



HOGYAN LEHETÜNK INKLUZÍVAK A MOBILITÁSOK SORÁN?

*Ellenőrző lista a „Befogadás és sokszínűség
az Erasmus+ mobilitási pályázatokban” című szakértői
értékelési útmutató alapján*

1. NYÍLT PÁLYÁZAT A DIÁKOK KÖRÉBEN:

- ☐ Változatos hirdetési formák használata:
 - ☐ a faliújságon, QR kóddal nyomtatva,
 - ☐ online közösségi csoportokban, linkkel megosztva,
 - ☐ papír alapú jelentkezési lapok biztosítása azoknak, akik nem férnek hozzá a digitális felületekhez.
- ☐ Minél több, konkrét információ megosztása (a szülőkkel) a felhívásban.
(szállás, fogadó intézmény, utazás, biztosítás, étkezések, programok, szabadidő stb.)

2. KIVÁLASZTÁS:

- ☐ Egyenlő esélyeket biztosító kiválasztási szempontok meghatározása:
 - ☐ A nyelvtudás szintje ne legyen akadálya a részvételnek!
Miért? Szabad hozzáférés biztosítása mindenkinek.
Lehetőség: párok, triók kialakítása az utazás során: a gyengébb nyelvtudású diákot magabiztos nyelvtudású diák mellé beosztani, fejlődési lehetőséget biztosítani a számára.
 - ☐ A speciális utazási igények felmérése, megoldása*.
Példa: a diák fél a repüléstől, pánikrohamokra hajlamos. Segíteni kell abban, hogy ennek ellenére részt tudjon venni a programban, például úgy, hogy egy kísérőtanár vonattal utazik vele. Ugyan ez hosszabb időt vesz igénybe, de megkapja a lehetőséget, hogy részt vegyen a féltelmei ellenére is, ami felejtethetlenné teszi számára az utazást*
 - ☐ A nemek közti arányok biztosítása*.
Miért? Szabad hozzáférés biztosítása mindenkinek.
Prevenció: már a szállásfoglaláskor gondolni kell arra, hogy lehet olyan diák, akinek külön szobára, öltözőre, vagy mosdóra lenne szüksége (például egy autószerelőnek tanuló lány, aki egy műhelyben végzi a gyakorlatát, ellenkező neműek között).
- ☐ Nyilvános, előre kihirdetett kiválasztási szempontok (pl. magatartás, igazolatlan hiányzások, felkészítőn nyújtott teljesítmény, nyelvtudás):
Miért? Hogy a diák motivált legyen, jobban teljesítsen és nagyobb esélye legyen a részvételre.
- ☐ Objektív értékelési szempontok súlyozása (pl. a szakmailag kiemelkedő diák ne kerüljön hátrányba a nyelvtudása miatt).
- ☐ Szükségtelen akadályok felszámolása (pl. a viszonzásul elvárt fogadás).

* Igénybe vehető résztvevői esélyegyenlőségi támogatás, rendkívüli támogatás a költségek fedezésére

3. ELŐKÉSZÜLETEK:

- Előkészítő látogatás szervezése (ahol szükséges és lehetséges).
- Kockázatértékelési mechanizmusok és tervek biztosítása.
- A kiválasztott és tartaléklistás diákok számára kötelező felkészítő tartása az adott célország kulturális, nyelvi és oktatási különbségeiről, a befogadás és sokszínűség támogatásának fontosságáról.
- A kiválasztott és tartaléklistás diákok számára opcionális mentális felkészítés szervezése (akár a korábbi résztvevők élménybeszámolóival, iskolapszichológus bevonásával támogatva).
- A kiválasztott diákok szülei számára kötelező értekezlet tartása az iskola mobilitásra való felkészültséget bizonyítandó, lehetőséget adni a kérdések tisztázására.
- A résztvevők hitbéli meggyőzésének megfelelő lehetőségek biztosítása (pl. elérhető templomok, gyülekezetek, étkezési szokások, öltözködési szokások).

Példa: a diák vallásának megfelelő lehetőségeket kerestek a fogadó városban, hogy eloszlassák a szülők aggodalmait, így elengedték a diákot a mobilitásra.

- Minden érintett elérhetőségének megosztása a külföldi tartózkodás során.

Tipp: annak a diáknak, akinek nincs mobiltelefonja, biztosítani egy kölcsönkészüléket (a legegyszerűbb nyomógombos telefon is megfelelő) és SIM-kártyát, amin elérhető lesz a külföldi tartózkodás alatt, ezzel a felelősségérzete is erősödik*

4. A MOBILITÁS SORÁN:

- Legyen lehetőség közösen dönteni a programról – előtte vagy közben is. A mobilitási programok (pl. időzítés, időtartam stb.) hozzáigazítása a résztvevők igényeihez, javaslataihoz a részvételük megkönnyítése érdekében.

Miért? A demokratikus részvétel erősítése kiemelt célja az Erasmus+ programnak, melyet szabad döntési helyzetek biztosításával lehet a legjobban támogatni.

- Proaktív problémamegoldási stratégiák kialakítása (pl. kellemetlenül érzi magát a diák a fogadócsaládnál; a szálláson a közös fürdőszoba higiéniájával van problémája valakinek; nem várt egészségügyi helyzetek megoldása – pl. hirtelen gyógyszerigény).
- A disszeminációs anyagok változatos formáinak használata (fotók, videók, vágóképek egy későbbi kisfilmhez, hangrögzítés aláfestésnek).



* Igénybe vehető résztvevői esélyegyenlőségi támogatás, rendkívüli támogatás a költségek fedezésére

5. UTÁNKÖVETÉS, ÉRTÉKELÉS, BESZÁMOLÁS:

- Friss élménybeszámolók szervezése az érintett osztályokban a diákok visszailleszkedésének támogatása érdekében (a mobilitás után minél hamarabb, hogy ne érezzék frusztrálónak a diáktársak ismétlődő kérdéseit, ugyanazokat a válaszokat, sztorikat többször elmondva).
- Kísérőtanári élménybeszámoló a többi tanár részére, kiemelve a speciális megoldást igénylő helyzeteket és a megoldás hatékonyságának értékelését.
- A diákok bevonása az élmények, tapasztalatok megosztásába: ösztönző, motiváló idézetek gyűjtése, publikálása (opcionálisan a privát és) az intézményi platformokon.

Tipp: az összetartozás érzésének erősítésére egy közös hashtag (#) létrehozása a közösségi médiában megosztott tartalmakhoz, egyúttal a könnyű kereshetőséget is biztosítva

- A résztvevők (mind a diákok, mind a kísérőtanárok) visszajelzéseinek gyűjtése azonos értékelési szempontok szerint.

Miért? Az egyenlőség hangsúlyozása hozzájárul a diákok énképének erősítéséhez, illetve ezáltal kimutathatók a különbségek pl. ugyanannak az étteremnek, szállásnak vagy programnak a más nézőpontok szerinti vizsgálata során.

- A beszámolás során a résztvevőknek nyújtott esélyegyenlőségi támogatás és a rendkívüli támogatás igazolására szolgáló dokumentációt lehetőleg a diákok bevonása nélkül összeállítani és csak a beszámolóban jelölni, hogy kinek a részvétele után vettek igénybe extra támogatást, ezzel elkerülve, hogy az érintett megbélyegezve érezze magát.
- A részvételi igazolások, tanúsítványok kiállítása alkalmával pl. egy pecséttel elismerni, hogy egy mindenki számára hozzáférhető mobilitás valósulhatott meg.



Iskolai önértékelő teszt az intézmény
inkluzivitásának és jóllétének mérésére:
(EU Login fiókkal kitölthető)

A SOKSZÍNŰSÉG A TÉNY



A BEFOGADÁS A TETT

