhető országkontaktokon keresztül kapcsolatba lehet lépni más ifjúsági szervezetekkel, ez pedig segíthet együttműködések és közös projektek kialakításában, valamint tapasztalatcseréhez, testvérvárosi kapcsolatépítéshez adhat hasznos tájékoztatást.

A YouthWiki célja, hogy Európa-szerte könnyen hozzáférhetővé tegye az ifjúsági szektorra vonatkozó információkat és erőforrásokat. A széleskörű nemzetközi ismeretek segítik a felelős döntéshozatalt és hozzájárulnak az ifjúság jobb életfeltételeinek megteremtéséhez, így támogatják az önkormányzatokat abban, hogy településük megtartó erejét növeljék és a fiatalok maradását elősegítsék. A YouthWiki rendszeres használata inspirációt nyújt az ifjúságügygel foglalkozók munkájához és új irányok kijelöléséhez.



B. Balogh Edit
civilfejlesztő,
Talentum Alapítvány

Erasmus+ ifjúsági csere – miért éri meg részt venni?

Eláruljuk, mi az az 5+1 ok, amiért megéri élni ezzel a lehetőséggel!

1. Mert új kultúrákat ismerhetsz meg

Az Erasmus+ ifjúsági cserékre **több országból** érkeznek résztvevők. A szervezők gyakran tartanak kulturális esteket, amiken a résztvevők bemutatják az országuk jellegzetes táncát, ételét, helyszíneit vagy éppen dalait, hogy az ifjúsági csere **interkulturális jellegét** még tovább fokozzák. Mindemellett egy új települést is felfedezhetsz, ha külföldön megvalósuló ificserét választasz!

2. Mert új barátokat szerezhetsz

Ificserén olyan hasonló korú fiatalokkal találkozhatasz, akiknek az érdeklődési köre a tiédde megegyező, nyitott személyiségek, szívesen ismernek meg új embereket. Gondolj bele, **milyen menő lesz egy hét után azt mondani, hogy már van egy barátod Spanyolországban, Norvégiában vagy éppen Máltán** – attól függően, honnan érkezett a többi résztvevő!

3. Mert biztonságos közegben fejlesztheted az angoltudásod

Tapasztaltad már, hogy mennyire más úgy nyelvet tanulni, hogy azt **tényleges szituációkban használod**, élesben is kipróbálva és fejlesztve a nyelvórakon tanultakat? Az Erasmus+ ifjúsági cserék többsége angolul zajlik, **de nem kell kétségbeesned, ha a nyelvtudásod nem valami erős!** Egy ifjúsági csere alatt az a fontos, hogy megértesd magad másokkal, és nem baj, ha ehhez egy kis kézzel-lábbal mutogatásra is szükség van! Ráadásul a **csoportvezetők** is szívesen segítenek, ha megakadna a kommunikáció.

4. Mert megtapasztalhatod, milyenek a nemformális tanulási módszerek

Erasmus+ ifjúsági cseréken **nemformális tanulási módszerekkel** szerezhetsz új tudást. Hogy ez mit jelent a gyakorlatban? Beszélgetések, workshopok, játékos feladatok révén **élményalapú tanulás** zajlik, a közös **reflektálások** során pedig megoszthatjátok gondolataitokat, érzelmeiteket és benyomásaitokat.

5. Mert arról tanulhatsz, ami téged érdekel

A környezetvédelemtől kezdve a közösségi alkotáson át a médiatudatosságig **sok minden lehet egy ificsere témája**. Ha van egy olyan kérdés, ami kifejezetten foglalkoztat, keress ehhez kapcsolódó ifjúsági cserét!

+1 Mert gyakran teljesen ingyen van

Ha Erasmus+ ifjúsági cserén veszel részt, **az Európai Unió támogatja az utazásod, a szállásod, az étkezésed és természetesen a programokat**, workshopokat, amikre becsatlakozol. Éppen ezért könnyen találhatsz olyan lehetőséget, amin teljesen ingyen vehetsz részt!

Erasmus+

Tudtad?

Erasmus+ ifjúsági cseréken 13-30 éves fiatalok vehetnek részt az Európai Unió támogatásával, összesen 16-60 fő. A cserék 5-21 napig tartanak, és olyan szuper témák mentén valósulnak meg, mint például zene, filmkészítés, street art vagy környezetvédelem.

További információra van szükséged?

Keress fel az **erasmuspluszfiataloknak.hu** weboldalt, ahol nemcsak az ifjúsági cserékről tudhatsz meg többet, de történeteket és tippeket is olvashatsz a témában!



Hargitai Ágnes
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

Fotók © Vidéken Jó! Alapítvány

Bevált eszközök és újító technikák a sikeres eredménykommunikációhoz

01.

Kezdjük az alapoknál – Tervezzünk előre!

Érdemes úgy felépíteni a kommunikációs tervünket, hogy a projekt előtt, a megvalósulás közben és a lezárás után is hírt adjunk magunkról.

3 TIPP TERVEZÉSHEZ

- **Határozzuk meg a projekt célcsoportját!** Kinek, mikor és mit szeretnénk kommunikálni? Ismerjük meg a célcsoport igényeit, hogy minél konkrétabban megfogalmazhassuk, kik is ők. Például, a „fiatalok”, mint célcsoport elég tág fogalom, de a „helyi általános iskolában tanuló 11. évfolyamos diákok” már egy jó megközelítés lehet.
- **Fogalmazzuk meg a kulcsüzenetet!** Próbáljuk meg minél tömörebben és rövidebben megtenni, mindeközben higgyünk a projekt hasznosságában és sikerében, hiszen ezt kell átadnunk másoknak is!
- **Találjuk meg a megfelelő stílust!** Nagyon fontos, hogy a projektünkről való kommunikáció során legyünk közérthetőek. Válaszoljunk a Ki? Mikor? Mit? Hol? Miért? kérdésekre.

» A tervezésben sokat segíthet a QR kódval elérhető gyakorlati munkalap.



02.

Blogolni menő!



Nemcsak azért jó blogot indítani, mert nagyszerű időtöltés, amelyen keresztül kibontakoztathatjuk íráskészségünket és kreativitásunkat, de felhívhatjuk általa a figyelmet azokra az ügyekre is, amik igazán fontosak nekünk – például az Erasmus+ projektünkkel!

3 TIPP BLOGOLÁSHOZ

- **Tüntessük fel jól látható helyen a projekt legfontosabb adatait** (intézmény neve, projekt címe, koordinátor neve, pályázattípus) és elérhetőségeinket (e-mail-cím), hogy ha valaki megosztaná a bejegyzésünket vagy fel szeretné venni velünk a kapcsolatot, könnyen megtehesse.
- **Alkalmazzuk a 2:1 arányt**, miszerint háromból kettő bejegyzés legyen szakmai, egy pedig személyes!
- **Legyen ütemtervünk** arra, hogy milyen gyakorisággal írunk bejegyzéseket, és tartsuk is be, így az olvasóink is tudni fogják, mikor érkezik új tartalom.

05.

Használjuk a sajtót!



3 TIPP A SAJTÓVAL VALÓ KOMMUNIKÁCIÓHOZ

- Ilyen például a hírtérték, vagyis: minél aktuálisabb egy történet és minél közelebb történik hozzánk, annál érdekesebb.

Nem számít, hogy tapasztalt vagy kezdő pályázók, partnerségi vagy mobilitási projektmegvalósítók vagyunk, vannak-e bevált eszközeink vagy épp újakkal próbálkozunk. Disszeminációs tippekre mindenkinek szüksége van!

03.

A kamera forog



A közösségi média legnépszerűbb tartalomtípusává vitathatatlanul a videók váltak az elmúlt időszakban. Nem véletlen, hogy megannyi online felület és alkalmazás épül a rövid, ám annál tartalmasabb kisfilmekre. Az Erasmus+ projekttermékek és eredmények népszerűsítésének is nagyszerű módja lehet a videós tartalmak készítése és megosztása.

3 TIPP VIDEÓKÉSZÍTÉSHEZ

- **Határozzuk meg a célt!** Projektbemutató, hangulatvideó, interjú vagy animált prezentáció? Oktató jelleggel vagy inkább szórakoztatás céljából vesszük fel a jeleneteket? Ha tudjuk a videó legfőbb célkitűzését, az már fél siker, hiszen annak mentén kezdhethetjük meg a forgatást és választhatjuk ki a szükséges eszközöket, elemeket.
- **Dobjunk fel vágóképekkel!** Elengedhetetlen, hogy megmutassuk azt, ami elhangzik egy videóban. Lehetőség szerint készítsünk helyszíni felvételeket is a forgatás során!
- **Figyeljünk a hangra!** A hang minősége kulcskérdés, ezért használjunk mikrofont a forgatáskor és próbáljuk minimálisra csökkenteni a háttérzajokat.



04.

Oszd meg és uralkodj!

Napjaink uralkodó kommunikációs csatornája a közösségi média vált, viszont amilyen egyszerűnek tűnhet elsőre a felületek használata, olyan könnyű elveszni a részletekben. Nehéz megragadni a felhasználók figyelmét, megtartani pedig igazi kihívást jelent még a marketing szakembereknek is.

3 TIPP KÖZÖSSÉGI MÉDIA TARTALOMGYÁRTÁSHOZ

- **Fektessünk le biztos alapokat** a projektet illetően, mielőtt létrehoznánk egy oldalt, és gondoljuk át a következő kérdéseket. Kiket szeretnénk megszólítani? Mit szeretnénk kommunikálni? Mi a projektünk kulcsüzenete? Kit szeretnénk bevonni a projektcsapatból a közösségi média menedzsmentbe, ki tud nekünk segíteni?
- **Ismerjük meg a célközönségünket!** Elengedhetetlen, hogy tisztában legyünk stílusunkkal, szokásaikkal és alapvető demográfiai adataikkal is, hogy a kellő időben és formában tudjunk posztolni.
- **Használjunk képeket és videókat!** A statisztikák szerint a felhasználók nem rajonganak a hosszú, egybefüggő szövegekért, általában nem olvassák végig a tagolatlan tartalmakat. A képek és videók viszont felkeltik a figyelmet: a kreatív, jó minőségű vizuális anyagokkal visszanyerhetjük követőink lelkesedését.

Nemzeti irodaként a Tempus Közalapítvány is segít a projektek eredménykommunikációjában. Várjuk beszámolóját az erasmushirek@tpf.hu e-mail címen!

Simon Boglárka, Korim Brigitta

Tempus Közalapítvány, Kommunikációs igazgatóság

A jó hír, hogy bármiből lehet jó hír! Azonban érdemes szem előtt tartani néhány szempontot, ha a sajtót is bevonnánk kommunikációs tevékenységünkbe.

- Érdemes egy felelős munkatársat kiválasztani a csapatból, akihez a sajtós feladatok tartoznak, hogy összefogja ezt a vonalat.
- Minden anyagunknál tartsuk szem előtt, miért lehet érdekes mások számára, mit tanulhatnak belőle?

A legtutibb tanácsok nívódíjas ifjúsági projektmegvalósítóktól

Ha kiemelkedő Erasmus+ ifjúsági projektet szeretnétek megvalósítani, érdemes megnézni, milyen gondolkodásmódot vagy tippeket tudtok ellesni az elmúlt évek nívódíjas projektmegvalósítóitól.

TIPP! A kommunikációs terv kidolgozásához itt találtok tippeket és tanácsokat.



„Én 2010 óta vagyok aktív az ifjúsági területen, Józsi pedig 2017 óta. A tapasztalatok mellett az is fontos, hogy az alapítvány céljai és a mi értékrendünk megegyezik, emiatt hiteles a projekt. Olyan partnereket választunk, akikkel hasonló célok mentén, hasonló programokat valósítunk meg.”

(Kovács Orsolya,
Vidéken Jó! Alapítvány, 2021)



Az Erasmus+ világában a legnagyobb szakmai elismerések egyike, ha egy projektmegvalósító csapat megkapja a kiemelkedő kezdeményezéseknek járó Nívódíjat. A díj kifejezi, hogy az adott kezdeményezés példátlanul innovatív, vagy kiemelkedő hatással bír célcsoportjára és a szakma fejlődésére. Éppen ezért kezdő vagy gyakorlott projektmegvalósítók számára is kifejezetten hasznos tippekkel szolgálhatnak a nívódíjasok!

Támaszkodjanak egymásra a projektmegvalósító csapat tagjai!

„Fontos, hogy egy pályázatot egyedül nem lehet megvalósítani. A célcsoportot a lehető legkonkrétabban kell meghatározni. Egy jó helyszín nagy mértékben tudja támogatni a sikeres megvalósítást.”

(Hochstein Norbert, Qualitimpact Informal Group, 2019)

Egy projekt előkészítése során fontos nyíltan, kiegyensúlyozottan és a partnerek képességeinek, erőforrásainak, valamint tudásának megfelelően leosztani a projekt megvalósításával járó feladatokat. Ki miben a legjobb? Melyik szervezet állítsa össze és koordinálja például a kommunikációs tervet? Helyszín vagy egyéb erőforrások szempontjából milyen lehetőségek állnak rendelkezésre? Mivel ezek a kezdeményezések közös munkán alapulnak, ezt a lépést semmiképp sem szabad kihagyni!

A partnerek kiválasztásánál a szakmai háttér mellett a hasonló, összeegyeztethető értékrend is fontos, mivel hosszú távon csak így tudtok a közös célért hitelesen és lelkiismeretesen tenni.



A projekt a célcsoport igényeire reagáljon!

„Fontos, hogy a fiatalok valós szükségleteire alapozzuk a projektjeinket. A fiataljainkat a folyamatba végig vonjuk be, ne csak dekorációként használjuk őket. (...) [A projektben] olyan témákat feszegettünk, amik nem feltétlenül vonzóak számukra; például a közpolitika, a párbeszéd, az önkormányzatiság... (...) Összességében a nemformális tanulás jól bevált módszereit alkalmaztuk, csak a saját projektünkre szabtuk azokat. Nem túl „szexi” témákat tettünk vonzóvá, és ehhez az kellett, hogy mi is higgyünk a tapasztalati úton történő tanulás fontosságában.”

(Gulyás Barnabás, Gyermek- és Ifjúsági Önkormányzati Társaság, 2019)

Már a kezdeményezés megtervezésekor végig kell gondolni, hogy a fiatalok célcsoportjának milyen igényei, szükségletei lehetnek vagy éppen milyen kihívásokkal nézhetnek szembe, amikre a projekt válasz tud adni. Emellett azt is szem előtt kell tartani, hogy a fiatalok és a projektet megvalósító munkatársak tanulási módszere, stílusa és érdeklődési köre eltérő lehet, ami nagyban befolyásolja a megvalósítás menetét és az alkalmazott módszereket.

Az igényfelmérés optimális esetben a projekt szerves részét képezi, ezen alapulva dolgozzátok ki a további terveket és célokat. Így a kezdeményezés tényleges szükségletekre tud reagálni, ezáltal valós változást hoz el a közösségbe.

Gondolkodzatok helyi és nemzetközi szinten is!

”Mindig (...) valamilyen globális kihívásra, problémára, kérdésfelvetésre adunk valamilyen lokális választ, ami a vidéki életből, életformából adódik.”

(Bozsits József, Vidéken Jó! Alapítvány, 2021)



„Igényfelméréssel kezdtünk: a narratív élet-történet-elbeszélés módszerével készítettünk mélyinterjúkat az ott élő roma nőkkel. Így valóban olyan problémák vetődtek fel, amit a helyiek annak definiálnak, és nem olyan, amit mi külső szemmel annak érzünk.”

(Dr. Aczél Zsófia, BAGázs Közhasznú Egyesület, 2020)

TIPP! Szeretnétek további pályázatírással és projektmegvalósítással kapcsolatos tippeket olvasni? Keressétek fel oldalunkat!



Az Erasmus+ projektek interkulturális jellegükből adódóan globális, több országban is megjelenő kihívásokra adnak választ. Ugyanakkor a tervezéskor fontos észben tartani, hogy ezeknek a kezdeményezéseknek helyi szintű hatással is bírniuk kell. Azok a projektek igazán kiemelkedők, amelyek túlmutatnak megvalósulásuk időszakán.

Hargitai Ágnes
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

Erasmus-akkreditáció: hosszú távú fejlődési lehetőség

Az Erasmus+ program egyik újdonsága az **Erasmus-akkreditáció**, amelynek első, 2020-as pályázati felhívása vezette fel a 2021–2027-es programszakaszt. A programszakasz feléhez közeledve, három pályázati fordulót követően már több mint 200 akkreditált intézmény van Magyarországon, amelyek összesen 40 millió euró támogatást, ezzel közel **21 ezer mobilitás** megvalósítását nyerték el.

20 700
mobilitás
megoszlása:

felnőtt tanulás: **642 fő**

köznevelés: **8527 fő**

szakképzés: **11 531 fő**

További információ:
erasmusplusz.hu



Az Erasmus-akkreditáció (KA120) a felnőtt tanulás, köznevelés és szakképzés területén legalább két éve működő intézményeknek, szervezeteknek nyújt pályázati lehetőséget arra, hogy hosszú távú intézményfejlesztési tervüket valósítsák meg mobilitási projektek segítségével – ehhez akkreditáltként évente, egyszerűsített módon hívhatnak le forrást. Hasonló pályázattípusként működött a szakképzési mobilitási tanúsítvány a korábbi, 2014–2020-as programszakaszban.

A tanúsítványos projektek tapasztalatait felhasználva az Európai Bizottság kibővítette a pályázók körét új szektorokkal (köznevelés, felnőtt tanulás), valamint azáltal, hogy az akk-

reditációs pályázat benyújtását nem köti projektmegvalósítási tapasztalathoz. Így az új, Erasmus-akkreditáció pályázattípus maga is hozzájárul a programszakasz egyik horizontális prioritásához, a befogadás és sokszínűség alapelveihez.

Az Erasmus-akkreditáció lehet önálló vagy konzorciumvezetői típusú. Konzorciumvezetőként a pályázó intézmény nemcsak önmagára, hanem a konzorciumába bevonni kívánt intézményekre/szervezetekre is fogalmaz meg terveket. Az akkreditációs pályázat meghatározó része az Erasmus-terv, amelyben a pályázó intézmény fejlesztési célokat, ezek ütemezését, valamint mérését-értékelését határozza meg. A fejlesztési célok meg-

fogalmazásánál az intézményi szükségletekből érdemes kiindulni, valamint kapcsolódni kell a pályázattípus Erasmus+ Pályázati útmutatóban található leírásában olvasható európai célkitűzésekhez is. Fontos elvárás, hogy a fejlesztési célokat mobilitási tevékenységek segítségével el lehessen érni – tehát a célok alapvetően a pályázó intézmény tanáira, diákjaira, általánosságban az oktatás-képzés szakmai fejlesztésére vonatkoznak. A beruházás jellegű fejlesztések (például épületfelújítás), habár a tervezéskor felmerülhetnek szükségletként, nem számítanak az Erasmus-tervbe beemelhető célnak. Az Erasmus-akkreditáció elnyerését követően a pá-

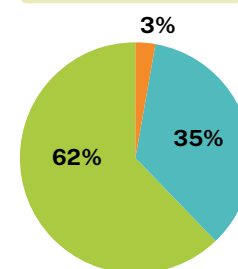
REGISZTRÁCIÓ VAGY AKKREDITÁCIÓ?

Bármely Erasmus+ pályázat benyújtásához először egy adminisztratív lépés, az **intézményi regisztráció** szükséges, amelynek eredménye az intézményi OID azonosító (Organisation ID, E betűből és 8 számjegyből áll, pl. E10012345).

Az Erasmus-akkreditáció egy pályázattípus, amely lehetőséget ad arra, hogy a pályázó intézmény megvalósítsa Erasmus-tervét mobilitási projektek segítségével. Akkreditált intézményként egyszerűsített módon juthat forráshoz az akkreditált

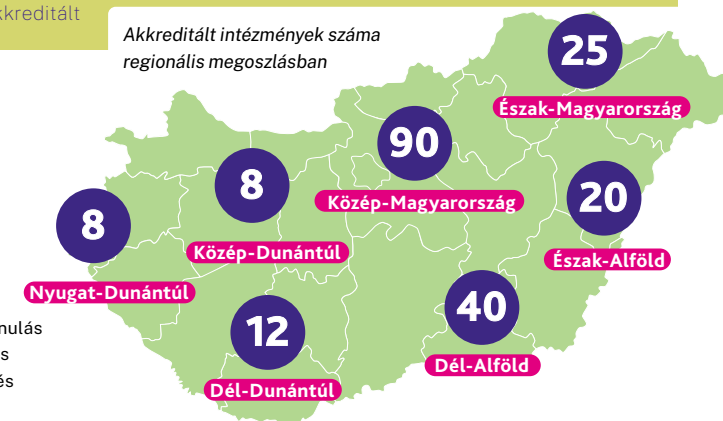
intézmények mobilitási projektjei pályázattípusban. Az akkreditáció tehát csak a mobilitási projektekre vonatkozik, a partnerségi pályázattípusokra nem.

A 40 millió euró megítélt támogatás megoszlása:



● Felnőtt tanulás
● Köznevelés
● Szakképzés

Akkreditált intézmények száma regionális megoszlásban



lyázó intézmény az **akkreditált intézmények mobilitási projektjei (KA121)** pályázattípus keretében egyszerűsített módon kérhet forrást azokra a mobilitási tevékenységekre, amelyek segítségével hosszú távon az Erasmus-tervét kívánja megvalósítani. A mobilitási tevékenységek listája szektoronként eltérő, azonban alapvetően meg-egyezik az adott szektor másik mobilitási pályázattípusában, a **rövid futamidejű mobilitási projektekben (KA122)** elérhető lehetőségekkel. Akkreditáltként a pályázó intézmény nagyobb szabadságot, ugyanakkor több felelősséget is kap a források felhasználásánál: az elnyert támogatási összeget rugalmasan átcsoport-

tosíthatja a tervezett tevékenységtípusok között, azonban törekednie kell arra, hogy a támogatási szerződésben megjelölt célszámokat és prioritást élvező tevékenységtípusokat minél nagyobb arányban valósítsa meg, miközben figyelembe veszi a saját Erasmus-tervében megfogalmazott célokat és a programszabályokat.

Három pályázati fordulót követően szakképzésben 84, köznevelésben 105, felnőtt tanulásban 14 akkreditált intézmény van jelenleg Magyarországon. A szakképzésben 20 db akkreditáció konzorciumvezetőhöz tartozik, amely intézmények a forrásle hívási pályázatban a konzorciumban részt vevő tagokra is igényelhetnek tá-

mogatást, így a támogatásban részesülő intézmények száma jóval nagyobb, mint az akkreditáltak száma. A három év alatt a megítélt támogatás mértéke több mint 40 millió euró, amelyből közel 21 ezer mobilitás valósulhat meg.

Az Erasmus-akkreditációs pályázat következő beadási határideje 2023. október 19. déli 12 óra. A Tempus Közalapítvány nemzeti irodaként különböző módon támogatja a pályázókat, többek között információs rendezvény megtartásával, amelyre várhatóan szeptemberben kerül sor. Akkreditáltként forrásle hívó pályázatot várhatóan 2024 februárjában lehet benyújtani.

Nagy-Sinkó Zsófia
Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ Programiroda

Akkreditált oktatói továbbképzéseket indított a Tempus Közalapítvány



A Tempus Közalapítvány keretein belül működő **National VET Team** 2023-ban is igyekszik workshopokkal, szakmai cikkekkel, kiadványokkal és immár akkreditált képzésekkel támogatni a szakképzés szereplőit, különösen az Erasmus+ programban pályázó szakképző intézményeket. Az NVET szakértői két, a szakképzésben dolgozó oktatóknak szóló továbbképzést dolgoztak ki „Projektoktatás a szakképzésben – a tervezéstől az értékelésig digitális eszközzel támogatva” és „Erasmus+ projektmenedzsment” címmel.

MILYEN TUDÁST BIZTOSÍTANAK, MILYEN KOMPETENCIÁKAT FEJLESZTENEK EZEK A TOVÁBBKÉPZÉSEK?

Mindkét képzés hiánypótló a szakképzésben oktatóknak szóló továbbképzések sorában. A 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet előírja a szakképzésben dolgozó oktatók számára a projektoktatást, ami sokszor nem könnyű feladat, különösen azoknak, aki saját tanárképzésük során nem találkoztak ezzel a módszerrel. Ezért is tekintjük fontosnak és hiánypótlónak a „Projektoktatás a szakképzésben” képzést. Egyre több szakképző intézmény kapcsolódik be az Erasmus+ programokba, hiszen ezekből mind az oktatók, mind a tanulók, sőt az egész intézmény profitálhatnak. Nem minden intézmény vagy kinevezett projektmenedzser rendelkezik azonban minden szükséges kompetenciával ahhoz, hogy a programot jól megtervezze és sikeresen megvalósítsa. Ehhez nyújt támogatást az „Erasmus+ projektmenedzsment” képzésünk, amely egyedülálló az IKK továbbképzési rendszerében.

PROJEKTOKTATÁS A SZAKKÉPZÉSBEN – A TERVEZÉSTŐL AZ ÉRTÉKELÉSIG DIGITÁLIS ESZKÖZZEL TÁMOGATVA A képzés azonosító száma: 3PRO215-35/23

A képzés célja a szakképzésben dolgozó **oktatók és mentorok kompetenciáinak fejlesztése a projekt alapú oktatás alkalmazásában**. A résztvevők megismerik a projektpedagógia jellemző sajátosságait, elemeit, majd a szakértőkkel együtt elemzik a projektek és a KKK (Képzési és Kimeneti Követelmények) kapcsolatát.

A képzés rávilágít az Erasmus+ mobilitások és a projektpedagógia kapcsolatára, elemzi a duális képzőhely és az iskola közötti **projekt alapú együttműködést, valamint kitér a projektoktatásban alkalmazható különböző értékelési módszerekre és eszközökre**, különös tekintettel a digitális értékelési platformokra. A szakértők részletesen **bemutatnak egy digitális projekttervező alkalmazást**, a Trello-t, amelyben a résztvevők terveznek is egy projektet.

ERASMUS+ PROJEKTMENEDZSMENT A képzés azonosító száma: 3PRO216-35/23

A képzés során a résztvevők megtanulják, hogyan kell **elkészíteni egy projekttervet**: felmérni az intézmény szükségleteit, **azonosítani a stratégiai célokat** és a részletes **projektcélokhöz megfelelő tevékenységeket és indikátorokat hozzárendelni**. Meghatározzák a projekt idő- és költségkereteit, megvizsgálják, hogy mely minőségirányítási elemeket lehet érvényesíteni a projektben, és hogy milyen esetlegesen felmerülő kockázatokkal kell számolni.

Megismerik, hogy egy projektmenedzsernek milyen feladatai lehetnek, ezek elvégzéséhez milyen kompetenciákkal kell rendelkeznie, valamint hogyan kell összeállítani egy projektcsapatot. Megtanulnak a szakképzési jogszabályok figyelembevételével **tanulási eredményalapú munkaprogramot összeállítani**, és elsajátítják, hogy a különböző mérési-értékelési módszerek és eszközök alkalmazásával hogyan lehet hatékonyan mérni a projekt indikátorait, a mérések eredményeit pedig beépíteni a szervezet napi munkájába.

Az előadások mellett mindkét képzésen **interaktív csoportmunka** is zajlik: a résztvevők megosztják tapasztalataikat társaikkal, valamint többféle szempontot figyelembe véve projektet, projekteket terveznek.

A képzéseket **blended** formában valósítjuk meg: két jelenléti napból, online konzultációkból és beadandó feladatból állnak. Mindkét képzés **kreditértéke 30 óra**, sikeres teljesítés után **tanúsítványt** állítunk ki.

A képzések megtalálhatók az IKK OTR felületén a Módszertani képzések között.



Májusban és júniusban mindkét képzésből szerveztünk egy-egy alkalmat, amelyeket nagy érdeklődés fogadott. Kövessék nyomon honlapunkat, várjuk az érdeklődőket a következő képzési alkalmainkra, melyeket 2023 őszére hirdetünk meg!

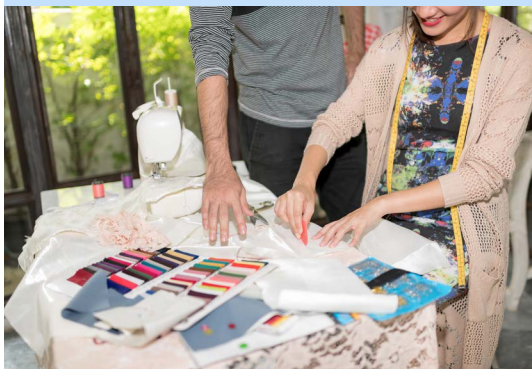


Dr. Szabó Csilla Marianna
Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ Programiroda

AZ NSZFH által koordinált uniós projektek legfrissebb újdonságai



A **Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal** (NSZFH) 2015 óta lát el nemzeti koordinációs feladatokat szakképzés-fejlesztés, pályaorientációs tanácsadás, és felnőttkori tanulás terén, illetve 2005 óta hozzájárul a hazai szakképesítések külföldi elismertetéséhez. A feladatok az Erasmus+ európai oktatás és képzés támogatására irányuló uniós programjainak keretében valósulnak meg. A 2021–2027-es programszakasza nagy hangsúlyt fektet a társadalmi befogadásra, a zöld és digitális átállásra, valamint a szakemberek támogatására.



Europass bizonyítvány-kiegészítő, a hazai szakképesítések és szakmák nemzetközi elismeréséért

Europass bizonyítvány-kiegészítő 2005-től az Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakképesítésekhez, 2021-től szakmai oktatásban elsajátítható szakmákhoz, és a szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítésekhez igényelhető. Célja, hogy hozzájáruljon a különböző országokban szerzett szakképesítések átláthatóságához és elismeréséhez. A dokumentumot a vizsgaszervezésre jogosult intézmények bocsátják ki.

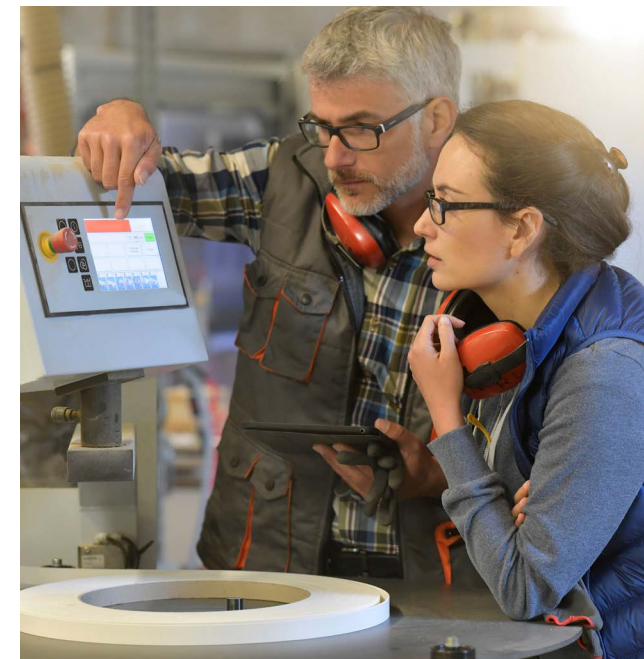
EPALE, a felnőttkori tanulás európai közössége az online térben



A felnőttkori tanulás elektronikus európai platformja (EPALE) egy soknyelvű közösség a felnőttkori tanulás területén dolgozó tanárok, oktatók, kutatók, tudományos szakemberek, és szakpolitikai döntéshozók számára. A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalban működő EPALÉ Nemzeti Támogató Szolgálat feladata a platform nemzeti szintű koordinációja. Jelenleg 3500 magyar tagja van a magyar közösségnek. A platform mobil applikációja támogatja, hogy a különböző tartalmakat akár utazás közben is elérhessük.

AL Agenda, a felnőttkori tanulás európai cselekvési tervének megvalósításának nemzeti koordinációja

A projekt arra törekszik, hogy biztosítsa a felnőttek készségfejlesztését érintő politikák koherenciáját és hatékonyságát azáltal, hogy koordinációt biztosít a különböző érdekelt felek között az Upskilling Pathways ajánlás különböző szintjein. Továbbá támogatja azokat a fejlesztési tevékenységeket, amelyek a digitális technológiák használatával segítik a szakembereket a mindenkori munkavégzésükben. Folyamatos kiemelt feladata a hazai jó gyakorlatok összegyűjtése és terjesztése, a 2025-ig tartó projektciklusban külön figyelmet szentelve az életvezetési készségek fejlesztésére. Az AL Agenda projekt eredményeinek disszeminációja az EPALE platformon követhető.



EQAVET, az Európai Szakképzési Minősegbiztosítási Keretrendszer hazai fejlesztése

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal 2010 óta működteti EQAVET nemzeti referencia-pontot. Magyarország az első között van azon Európai Unió tagországok körében is, amelyek már megvalósították szakképzési minősegbiztosítási rendszereik összehangolását az EQAVET Keretrendszerrel. A következő három éves időszakban a Hivatal társszervezeti egységein keresztül hozzájárul a magyar szakképzési pályakövetési rendszerhez kapcsolódó feladatok ellátásához, és kiemelten támogatja a szakképzés duális partnereit.



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal munkatársai

EUROGUIDANCE, az európai pályaválasztási tanácsadás hálózata

A Euroguidance az életpálya-tanácsadás területén tevékenykedő szakemberek, pedagógusok és oktatók módszertani, illetve szakmai támogatására szolgáló projekt, amely aktív szerepet vállal az Európai Unió szakpolitikai célkitűzések népszerűsítésében, a nemzetközi és nemzeti jó gyakorlatok disszeminálásában, valamint a pályaorientációs folyamatot támogató eszközök fejlesztése révén.



TÖBB MINT EGY GAP YEAR: KÜLFÖLDI ÖNKÉNTESSEG AZ EURÓPAI SZOLIDARITÁSI TESTÜLETTEL



A külföldi önkéntességet gyakran emlegetik úgy, mint a tökéletes gap year lehetőséget. De vajon tényleg csak ennyi rejlik ebben az élményben?

Gap yearnek hívják azt a hosszabb, gyakran egy éven át tartó szünetet, amit fiatal felnőttek „vesznek ki” középiskola vagy egyetem után, amikor nem kezdenek bele azonnal az egyetemi tanulmányokba vagy a munkakeresésbe. Sok nyugati országban, például Németországban már bevett szokás, hogy beiktatnak egy ilyen évet, és külföldre mennek önkénteskedni, Magyarországon azonban sokak szerint ez az időszak csak egy felesleges állomás az életpályán. Cikkünkben összefoglaltuk, mi mindent nyújt ez a lehetőség.

TUDTAD?

Az **Európai Szolidaritási Testület (European Solidarity Corps – ESC)** támogatásával 18-30 éves fiatal felnőttek önkénteskedhetnek külföldön. Ha te is ebbe a korcsoportba tartozol, részt vehetsz rövidebb (2-8 hetes) csoportos önkéntességben, vagy akár hosszabb, maximum egy éven át tartó egyéni projektben is. A program támogatja a lakhatást, az étkezést, az utazást, a nyelvtanulást, a biztosítást és nyújt zsebpénzt is.

NYELVTUDÁS

A külföldi önkéntesség interkulturális jellege miatt egy ilyen kaland kedvező hatással lesz az idegennyelv-tudásodra. Az idegennyelvi közegben gyakorolt nyelvtudás összehasonlíthatatlan az iskolapadban ülve, autodidakta módon, vagy online kurzusok során megszerzett tudással. Külföldön automatikusan „rád ragadnak” a mondatok, **ösztönyszerűen használod a nyelvet, vagy legalábbis bizonyos kifejezéseit**, hiszen napi szinten hallod azokat.

JÓ TUDNI!

Az Európai Szolidaritási Testület támogatásával önkénteseket fogadó szervezetek **előzetesen felméri, hogy a nyelvtudásod megfelelő-e, hogy boldogulj az adott projekt során**, és ez alapján fogadják. Sok esetben viszont nem várnak el magas szintű nyelvtudást, tudják, hogy az a következő hónapokban kialakul. Addig jöhet az Activity-hez hasonló kommunikáció: ha arra van szükség, a szervezet munkatársai és a többi önkéntes kézzel-lábbal fog veled beszélgetni, ám az idegennyelvi közegnek és a külön nyelvtanulásnak köszönhetően pár hónapon belül megértitek egymást szóban is.

SZAKMAI TAPASZTALAT

Bár az önkéntesség szóról nem a szakmai fejlődés jut eszünkbe először, egy jól kiválasztott lehetőség erre is megoldást nyújthat. Ha az Európai Szolidaritási Testülettel önkénteskedsz külföldön, sokféle projekt közül választhatsz, és így **tapasztalatokat szerezhetsz többek között kulturális, kommunikációs, biológiai vagy valamilyen szociális területen**.

Kezdő álláskeresőként nehéz megfelelni a munkaadók elvárásainak, de **az önkéntesség tapasztalatszerzésre is jó megoldás lehet**. Hasznos tagja lehetsz a társadalomnak, miközben biztonságos körülmények között, korlátozott egyéni felelősséggel **próbálhatod ki magad**. Egy csapat tagjaként kell dolgoznod, ami megtanít arra, hogyan működik együtt másokkal, hogyan kezeld a konfliktusokat, ugyanakkor önállóságra is nevel, hiszen olyan feladataid is lesznek, amelyeket neked kell megoldanod.

JÓ TUDNI!

Önállóság, problémamegoldás, csapatmunka, jó kommunikációs és kezdeményező készség vagy éppen szociális érzékenység – ilyen és ehhez hasonló készségeket és kompetenciákat sajátíthatsz el, miközben önkénteskedsz. Ez a munkahelyi elhelyezkedésedet is megkönnyíti, **a munkaadók ugyanis a szakmai készségeken túl egyre fontosabbnak tartják az úgynevezett soft skill-eket**: azokat a készségeket, amelyek elősegítik a gördülékeny, kreatív, motivációval teli közös munkát.

JÓ TUDNI!

Az önkéntes projektjed elején és közepén tréningeken is részt veszel majd. Ekkor találkozhat azokkal az önkéntesekkel, akik veled egy időszakra érkeztek az adott országba. Semmiképp se hagyd ki ezt a lehetőséget!

ÖNISMERET

Külföldi önkéntesség közben **jobban megismerheted önmagad, például az is világosabbá válik, hogy szakmai szempontból merre szeretnél, vagy merre nem szeretnél elindulni**. Ez kifejezetten hasznos lehet egyetemi szak választása előtt. Ha például sejtet, hogy szívesen lennél állatorvos, azonban kételyek motoszkálnak benned, érdemes belevágnod egy 12 hónapos állatvédelmi projektbe.

A szakmai mellett **az emberi oldalról is sok mindent megtudhatsz**. Megtapasztalhatod, hogyan állsz helyt teljesen új környezetben, új országban, a szüleid és a barátaid távollétében. Ezáltal a személyiségednek egy olyan részét is felfedezheted, amit a régi ismerőseid körében nem biztos, hogy elő mersz hívni. Kiléphetsz a megszokásokból és a berögzült viselkedésekből.

JÓ TUDNI!

Az Európai Szolidaritási Testület keretében külön hangsúlyt fektetnek arra, hogy külső segítség és önreflexió révén átgondold, miben fejlődött, hogyan gyarapodott a tudásod. A Youthpass tanúsítvány abban segít, hogy 8 kulcskompetencia mentén végig gondold az utat, amit bejártál.

BARÁTOK EURÓPA-SZERTE

A külföldi önkéntesség egyik legnagyobb előnye az interkulturális kapcsolatok kialakulása. Barátokat szerezhetsz nemcsak abból az országból, ahol épp önkénteskedsz, hanem Európa-szerre más helyekről is. Ez azt is jelenti, hogy olyan új gondolkozásmódokkal, szokásokkal és viselkedéssel is találkozol, amellyel itthon nem – kinyílik a világ!

SZERETNÉL BELEVÁGNI?

Keress fel a solidaritasitestulet.hu honlapunkat!

Hargitai Ágnes

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

EURODESK AWARDS 2023

A több mint egy évtizedes múltra tekintő **Eurodesk Awards** azzal a céllal jött létre, hogy bemutassa az Eurodesk hálózat partnereinek mindennapi munkáját, amit a fiatalok tájékoztatása és támogatása érdekében tesznek – legyen szó különböző külföldi mobilitási lehetőségek népszerűsítéséről, vagy a számukra nyújtott egyéni tanácsadásról.

A kezdeményezés célja, hogy összegyűjtse és megismertesse az ifjúsági információszolgáltatás legjobb gyakorlatait minden európai multiplikátorral.

Ezzel **hozzájárulnak az Eurodesk partnerek tudásának és eszköztárának fejlesztéséhez**, teret adva számukra, hogy ötleteket merítsenek egymástól.

Magyarországról két szervezet, a **Fiatalkok Együttműködése a Ceglédi Sikeres Közösségért Egyesület** (FECSKE) és az **Együtttható Egyesület** nyújtott be pályázatot 2023-ban.

A FECSKE által tartott Ifjúsági Fórumon az Eurodesk partnerek együttműködésére, a munkájuk során szerzett tapasztalatok cseréjére került sor, valamint lehetőség volt a különböző mobilitási programok bemutatására, élmények megosztására is nemzetközi önkéntesek és ifjúsági cserén részt vett fiatalok bevonásával.

Az Együtttható Egyesület gondozásában tevékenykedő „Here We Are” (Itt vagyunk) elnevezésű, akadályozottsággal élő fiatalok (mozgássérültek, beszéd-

és hallássérültek) informális csoportjának eseményén arra igyekeztek felhívni hasonló vagy más akadályozottsággal élő kortársaik figyelmét, hogy hogyan fejezhetik ki magukat különböző kreatív technikák segítségével, és hogyan hasznosíthatják és mutathatják meg egyéni képességeiket. Az esemény célja volt, hogy tudatosítsa a résztvevőkben, hogy akadályozottként is van lehetőségük mobilitási projektekben való részvételre.

Az idei évben 15 országból, összesen 48 projekt érkezett be és került elbírálásra, három kategóriában. A változásokhoz való alkalmazkodás (Adapting to changing realities) kategóriába a járványok vagy konfliktusok következtében kialakuló

akadályok leküzdésére irányuló projekteket várták. A fiatalok ösztönzése (Empowering Young People) kategóriába olyan, fiatalok által saját kortársaik számára indított projektek érkezhettek, amelyek során erősítették őket abban, hogy aktív szerepük van a saját környezetük alakításában és változtatásában. A Találj új megoldásokat (Thinking out of the box) kategóriába pedig a helyi közösségek támogatásával megvalósult szokatlan megközelítéseket és aktivitásokat küldhettek be a pályázók.

Pravetz Beáta

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

eurodesk
AWARDS
2023

AZ ELBÍRÁLT PÁLYÁZATOK KÖZÜL A ZSÜRI A KÖVETKEZŐKET VÁLASZTOTTA A LEGJOBBAKNAK:

- A fiatalok ösztönzése kategóriája: Inclusion Call – Music and Urban Art towards the European Capital of Culture 2025 (Olaszország)
- A változásokhoz való alkalmazkodás kategóriája: European Youth Program: Inclusion & Diversity (Spanyolország)
- Találj új megoldásokat kategóriája: Eurodesk Treasure Hunt (Horvátország)
- Az Eurodesk hálózat díja: Eurolibrary (Spanyolország)

TOVÁBBI 5 PROJEKTET PEDIG ELISMERÉSRE MÉLTÓNAK JAVASOLTAK:

- Eurodesk Junior Multipliers (Portugália)
- TAEUS – Take a walk on the EU side (Spanyolország)
- EU BOKSZ (Portugália)
- Colourful and creative explosion of skills (Együtttható Egyesület, Magyarország)
- Vocational Course V/ Meslek Edindirme (Törökország)

A díjakat a június 1-jén adták át Brüsszelben egy ünnepélyes díjátadó keretén belül. A megjelenő projekt katalógusban pedig minden beadott pályázat megtalálható lesz.

PROFFORMANCE

a folyamatos fejlődésért



A PROFFORMANCE és a PROFFORMANCE+ projektek keretében jött létre a felsőoktatási oktatókat értékelő és támogató eszközrendszer, az oktatás-képzés minőségfejlesztése érdekében. A felsőoktatási intézmények rendelkeznek ugyan saját minőségbiztosítási rendszerrel, és az oktatói értékelés gyakorlata is elterjedt, a PROFFORMANCE komplex, formatív és ingyenesen elérhető eszközrendszere azonban az oktatók teljesítményének fejlesztéséhez is hozzájárul.

A felsőoktatási intézményeknek nemzeti és nemzetközi szinten, többféle igényt kielégítve, a gazdasági és társadalmi kihívásokkal összhangban kell kialakítaniuk a legmegfelelőbb oktatási folyamatot és módszertant. Az oktatóknak, akik kulcsszerepet játszanak az oktatás és tanulás minőségének fejlesztésében, egyre összetettebb tudásra és kompetenciára van szükségük, hiszen többféle szerepnek kell megfelelniük munkájuk során.

A PROFFORMANCE oktatói támogató és értékelő rendszer mindezekre kínál megoldást. Az értékelő eszköz (Assessment Tool), az **oktatói kiválóság adatbázis** (Teaching Excellence Database) és a **felsőoktatási oktatók számára ingyenesen elérhető kurzusportál** (Course Portal) lehetőséget kínál a folyamatos fejlődés megvalósítására, szem előtt tartva az Európai Unió és az Európai Felsőoktatási Térség szakpolitikai ajánlásait, valamint biztosítva a rugalmasságot a nemzeti stratégiák és egyéb szakmai szervezetek előírásainak integrálására.

A nemzetközi konzorcium keretében kidolgozott PROFFORMANCE eszköz sokféle nézőpontot és tématerületet foglal magába, ezért lehetővé teszi, hogy **diagnosztikus mérések keretében felmérjék az oktatók teljesítményét és támogatási programokat hozzanak létre az eredmények alapján.** A rendszer különösen alkalmas nemzetközi együttműködések (például Európai Egyetemi Szövetségek, online-offline együttműködések, közös képzések) keretében való alkalmazásra, hiszen egy semleges, demokratikus teret kínál a meglévő rendszerek kiegészítésére.

HOGYAN ÉRDEMES HASZNÁLNI AZ ESZKÖZT?

A célok meghatározása – a fejlesztési ciklus megtervezése

A fejlesztési és értékelési célok kidolgozásához, megvalósításához és az eredmények értékeléséhez fontos, hogy az érdekeltek közösen határozzák meg a fejlődési irányokat, majd minden fázisban elmondhassák a véleményüket. Egy közös helyzet-

értékelés és az együttes célmeghatározás elősegíti a résztvevő oktatók és hallgatók motivációját a folyamatban való részvétellel.

Az értékelési folyamat elindítása

A közösen meghatározott célok mentén a PROFFORMANCE értékelő eszköz 6 tématerülete, 4 horizontális szempontja, valamint a 3 értékelői szerepe (ön-, munkatársi és hallgatói) közül összeállítható az a kompetencia mix és értékelési mód, ami az adott célhoz igazodik az egyéni oktató, az intézmény vagy a nemzetközi konzorcium számára.

Az értékelési feladat kommunikációja és támogatása

Az értékelési időszak során kiemelten fontos a kitöltők megfelelő motivációja és tájékoztatása. Érdemes hangsúlyozni, hogy az értékelés célja formatív, azaz nem befolyásolja közvetlenül a díjazást vagy az előmenetelt, ezzel egy sokkal tárgyilagosabb kép kapható.

A kollégák közötti értékelés kevésbé elterjedt, ezért a módszertanának kidolgozása is több átgondolást kíván. A társértékelés elsődleges célja a kommunikáció, a tapasztalatcsere, az egymástól való tanulás elősegítése, a kurzusok jobb egymásra épülése. Lehetséges akár munkacsoportok közös megbeszélése vagy egy intézményi műhely keretében értékelni egymás munkáját és közösen meghatározni a fejlődési irányokat.

A diákok értékelésben való részvételét különféle eszközökkel lehet segíteni. Az első lépés a diák-szervezetek bevonása a célok meghatározásába, a szervezésbe, ösztönzésbe. Az adminisztratív könnyítések – mint az elsőbbségi tantárgyfelvevél vagy vizsgaválasztás – mellett további aktivitásokkal is motiválhatjuk a hallgatókat. Ilyen lehet az egyetemi nemzetközi hét keretében megvalósított hallgatói értékelés, illetve egy kiválasztott társadalmi ügy vagy diákprogram megvalósítására szervezett gyűjtés, ahol minden értékelő kitöltésért adott összeg kerül a virtuális perselybe.

Az eredmények közös kiértékelése

Az értékelő folyamat lezárulta, a 3 értékelési szempont átlagának összevetése és az egyes tématerületek eredményeinek elemzése után érdemes bemutatni az eredményeket az érdekelteknek, majd velük közösen meghatározni a fejlesztési célokat.

Támogató programok a fejlesztéshez

Az intézmények saját támogató programjaik mellett igénybe vehetik a PROFFORMANCE támogató eszközeit is. Az oktatói kiválóság adatbázis jó példái új ötleteket adhatnak, és akár a projektek megvalósítói is felkereshetők. A folyamatosan bővülő kurzusportálon ingyenesen elérhető módszertani kurzusokkal fejleszthetők a felsőoktatásban oktatók kompetenciái.



Próbálják ki az ingyenesen elérhető PROFFORMANCE eszközöket:



Értékelő eszköz:
tool.profformance.eu



Oktatói adatbázis:
award.profformance.eu

Látogassanak el a PROFFORMANCE felületeire a legfrissebb hírekért, tartalmakért:



profformance.eu



[@PROFFORMANCE](https://www.linkedin.com/company/profformance)

Besze Szilvia

Tempus Közalapítvány,
Nemzetközi Felsőoktatási
Fejlesztések Igazgatósága



MAGAZINUNK ONLINE TARTALMAKKAL BŐVÜLT!

- Több, mint egy gap year: külföldi önkéntesség az Európai Szolidaritási Testülettel
- Eurodesk Awards 2023
- PROFFORMANCE a folyamatos fejlődésért



Iratkozzon fel hírlevelünkre!

Ne maradjon le legfrissebb híreinkről, rendezvényeinkről, kiadványainkról és a legfontosabb pályázati információkról!

tka.hu/hirlevel





tka.hu

A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY több évtizedes szakmai múlttal rendelkező, dinamikus és munkavégzésében igényes, közhasznú szervezet, amelynek célja az európai értékek és célok képviselete és közvetítése az oktatás és képzés területén, valamint a magyar oktatási és képzési rendszer megismertetése és érdekeinek képviselete nemzetközi környezetben.

Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a magyar oktatási és képzési szektort és az emberi erőforrásokat hozzásegítsük az európai integráció által kínált lehetőségek hatékony és eredményes kiaknázásához, hazai és nemzetközi pályázati programok koordinálásával, képzések kidolgozásával és megvalósításával, valamint szakértői segítségnyújtással. Kiemelt célunk a helyzetünkből adódó speciális tudás és szemléletmód széles körű és egyben strukturált terjesztése. Közalapítványunk elkötelezett mindazon hazai és külföldi szervezetekkel, szakértőkkel való együttműködés iránt, akik a céljaink megvalósításában partnereink lehetnek.

Munkatársaink szakmai felkészültsége, nemzetközi tapasztalatai biztosítják feladataink magas színvonalú ellátását. Partnereink igényeit szem előtt tartva törekszünk az általunk végzett feladatok koherenciájának és szinergiájának megteremtésére.

Szervezeti kultúránk alapértékei a megbízhatóság, objektivitás, átláthatóság, az esélyegyenlőség és egyenlő hozzáférés biztosítása.