

Erasmus+

Új lehetőség. Új szemlélet.

Erasmus-akkreditáció

Nemzetköziesítés és
stratégiai szemlélet
Erasmus-terv



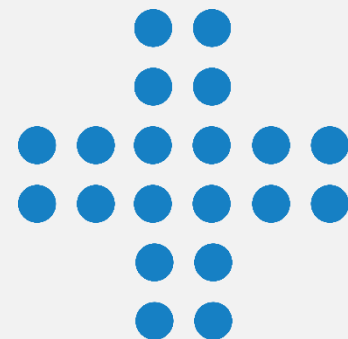
Sinkó Zsófia

zsofia.sinko@tpf.hu



EURÓPAI UNIÓ

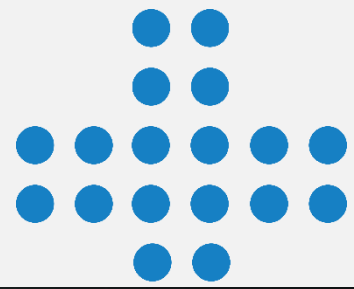
A nemzetköziesítés háttere



- Gyorsan változó, kihívásokkal teli környezet
- Munkáltatók változó igényei
- Munkavállalóktól elvárt:
 - Rugalmasság, gyors tanulás (eszköz, módszer), alkalmazkodóképesség szükséges
- Igény a nemzetközivé válásra, stratégiában való gondolkodásra – attitűd
- Felsőoktatásban évek óta elvárás a nemzetközi jelenlét
- Szakképzés: mobilitási tanúsítvány lehetősége

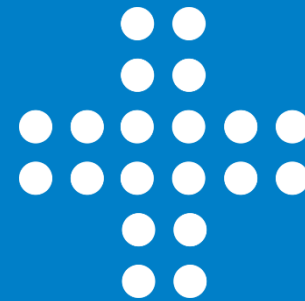


A „stratégiai szemléletű” intézmény, szervezet

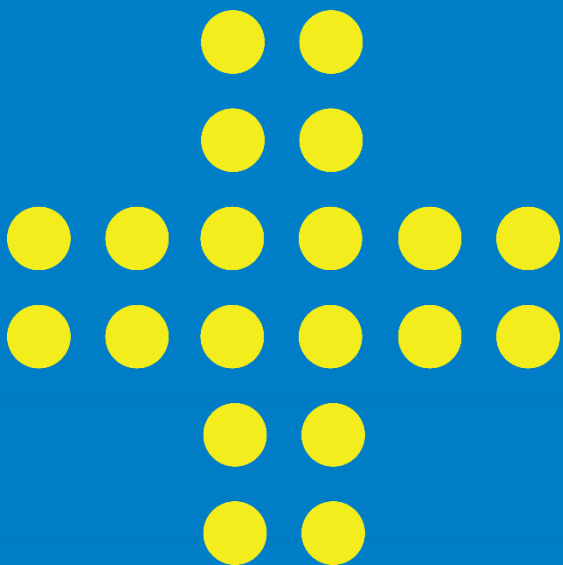


- Intézmény vezetésének elkötelezettsége
- Folyamatos fejlődés, tanulás
- A projekteken "túl" lát, tervez, gondolkodik
- Nemzetközivé válásra törekszik
- Stratégiai tervezés a szervezet méretével, lehetőségeivel arányban
- Az E+ projektek ennek részei, eszközei (Erasmus-terv)





Erasmus-terv



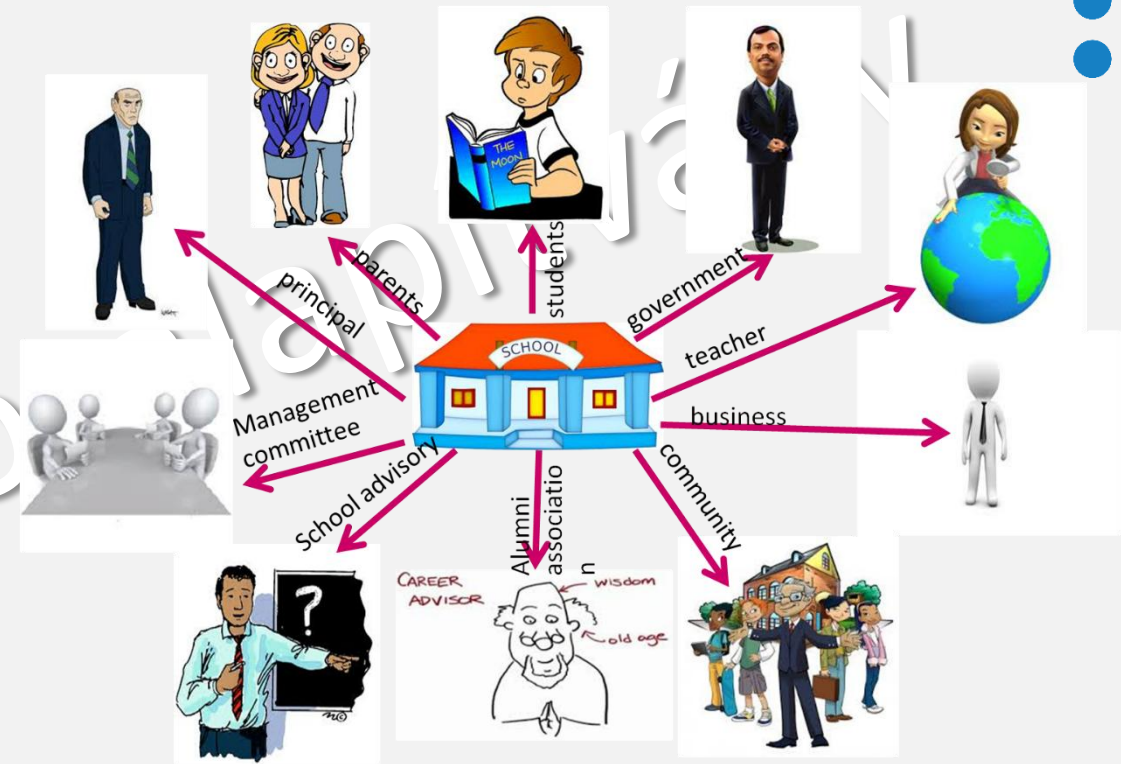
Helyzetelemzés: az intézmény működési környezetének vizsgálata

1. Klienscsoportok (szereplők):

- *tanulók, szülők*
- *társadalmi környezet*
- *Munkaerőpiac, kamarák, fenntartó stb.*

2. Erőforrások:

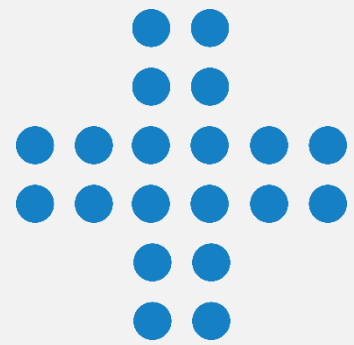
- *munkatársak*
- *szervezet, menedzsment*
- *anyagi erőforrások stb.*
 - *SWOT vagy PEST analízis hasznos lehet*



3. Klienscsoportok és erőforrások kihívásai, szükségletei: pályázati űrlap háttér részében felhasználható

A kihívásokból, szükségletekből lehet célokat megfogalmazni: olyan célokat, amelyeket a mobilitási projektek megvalósításával el lehet érni

Fejlesztési célok

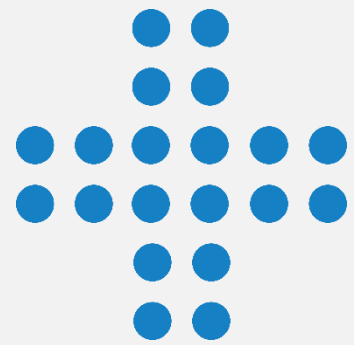


- A fejlesztési célok a szervezet működtetéséhez kapcsolódó rövid, középtávú célok, melyek a stratégiai célokból vezethetők le, azok megvalósításához járulnak hozzá.
- A fejlesztési célok megvalósítása során elért eredmények lépcsőről lépésre visznek közelebb bennünket a stratégiai céljaink, s velük a jövőképünk elérése felé.
- Ezek kerülnek az Erasmus-terv célok részébe; mobilitások kapcsolhatók hozzá

- *Pl: Az oktatók módszertani fejlesztése;*

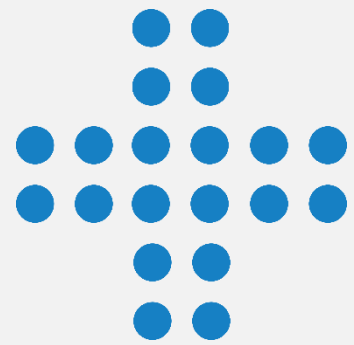
A diákok szakmai, nyelvi készségeinek fejlesztése

Indikátorok



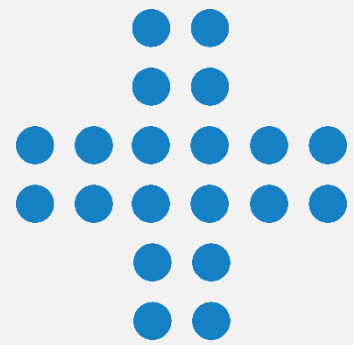
- Értékelési mérföldkövek
- Eredmények mérésére szolgálnak
- Minőségi, mennyiségi indikátorok
- Meg kell adni kezdő értéket, amelyhez képest történik a változás
- Legyenek reálisak! Fontos az átgondoltságuk, pl.: szakmai verseny – ne a megnyert versenyek száma, hanem pl. a versenyeken résztvevők száma legyen az indikátor

Erasmus-terv



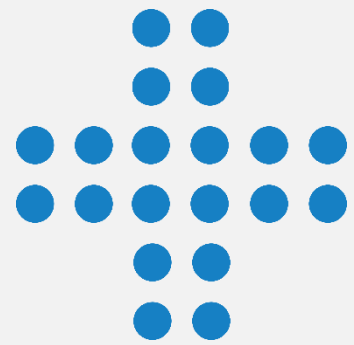
- Összekapcsolja a **mobilitási tevékenységeket a szervezet átfogóbb igényeivel** és céljaival → stratégiai gondolkodás
- **Akcióterv** az intézmény stratégiájához kapcsolódóan
- **4 része van az űrlapban:** 1. célkitűzések, 2. tevékenységek, 3. minőségbiztosítási szabályok, valamint 4. menedzsment

Erasmus-terv: 1. Célkitűzések



- A pályázati űrlapban szereplő leírást figyelembe venni
- Karakterkorlátokra figyelni
- Mit szeretnének elérni?
 - inkább fejlesztési célok
- Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés a "Háttér és tapasztalat" részben megfogalmazott igényekhez és kihívásokhoz?
- Mikorra várható ennek a célnak a teljesülése?
- Hogyan kívánja nyomon követni és értékelni a cél elérésének folyamatát?
- Ki és hogyan határozta meg a célokat?

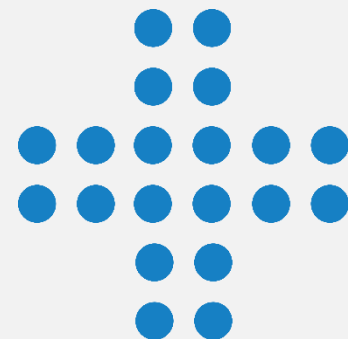
Erasmus-terv: 1. Célkitűzések



- **Célok ellenőrzése:**

- A cél ténylegesen célnak tekinthető-e, és nem eszköznek? (Pl. a mobilitás megvalósítása nem cél, hanem eszköz a tervezett cél eléréséhez.)
- A cél mennyire kapcsolódik a szervezet háttéréhez, szükségleteihez, az Erasmus+ pályázati útmutatóhoz? (Átfogó és szektorra vonatkozó programcélok)
- A célt el lehet-e érni/mennyire lehet elérni tevékenységek/mobilitások megvalósításával?
- A célhoz tartozó ütemezés mennyire pontos, mennyire illeszkedik az adott célhoz? Tartható-e a tervezett ütemezés?

Erasmus-terv: 1. Célkitűzések

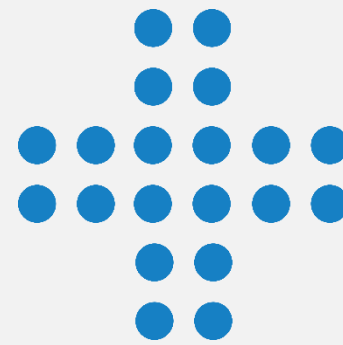


- **Indikátorok ellenőrzése:**

- Megfelelő-e a kiválasztott módszer, eszköz?
- Definiálja-e a pályázó az általa használt fogalmakat (kiderül-e, hogy mit ért pl. jó gyakorlat, beépülés, új partner alatt)?
- Kiderül-e, hogy a pályázó honnan, hová szeretne eljutni az akkreditációs időszak alatt? Van-e viszonyítási alapot jelentő bemeneti érték? (Pl. 25%-ra szeretnék emelni a hátrányos helyzetű kiutazók számát, de nem mindegy, hogy 5 vagy 24%-ról.)
- Van-e számszerűsített cél, amit a pályázó el szeretne érni és ha igen, akkor van-e világos logikai kapcsolat a tervezett számok és a megvalósított tevékenységek, a bevont szereplők között?

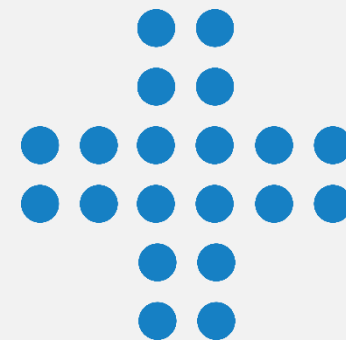
Erasmus-terv:

2. Tevékenységek



- Tanulói és tanári/munkatársi célokat és mobilitásokat is érdemes tervezni
- Első mobilitási év becsült létszáma, lehetséges növekedés a következő években, alátámasztás
 - Ne legyen irreális
 - A pályázó szervezet méretével arányos
 - Sok mobilitás nem feltétlenül jelent elért hatást is
- Kiutazók profilja
- A mobilitások kapcsolódása a célokhoz –
tevékenységtípusok ismerete fontos

Erasmus-terv:



3. Minő ségbiztosítási szabályok

- Ismeretük és betartásuk nagyon fontos
- El kell fogadni őket az űrlapban
- Az Erasmus-terv: Menedzsment részben kell kifejtetni, hogy hogyan fogják teljesíteni a szabályokat
- Az értékelés és nyomon követés alapját is képezik!

Erasmus-terv:

3. Minő ségbiztosítási szabályok 2.



Fontos elem a támogató szervezetek kapcsán:

- A tevékenységek saját hatáskörön belül tartása: a kedvezményezett szervezeteknek saját felelősségi körükön belül kell tartaniuk a megvalósítással kapcsolatos alapfeladatokat, nem szervezhetik ki azokat más szervezeteknek.
- Támogató szervezetek, átláthatóság és felelősségvállalás: a projekt megvalósításának gyakorlati vonatkozásaiban a kedvezményezett szervezetek / intézmények tanácsot, segítséget vagy szolgáltatásokat kaphatnak más szervezetektől, mindaddig, amíg a kedvezményezett szervezetek az "alapfeladatok" részben meghatározottak szerint ellenőrzik a megvalósított tevékenységek tartalmát, minőségét és eredményeit.

Erasmus-terv:

4. Menedzsment



4 kiemelt témához, alapelvhez való kapcsolódás jelenik meg.

- 1. Befogadás és sokszínűség ([videó](#))
 - 2. Környezeti fenntarthatóság és felelősségvállalás ([videó](#))
 - 3. Digitalizáció - Virtuális együttműködés, virtuális mobilitás és vegyes mobilitás ([példák](#))
 - 4. Aktív részvétel az Erasmus szervezetek / intézmények hálózatában
-
- SALTO kiadvány:
https://erasmusplusz.hu/unlock_the_power_of_priorities_kiadvany.pdf

Erasmus-terv:

4. Menedzsment

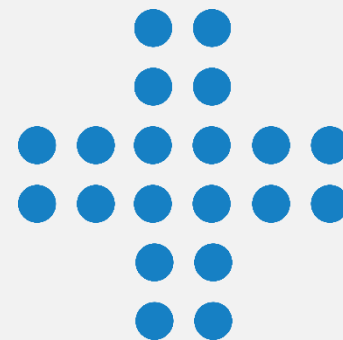


3. Virtuális együttműködés, virtuális mobilitás és vegyes mobilitás

- a kedvezményezett szervezeteknek digitális eszközöket és tanulási módszereket kell használniuk fizikai mobilitási tevékenységeik kiegészítése, valamint a partnerszervezetekkel való együttműködés javítása érdekében. A kedvezményezett szervezeteknek maximálisan ki kell használniuk a program által erre a célra biztosított digitális eszközöket, digitális platformokat és más lehetőségeket.

Erasmus-terv:

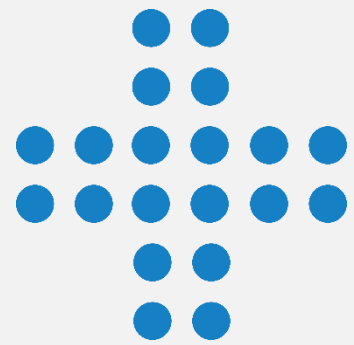
4. Menedzsment



- Megfelelő menedzsment biztosítása
- Minősegbiztosítás és a résztvevők támogatása
- Projekteredmények terjesztése, EU-s támogatások nyilvános feltüntetése

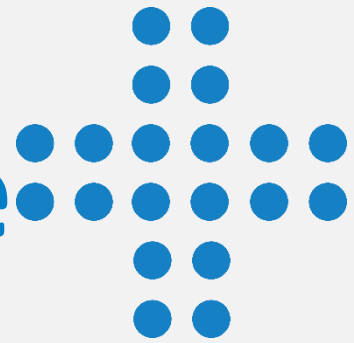
Tempus Közalapítvány

EU-s értékek



- Pályázati feltételek menüpont része
 - Eredeti tartalom, adatvédelem, EU-s szankciók mellett
- Bepipálással elfogadás
- Új értékelési szempont is
- Javasolt:
 - Az Erasmus-terv célok részében is utalni az EU-s értékekre (a cél megfogalmazásában, indikátorokban, alkalmazott módszertanban)
 - Az Erasmus-terv tevékenységek részben a résztvevők kiválasztásánál
 - Az Erasmus-terv menedzsment részben a befogadás és sokszínűség, valamint az aktív részvétel alapelveknek való megfelelésnél

Akkreditációs pályázat értékelése



- A pontozás és a kritériumok megtalálhatók a Pályázati útmutatóban
- Szakértői értékelési útmutató elérhető a honlapon:
- https://erasmusplusz.hu/biralati_szempontsor_erasmus_akkreditacio_2026.pdf

Tempus Közalapítvány

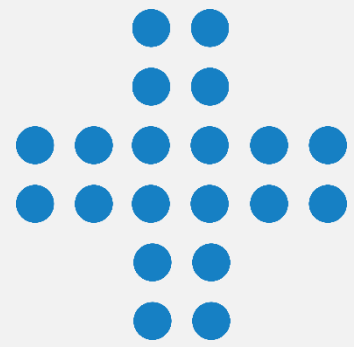
1. Szakértői visszajelzések az Erasmus-terv célok kapcsán

- Helyzetelemzés/szükségletek és a célok összekapcsolásának hiánya
- Célhoz kell kapcsolni a mobilitást, és nem a tervezett mobilitáshoz célt írni; a mobilitás nem cél, hanem eszköz a cél eléréséhez
- Célok számonkérhetősége: nem reálisak; túl általános megfogalmazás, nincsenek bemeneti értékek, megfelelő kvalitatív és kvantitatív indikátorok, mérföldkövek - „folyamatos mérés-értékelés” helyett céloknak megfelelő, differenciált ütemezés, meghatározott időközönként; majd be kell számolni az előrehaladásról
- Megírásához csoportmunka szükséges, nem egy ember feladata
- Szakirodalom ismertének hiánya: pl. nagyon hasznos Útikönyv a tanulási eredményeken alapuló mérés, értékelés és disszemináció tervezéséhez

2. Szakértői visszajelzések a minőségi projektmegvalósítás kapcsán

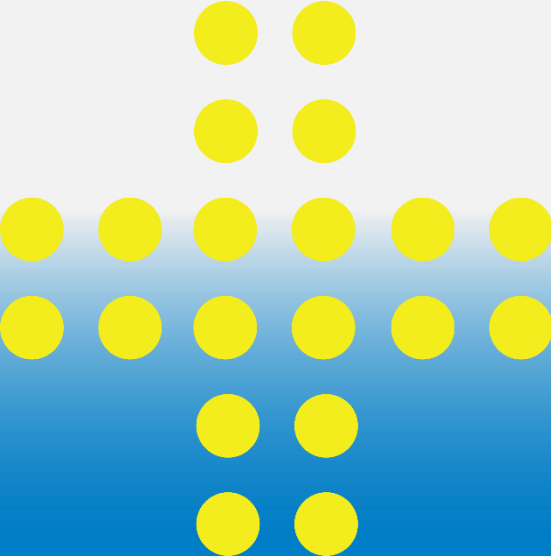
- Intézményre szabott vállalások, megoldások hiánya
- Tevékenységek beágyazottsága – megismert jó gyakorlatok alkalmazása, beépítése a saját gyakorlatba
- Mobilitások száma nem egyenlő a hatással, beépüléssel
- Folyamatleírások a projektmegvalósítás szakaszaira (pl. kiválasztás, értékelés, utazástervezés, vészhelyzetek stb.), ezek folyamatos felülvizsgálata
- Disszeminációra komplett terv legyen
- Önellenőrzés biztosítása
- Vezetőségi támogatás, projektcsapat hiánya – egy személynek túl nagy feladat
- Rugalmasság, áttervezhetőség a kapott forrásnak megfelelően
- Megfelelő kapacitások hiánya

Ajánlott irodalom



- Az iskola és a világ
- Go International
- Útikönyv a tanulási eredményeken alapuló mérés, értékelés és disszemináció tervezéséhez
- Mérés-értékelés kézikönyv (szakképzés)

Tempus Közalapítvány



**Köszönöm a
figyelmet!**

Linkgyűjtemény

TKA hírek & hírlevél:

<http://www.tka.hu/hirek>

<https://tka.hu/hirlevel>

Tudástár:

<http://www.tka.hu/tudastar>

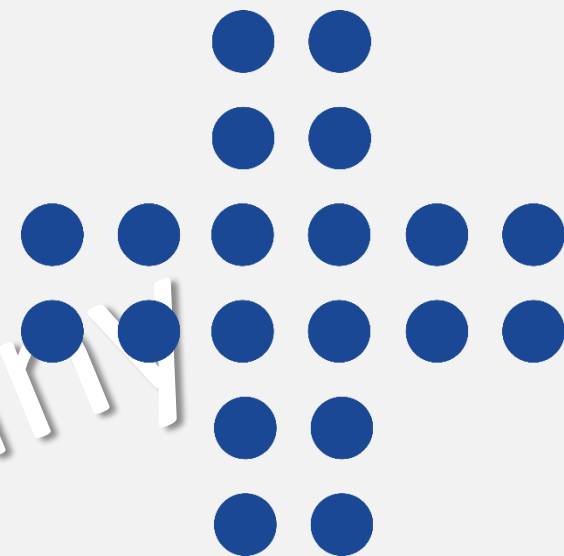
Erasmus+ tanárok Facebook oldal:

<https://www.facebook.com/erasmusplusz.tanarok>

Erasmusplusz.hu

www.erasmusplusz.hu

- [https://erasmusplusz.hu/dokumentumok_palyazatok_benyujtasahoz a koznevelési szektorban](https://erasmusplusz.hu/dokumentumok_palyazatok_benyujtasahoz_a_koznevelési_szektorban)
- [https://erasmusplusz.hu/dokumentumok_palyazatok_benyujtasahoz a szakkepzeési szektorban](https://erasmusplusz.hu/dokumentumok_palyazatok_benyujtasahoz_a_szakkepzeési_szektorban)
- [https://erasmusplusz.hu/dokumentumok_palyazatok_benyujtasahoz a felnőtt tanulási szektorban](https://erasmusplusz.hu/dokumentumok_palyazatok_benyujtasahoz_a_felnott_tanulási_szektorban)





További információk

Honlap

<https://erasmusplusz.hu/>

Tempus Közalapítvány

<https://tka.hu/>

Hírlevél feliratkozás

<https://tka.hu/hirlevel>

Email: info@tpf.hu



Tempus Közalapítvány

<https://www.linkedin.com/company/tempus-kozalapitvany/>



Tempus Közalapítvány

<https://www.facebook.com/tempuskozalapitvanyofficial>



Erasmus+ tanárok

<https://www.facebook.com/erasmusplusz.tanarok>



Tempus Közalapítvány

<https://www.youtube.com/@tka1093>