

Pályázati Pavilon

a Tempus Közalapítvány magazinja



Egyedülálló nemzetközi
lehetőségek a Pannónia
Ösztöndíjprogrammal

A tudománykommunikáció
szerepe a nemzetközi
alumni hálózatépítésben

Prioritások az
Erasmus+ programban

Fókuszban az innováció
és az aktív részvétel -
Erasmus+ Nívódíj 2024

PROFFORMANCE eszköztár
az oktatói teljesítmény
értékeléséért és fejlesztéséért

Erasmus+ Mentorhálózat -
Hol tart most és
merre halad a pilot program?



IMPRESSZUM

Felelős kiadó:
Bodrogi Richárd
főigazgató

Főszerkesztő:
Balogh Eszter
Szabó Csilla

Szerkesztő:
Weeber-Janosz Lilla

**Grafikai tervezés,
tördelés:**

Baukó Bernadett
Keresztesi Rita
Lichtenstein Csilla
Sebestyén Szilvia

**A kiadvány szerzői a
Tempus Közalapítvány
munkatársai.**

Kiadja a Tempus Közalapítvány, 2024

Illusztrációként felhasználtuk
a projektek résztvevői által
készített fotókat.

Fotók: © Shutterstock, Freepik, Pexels,
Unsplash, AdobeStock

A magazin megjelenését
a Kulturális és Innovációs Minisztérium és az
Európai Bizottság támogatta. A kiadványban
foglaltak nem szükségszerűen tükrözik az Európai
Bizottság álláspontját.

Minden jog fenntartva.

Tempus Közalapítvány
1077 Budapest, Kéthly Anna tér 1.
Postacím: 1438 Budapest 70., Pf. 508.
Infó: (06 1) 237 1320
telefon: (06 1) 237 1300
e-mail: info@tpf.hu
web: tka.hu

ISSN 1786-1616



Felnőttképzési nyilvántartási szám: B/2020/002298
Engedélyszám: E/2020/000342

A Tempus Közalapítvány minden pályázataival kapcsola-
tos információt, pályázati űrlapot, egyéb dokumentumot
tértímentesen bocsát az érdeklődők rendelkezésére,
azok kereskedelmi forgalomba nem hozhatók.

TARTALOM

PÁLYÁZATI PAVILON 2024

AZ EGYETEMEK NEMZETKÖZI VILÁGA

- 4 Egyedülálló nemzetközi lehetőségek
a Pannónia Ösztöndíjprogrammal
- 7 Sebészeti szakmai gyakorlat
- Pannónia hallgatói interjú
- 9 Vágj bele a Pannónia Ösztöndíjprogramba Te is!
- 10 Mire inspirált minket a CEEPUS elnökség?
- 12 Rugalmasság. Megújulás. Közösség. -
Tapasztaltok a 2024-es NAFSA
konferenciáról
- 14 A tudománykommunikáció szerepe
a nemzetközi alumni hálózatépítésben
- 16 PROFFORMANCE eszköztár az oktatói
teljesítmény értékelésétől annak
fejlesztéséig
- 18 Kihívások egy új felsőoktatási környezetben:
külföldi hallgatók Magyarországon
- 20 Magyarország felfedezése
a magyar nyelven és a táncon keresztül
- 24 Mobilitás vagy stratégia? Mindkettő!
- 26 Két évtized a közös képzésektől az európai
diplomáig - 20 éves lett az
Erasmus Mundus program
- 28 Gyakorolj és beszélj helyesen magyarul!

AZ OKTATÁS ÉS KÉPZÉS VILÁGA

- 30 Prioritások az Erasmus+ programban
- 32 Lépések egy befogadóbb Erasmus+ program felé
- 34 Fókuszban az innováció és az aktív részvétel
- Erasmus+ Nívódíj 2024
- 38 Ismerjük (f)el a közösség erejét!
- 40 Erasmus nemzetközi igazgatók találkozója
- 42 Vonatra fel!
- 44 Ifjúságszakmai Nyári Egyetem, ahol a
felsőoktatás és az ifjúságszakma találkozik
- 46 A mentális egészség megőrzése sosem volt
ennyire aktuális
- 48 Európai Innovatív Tanítási Díj 2024
- 50 E+ mentorhálózat bemutatása és eddigi
eredményei
- 54 Megújult Módszertani Ötlettár várja a
pedagógusokat és oktatókat!
- 55 A Tempus Közalapítvány innovatív
képzési portfóliója
- 56 Fedezze fel a TCA programok lehetőségeit!
- 58 A felnőttkori tanulás sajátosságai
- felnőtt tanulás az Erasmus+ programban
- 60 A jövő dokumentumai
- 62 20 éves az Európai Ifjúsági Portál
- 64 Adj hangot az álmaidnak! - Ilyen volt az
Európai Ifjúsági Hét 2024-ben

Kedves Olvasó!

Évente megjelenő magazinunkat, a Pályázati Pavilont tartja most a kezében, amelynek célja, hogy átfogó képet adjunk a Tempus Közalapítvány által kezelt programok és az érintett szektorok tekintetében.

A Közalapítvány, mint a legtöbb mobilitást bonyolító magyarországi szervezet, elkötelezett az oktatási és képzési szektorok nemzetköziesítésének elősegítése mellett. A felsőoktatásból kitekintve törekszünk arra, hogy a köznevelési és szakképzési szektorokban is támogassuk az intézményeket, ezért indítottuk el az Erasmus+ mentorhálózatot, melynek keretében szakértőkkel együttműködve segítjük a két szektor pályázati tevékenységét.

2024-ben indítottuk el a Pannónia Ösztöndíjprogramot, amely azt a kormányzati célt hivatott elérni, hogy 2030-ra elérjük a 20.000 kifelé irányuló mobilitást a felsőoktatási szektorban. Ugyanakkor az Európai Tanács tiltó határozata okán a programot egyelőre csak a modellváltott egyetemek számára nyitottuk meg. Az ösztöndíjprogram a „Mi a világra nyitunk!” mottó mentén jött létre, vagyis az egyetemek a világ bármely intézményébe valósíthatnak meg hallgatói és oktatói mobilitást.

A Pályázati Pavilon első részében az olvasók képet kaphatnak a magyarországi egyetemek nemzetközi világáról, mind a hazai és külföldi hallgatók, mind az oktatók és egyetemi dolgozók szemszögéből.

Bemutatjuk, hogyan vált a Pannónia Ösztöndíjprogram pályáztatása egy budapesti egyetem minden napjainak részévé, de az olyan nagy múltra vissza-



tekintő hallgatói és oktatói mobilitást elősegítő ösztöndíjprogramok újdonságairól is olvashatnak, mint az Erasmus+, az Erasmus Mundus vagy a CEEPUS.

A magyarországi felsőoktatási képzések évről évre nagyobb népszerűségnek örvendenek a külföldi hallgatók körében, a Stipendium Hungaricum programnak és a Diaszpóra Ösztöndíjprogramnak köszönhetően egyre nagyobb számban vannak jelen nemzetközi hallgatók a magyar felsőoktatásban. Ám nem csak az a fontos, hogy a külföldi hallgatók magyarországi egyetemeink egyikén tanuljanak, hanem az is, hogy az itt töltött időben jól érezzék magukat. Magazinunkból megismerhetik többek között egy, a hallgatói jólétet vizsgáló, 42 hazai felsőoktatási intézmény közel háromezer külföldi hallgatójának tapasztalataira épülő kutatás eredményeit, továbbá az Alumni Network Hungary hallgató toborzási jó gyakorlatát.

A hallgatói mobilitás mellett egyre nagyobb figyelem irányul az oktatói teljesítmény ösztönzésére is, melynek több eszközével megismerkedhetnek magazinunkban: bemutatjuk a PROFFORMANCE oktatói értékelőeszköz ösztönző hatását, továbbá körbejárjuk, hogy az oktatók és egyetemi dolgozók külföldi tapasztalatszerzései milyen hatással vannak az egyénre és az egyetem nemzetköziesítési törekvéseire.

Magazinunk második részében az oktatás és képzés világába kalauzoljuk Önöket.

Az Erasmus+ program Európai Bizottság által meghatározott 2021-2027-es programidőszakában az Erasmus+ valamennyi pályázattípusa esetében az esélyegyenlőség, az egyenlő hozzáférés, a befogadás és a méltányosság előmozdítására törekszik, legyen szó akár alacsonyán képzett felnőttek bevonásáról vagy kevesebb lehetőséggel rendelkező fiatalok világlátásáról.

Az elmúlt évben is számos innovatív és példaértékű projekttel találkoztunk az Erasmus+ és Európai Szolidaritási Testület programokban. A legkiemelkedőbbeket a Tempus Közalapítvány Erasmus+ Nívódíjjal, illetve A Közösség Ereje Nívódíjjal jutalmazta, melyeket bemutatunk magazinunkban. Reméljük, hogy olvasóink számára is inspiráló lesz a projektek megismerése.

Mivel az ifjúsági projektek megvalósítását egyre inkább befolyásolja a fiatalok mentális állapota, a Tempus Közalapítvány évek óta szervez műhelymunkákat a mentális jóllét megőrzésének témájá-

ban. Örömmel számolunk be az általunk szervezett Ifjúságszakmai Nyári Egyetemről is, mely hazánkban immár második éve egyedülálló fórumot teremt az ifjúsági szektorban tevékenykedők szakmai kapcsolódására.

Remélem, hogy magazinunk olvasása közben új és hasznos információkkal, inspirációval gazdagodnak olvasóink, mi is ennek jegyében állítottuk össze az egyes cikkeket. Amennyiben pedig bármivel kapcsolatban kérdése merülne fel, keressen minket bizalommal.

Bodrogi Richárd
főigazgató
Tempus Közalapítvány



Kövesse tevékenységünket online felületeinken!



Egyedülálló nemzetközi lehetőségek a Pannónia Ösztöndíjprogrammal



A 2024-ben indult Pannónia Ösztöndíjprogram első projektszakasza felsőoktatási hallgatóknak, oktatóknak és munkatársnak biztosít külföldi mobilitási lehetőséget.

A rövid és hosszú távú mobilitásokat egyaránt kínáló program támogatja a résztvevők tanulmányi, szakmai gyakorlati, kutatási, illetve oktatási célú mobilitását Európán belül és kívül. Kiválósági ösztöndíjának köszönhetően 200 hallgató a világ legjobb egyetemén tanulhat.

Interjúnkban Dr. András Gábor, a Budapesti Gazdasági Egyetem (BGE) nemzetközi igazgatóját, a Nemzetközi Igazgatóság vezetőjét kérdeztük az ösztöndíjprogram indulásával kapcsolatos tapasztalataikról és jövőbeli terveikről.



ABGEszéles nemzetközi partnerhálózattal rendelkezik. Hogyan érték ezt el, mi a titkuk? Az Önök megítélése szerint melyek az elmúlt időszakban az egyetem legfontosabb eredményei ezen a téren?

A BGE Magyarország legnagyobb gazdaságtudományi képzőhelye. 33 ország több mint 200 külföldi felsőoktatási intézményével tart fenn aktív kapcsolatot, és több mint 90 országból fogad hallgatókat, így a magyar hallgatók igazi nemzetközi környezetben tanulhatnak Budapesten. A titok részben az egyetemi polgárok nyitottságában és dinamizmusában rejlik: mind a hallgatók, **mind a munkatársak aktívan részt vesznek a mobilitásokban.**

A kollégák ezen felül a partnerségek szervezésében és elhelyezésében is aktív szerepet játszanak, hiszen a kimenő mobilitások a fogadó intézménnyel közös tantárgyi vagy éppen szakaszintű együttműködésekhez, akár kettős diploma megállapodásokhoz is vezetnek. Ezek az intenzív szakmai kapcsol-

atok további oktatási vagy kutatási kapcsolatokat eredményeznek, amelyek közös nemzetközi projektekben csúcsosodnak ki.

A titok másik része pedig talán az, hogy a beérkező mobilitásban résztvevők kivétel nélkül nagyon pozitívan értékelik a Budapesti Gazdasági Egyetemen eltöltött időt: elégedettek az angol nyelvű tantárgyaikkal, a kapcsolódó egyetemi szolgáltatásokkal, a különböző angol nyelvű eseményekkel és programokkal. Ennek eredménye pedig az, hogy a partneregyetemek hallgatói szinte egymásnak adják a kilincset, folyamatosan érkeznek hozzánk, mivel a külföldi anyaintézményükben a BGE minőségi oktatásáról és szolgáltatásairól hallanak.

A partnerségek kialakításánál figyelembe vesszük a hallgatói igényeket is. Minden félévben felméréseket végzünk hallgatóink körében a preferált mobilitási desztinációkról, és az eredmények függvényében alakítunk ki új kapcsolatokat az adott ország olyan rangos felső-

oktatási intézményeivel, melyek a BGE-vel hasonló vízióval rendelkeznek és üzleti, gazdasági vagy turizmus területen kínálnak angol nyelvű képzéseket.

Hogyan építenek nemzetközi kapcsolatokat a Pannónia Ösztöndíjprogram segítségével? A régi partnerségi kapcsolatok működnek vagy bővítik a portfóliót?

Az egyetem folyamatosan ápolja és fejleszti a már meglévő nemzetközi partneri kapcsolatokat, amelyek gyakran évtizedes múltra tekintenek vissza – **ezek a partnerségek működnek, épülnek tovább, a beérkező mobilitások száma nem csökken. Emellett újabb és újabb együttműködési ötletek merülnek fel,** melyek egyrészt a kiválósági ösztöndíj újdonságából adódnak, másrészt a különböző projektek révén a partneregyetemeink partnerintézményei is szívesen válnak a mi mobilitási partnereinkké.

Az egyetem folyamatosan keresi az új lehetőségeket, hogy bővítse a Pannónia Ösztöndíjprogram portfólióját, ezáltal a hallgatók még több országban és intézményben szerezhetnek nemzetközi tapasztalatot.

Van olyan sikertörténet partnerségek, vagy akár hallgatói mobilitás terén, amit kiemelné?

A számos sikeres fenntarthatósági nemzetközi projekt eredményeit felhasználva immár második éve úgynevezett PRME Champion címmel büszkélkedhetünk. A Principles for Responsible Management Education (PRME) az ENSZ által támogatott kezdeményezés, amelynek célja, hogy a gazdaságtudományi területhez tartozó képzések hallgatóit felvértezzék a jövőbeni változásokhoz szükséges képességekkel. **2023 óta a Budapesti Gazdasági Egyetem az egyedüli magyarországi felsőoktatási intézmény, amelyet ezen kezdeményezés „bajnokaként” ismertek el.**

Ezen felül a növekvő számú kettős diploma együttműködések is fontos kiemelni, amelyek mind mobilitási partnerségekből indultak ki. A Pannónia Ösztöndíjprogram kiválósági pillére révén pedig a turizmus területén a világ egyik legjobb intézményében tölthetnek el egy félévet a mesterszakos hallgatóink. Ezekre mind büszkék vagyunk és folyamatosan dolgozunk, hogy további sikertörténetekről számolhassunk be.

Hány hallgatót terveznek mobilitásba bevonnai a Pannónia Ösztöndíjprogram keretében?

A 2024/2025-ös tanév első félévében több mint 140 hallgató részvételét tervezzük féléves és rövid távú tanulmányi és szakmai gyakorlatos mobilitásban. **A program meghirdetésekor rekordszámú jelentkezőnk volt, ami annak is köszönhető, hogy már nemcsak Európába, hanem a világ bármely tájára pályázhattak a hallgatók.**

Hogyan népszerűsítik a nemzetközi mobilitást és a Pannónia Ösztöndíjprogramot? Hogyan ösztönzik a hallgatókat a programban való részvételre?

A tavaszi időszakban minden karunkon online tájékoztatókat tartottunk a hosszú távú mobilitási kiírások előtt, valamint belső események keretében és online kommunikációs csatornáinkon is népszerűsítettük a mobilitási lehetőségeket, köztük a Pannónia Ösztöndíjprogramot. Online fogadóórát vezettünk be, ahol a hallgatók személyre szabott konzultáció keretén belül beszélhetik meg az igényeiket a kollégákkal. Előadás napokon hoztuk össze a cserediákokat a mobilitás iránt





érdeklődő hallgatónkkal, és meghívtuk a korábban mobilitáson résztvevő hallgatókat, hogy tartsanak élménybeszámolót. Exchange Magazine-t készítettünk, amelyben a választható országok és partnerek bemutatása mellett a nemzetközi programokban már részt vett hallgatók is megosztják tapasztalataikat.

A hallgatók részéről már tavasszal nagy volt az érdeklődés a Pannónia Ösztöndíjprogram iránt, hasonlóra számítunk a következő pályázati kör meghirdetésekor is.

Hova utaztak az első hallgatók és oktatók a Pannónia Ösztöndíjprogrammal? Fogadnak beutazó oktatókat is?

Az első hallgatók augusztus végén utaztak azokhoz a partnerekhez, ahol már szeptember legelején elkezdődött az oktatás, például Hollandiába, Finnországba, Thaiföldre. A munkatársak közül az első csoport szeptemberben Németországba utazott, az első beutazó oktatók pedig Lengyelországból és Nagy Britanniából érkeztek október elején.

Mit jelent az egyetemnek a program?

A Pannónia Ösztöndíjprogramnak **vannak olyan innovatív elemei, amelyeket az Erasmus+ mobilitásokból régóta sokak hiányolnak:** ilyenek a rövid távú, tanulmányi és kutatási célú mobilitások, amelyek például egyes tantárgyakhoz vagy éppen tudományos konferenciákhoz kapcsolódó rövid látogatásokat tartalmazhatnak. A legnagyobb újdonság a kiválósági ösztöndíj, amely révén a posztgraduális hallgatók a világ legjobb egyetemein tanulhatnak. A BGE számára ezek mindegyike új, kihasználható lehetőséget jelent. Sok tengerentúli partnerrel is rendelkezik az egyetem, a programnak köszönhetően pedig a hallgatók már ezekbe az intézményekbe is pályázhatnak.



Milyen terveik vannak a jövőre nézve?

Az egyes tantárgyakhoz, illetve tudományos eseményekhez kapcsolódó rövid távú mobilitások megszervezése elsődleges feladatunk lesz az induló félévben. Szeretnénk a doktoranduszainkat is bevonni ezekbe a programokba: korábban az ő mobilitásban való részvételük elég limitált volt, hiszen nem voltak elérhetőek rövid távú kutatási ösztöndíjak. Ezt követően a mesterszakos hallgatók számára nyitott tavaszi kettős diploma, valamint a kiválósági ösztöndíjas lehetőségek meghirdetése következik.

A nagy érdeklődésre való tekintettel minél több hallgató számára szeretnénk mobilitási lehetőséget és támogatást biztosítani, ezért tovább mélyítjük és bővítjük a partnerségi kapcsolatainkat.

A Pannónia Ösztöndíjprogramról a QR kódot beolvastva tudhat meg többet!



Összeállította:
Weeber-Janó Lilla

Képek: Budapesti Gazdasági Egyetem



Matányi Marianna, a Semmelweis Egyetem orvostanhallgatója egyhónapos sebészeti szakmai gyakorlaton vett részt Pannónia Ösztöndíjprogrammal Japánban, a Tokyo Medical University-n.

Hol hallottál a Pannónia Ösztöndíjprogramról?

Az egyetemen hallottam, hogy idén először a Semmelweis Egyetem cserekapcsolatot hozott létre a Tokyo Medical University-vel, és így megpályázhattuk a Pannónia Ösztöndíjprogramot.

Hogyan találtál szállást?

A szállást a kórház biztosította számomra; kaptam egy nővér-szobát 10 percre a kórháztól, amiért nem terheltek költségek.

Sebészeti tanulmányút Japánban

Interjú Matányi Mariannával, a Semmelweis Egyetem hatodéves hallgatójával.

Mi alapján esett a választásod Japánra?

Egyrészt idegsebész szeretnék lenni: azon belül főként a funkcionális idegsebészet érdekel. Azt gondolom, hogy a japánok nagyon fejlettek technológiai szempontból és szerettem volna megnézni, milyen különbség van a magyar és a japán idegsebészeti klinika között.

Másrészt nagyon szeretek utazni és más kultúrákat megismerni, nyitni a világ felé, Japánban pedig még nem jártam.

Mi volt a benyomásod a munkamorárról és kifejezetten a japán egészségügyről?

A japánok nagyon szeretik a munkát, nagyon sokat dolgoznak, több helyen is dolgoznak. A munka iránti tiszteletük meghatározó. Véletlenül sem szabad például elkésni.

Bár orvosként alapvetően ügyeleti rendben gondolkodnak, rugalmasan állnak a munkaidőhöz. Ennek egyik oka, hogy sok időt szánnak egy betegre. Az idegsebészeti műtétek tekintetében pedig eleve hosszú műtétekről beszélünk, amit nem is hagyhatnak félbe. Nekem 14 óra volt a legtöbb idő, amit bent töltöttem velük és nagyra értékelték a jelenléteimet.

Hogyan teltek a napjaid?

Megkérdeztek, hogy mi érdekel, nekem pedig a műtéteken való részvétel volt a preferenciám. Sokat jelentett számomra, hogy asszisztálhattam, tehát bemaszkodhattam, közel mehettem, valamennyit tudtam segíteni a műtétek során.

Náluk is van idegsebészeti oktatás az ötödéveseknek. Így volt, hogy elmehettem velük kipróbál-



ni fűrókat, kipróbálhattam, hogy kell egy trombust eltávolítani egy érből, picit érmelleket varrhattam össze mikroszkóp alatt idegsebészeti eszközökkel. Így labor-körülmények között a gyakorlati készségeim is fejlődtek.

De átmehettem más osztályra is, például a gyerekgyógyászatban töltöttem egy napot, illetve volt, hogy járóbeteg osztályon néztem pácienseket. Volt ugyan tutorom, de akárhol megfordultam, mindenki tanított.

Mi volt a legmeghatározóbb élményed a kintléted alatt?

Voltak műtétek, amelyek szakmailag meghatározóak voltak, de ami most eszembe jutott az egy vacsora, amire az orvosok elhívtak és nagyon jó hangulatban telt. A magyar és a japán konyháról beszélgettünk: a saját ételiekből kiindulva a lángosra azt gondolták, hogy édes, míg a kürtöskalácsra azt, hogy sós.

Nagy volt a közösségi élet az osztályon belül és sokszor kaptam meghívást színvonalas vacsorákra. Nagyon jó volt meg tapasztalni, milyen közvetlenek a kinti orvosok, akár a diákokkal. Volt, hogy műtétek közben hívtak el ebédelni és az ebédet mindig ők állták, mert ott ez így szokás. Befogadtak úgy is, hogy csak egy hónapot töltöttem ott, mint cserediák.



Milyen volt a búcsú és a hazatérés?

Teljesen elleptek ajándékokkal, ami nagyon meglepett és meg is hatott. Az utolsó nap kaptam tőlük orvosi köpenyt, műtéti ruhát az egyetem nevével ellátva, evőpálcikát, szójaszószot...

Volt ott egy japán orvos, aki egy hónappal később írt e-mailt, hogy a kintlétem alatt sajnos nagyon elfoglalt volt, de látta, hogy ügyes vagyok és reméli, hogy találkozunk még a szakmában. Ez nagyon jól esett.



Mivel foglalkozol most?

Most belgyógyászati gyakorlaton vagyok itthon, de a sebészeti gyakorlatomat kint töltöttem és azt el is fogadja az egyetem.

Mit üzensz azoknak, akik még nem vágtak neki Pannónia Ösztöndíjprogrammal a világnak?

Egy külföldi úton nagyon sokat lehet tapasztalni és tanulni, amit aztán az életben is hasznosítani lehet. Mindenképpen érdemes kipróbálni magunkat külföldi közegben. Magabiztosságot, önbizalmat lehet nyerni abból, hogy egyedül oldunk meg nem mindig egyszerű helyzeteket. Végül pedig nagy élettapasztalattal gazdagodhatunk.

Én kifejezetten ezen az úton hatalmas szakmai tudást kaptam. Nagyon hálás vagyok, szeretném megköszönni, hogy ebben részesülhettem a Pannónia Ösztöndíjprogram által.

Összeállította:
Weeber-Janós Lilla

Képek: Matányi Marianna

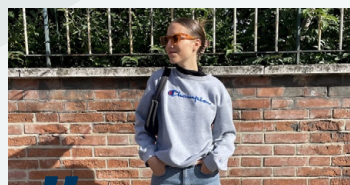
Vágj bele a Pannónia Ösztöndíjprogramba Te is!

Szeretnél nemzetközi tapasztalatokat szerezni és eközben építeni a jövődet? A Pannónia Ösztöndíjprogrammal mindezt megteheted! Az ösztöndíjukat megkezdett hallgatók már megtapasztalhatták a program nyújtotta előnyöket, többek között olyan varázslatos helyeken, mint Nizza, Buffalo vagy Tokió.



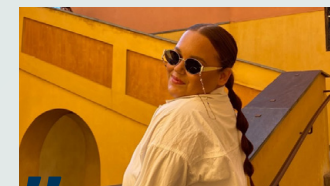
Most érzem magam teljesen egyetemistának.

Mondja Huj Péter, élelmiszerbiztonság mesterszakos hallgató, akinek a program lehetőségét adott, hogy a németországi Geisenheimben pótolhassa egyetemi élményeit, amikből a pandémia miatt kimaradt.



Vannak barátaim Lengyelországból, Németországból, Franciaországból, Csehországból, Belgiumból, Olaszországból, Portugáliából, sőt, még Peruból is!

Osztotta meg velünk Mudrák Sára, aki Bolognában tölti ösztöndíját Regionális és Környezeti Gazdaságtan szakon.



Az egyetem jogi kara fent van a hegy tetején, a tantermekből a tengerre lehet kilátni, egy fásztó egyetemi nap után a tengerpartra mehetek le lazítani a barátaimmal.

Hadházi Dalma joghallgató Nizza különleges szépségéről mesélt.



Ne hagyd, hogy a félelmeid tartsanak vissza életed kalandjától. Ismerd meg vadonatúj önmagad, hidd el, így még könnyebben fogod venni az ezt követő akadályokat.

Kovács Anna pedig egészen Japánig utazott, hogy adatelemzést tanuljon és megtapasztalja a japán kultúrát.



Ez az időszak leginkább arra szolgál, hogy új szemléletet nyerjek, és más perspektívából lássam az orvoslás világát, megismerjem az amerikai egészségügyi rendszer működését.

Emelte ki Pop Alexandra, aki végzős orvostanhallgatóként tölti szakmai gyakorlatát Buffalóban.

A programmal hosszú- és rövidtávú képzések érhetők el a világ szinte bármely országában, legyen a célod tanulás, kutatás vagy akár szakmai gyakorlat.

Nézd meg, milyen lehetőségeid vannak a Pannónia Ösztöndíjprogrammal!



Ismerd meg az ösztöndíjas hallgatókat és élményeiket közösségi média csatornáinkon!

Képek: Hadházi Dalma, Huj Péter, Kovács Anna, Mudrák Sára, Pop Alexandra



Mire inspirál minket a CEEPUS elnökség?

2023 szeptemberétől 2025 májusáig Magyarország tölti be a Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram (CEEPUS) soros elnökségét.

A felsőoktatási mobilitást célzó CEEPUS programot 1993-ban Budapesten hozták létre azzal a szándékkal, hogy a közép- és kelet-európai, valamint a nyugat-balkáni országoknak lehetőségük legyen a közeledésre, egymás jobb megismerésére, szakmai hálózatok kiépítésére.

A program egyre sikeresebb, az utóbbi években növekszik a hálózati együttműködésekben részt vevő egyetemek, valamint az egyéni mobilitásokra pályázó egyetemisták és oktatók száma is. Vonzerejét növeli, hogy Magyarország a beutazók számára évről évre magasabb összegű ösztöndíjakat nyújt.

A magyar elnökség kapcsán 2024. április 4-én hazánkba érkezett a program központi koordinálását ellátó, bécsi Központi CEEPUS Iroda képviselőjében Michael Schedl főtitkár. Látogatásának középpontjában a magyar elnökség záróeseményeként megrendezendő Miniszteri Vegyes Bizottsági ülés előkészítése volt, amelyet Budapesten tartanak 2025 májusában. Emellett egyeztetéseket folytatott Dr. Hankó Balázs

kultúráért és innovációért felelős miniszterrel (akkori innovációért, felsőoktatásért, szakképzésért és felnőttoktatásért felelős államtitkárral), továbbá a program magyarországi megvalósításáért felelős Tempus Közalapítvány munkatársaival.

A megbeszéléseken szó esett a program kiemelt jelentőségéről Magyarország és a régió számára, beszéltek az oktatók szerepéről és a nemzetközi közös képzésekről. Saját elnökségi fókuszpontként Magyarország az oktatói mobilitások hangsúlyának és minőségének növelésére törekszik, a hosszabb

időtartamú és virtuális oktatói mobilitási típusok bevezetésével.

A főtitkár kiemelte, hogy Magyarország elkötelezettségét mutatja, hogy Ausztriával megegyezően **évente 1400 ösztöndíjhónapot** biztosít a beutazó hallgatók és oktatók fogadására, amely a programban **a legmagasabb felajánlás**. A kiutazó hallgatóknak Magyarországon egyedülálló módon **esélyegyenlőségi támogatást** biztosít, amely az utazási támogatással kiegészülve jelentős segítséget nyújt azoknak, akik pénzügyi akadályok miatt nem tudnának nemzetközi tapasztalatszerzésben részt venni.



A magyar elnökség keretében 2024 szeptemberében megrendezésre került a „Strengthening Networks, Expanding Horizons” című szakmai konferencia, amelyre a CEEPUS partnerségek koordinátorai, nemzetközi intézményi koordinátorok és a nemzeti irodák munkatársai voltak hivatalosak, hogy előkészítsék a program 2025-ben induló IV. szakaszát. **Ez volt az első olyan nagyszabású rendezvény a CEEPUS elnökségek történetében, amelyen a hálózati partnerek megismerve értékelhették és tervezhették az együttműködéseiket.**



Az előadások és beszélgetések során elhangzott a **rövid távú programok**, azaz a nyári egyetemek, intenzív kurzusok, szakmai kirándulások **népszerűsége és kohéziós szerepe**, amelyek megvalósítása azonban jelentős energiabefektetést kíván a koordinátoroktól. A **hálózatmenedzsment**, a partnerekkel való kommunikációs fortélyok és kihívások mellett szó esett még az **ösztöndíjasok munkaerőpiaci felkészítéséről**, amelyben az úgynevezett társult partnereknek – kutatóintézeteknek és cégeknek – lehet nagy szerepe, ezért az ilyen jellegű együttműködések kiterjesztésében még rejlenek kihasználatlan lehetőségek. A **mobilitások minőségének biztosítása**: az oktatási tartalom, hatás és oktatói karrier is kulcskérdései a CEEPUS program fejlesztésének, valamint, nem maradhatott el a nemzetközi **közös diplomaprogramokról, közös szakdolgozati témavezetéséről** szóló diskurzus sem, illetve azt is megtudhattuk, hogy milyen jó példák léteznek a mobilitásokon túlmutató hálózati tevékenységekre.

Hallhattunk továbbá az eredmények beépítéséről és továbbviteléről, amelyek szintén a minőségi mobilitási programok jellemzői; arról, hogy milyen hatással lehet a CEEPUS hálózati munka az ország vagy akár a régió adott szakmai körében, szektorában, illetve jó példákat ismertünk meg a hálózatok promóciós tevékenységeiből.

Összeállította:
Miszné Korenchy Anikó

ceepus.hu



A konferencia beszámolója itt érhető el:



Rugalmasság. Megújulás. Közösség.



Tapasztalatok a 2024-es NAFSA konferenciáról

A Tempus Közalapítvány hét magyar felsőoktatási intézménnyel vett részt a világ legnagyobb nemzetközi oktatási rendezvényén, a 75. NAFSA konferencián, New Orleansban.

A 75 éve alapított **NAFSA: Association of International Educators** a világ legnagyobb nemzetközi oktatási nonprofit szervezete. A szervezet központja az Egyesült Államokban, Washingtonban van, tevékenységi körébe **a felsőoktatás nemzetköziesítésének érdek-képviselése, a nemzetközi mobilitás támogatása, a partnerkapcsolatok elősegítése és a tudásmegosztás** tartozik. Éves, kiállítással egybekötött konferenciája a nemzetközi felsőoktatás legjelentősebb eseménye, melyen 2024 májusában közel tízezer oktatási szakember vett részt több mint száz országból, partnerkeresés és szakmai eszmecsere céljából.

A **Tempus Közalapítvány nyolcadik alkalommal állított ki a NAFSA rendezvényén**, melynek tematikája ez alkalommal a Rugalmasság. Megújulás. Közösség. (Resilience. Renewal. Community.) volt. A közalapítvány **a Study in Hungary standot hét magyar egyetemmel közösen képviselte, ahol a hazai felsőoktatás képzési kínálatát és ösztöndíjprogramjait népszerűsítette.**

A tapasztalatokról két résztvevő intézmény képviselőjét, Katsidis Diánát, a Szegedi Tudományegyetem nemzetközi ügyvivő szakértőjét, és Bihari Annabellát, a győri Széchenyi István Egyetem Nemzetközi Programok és Alumni Központ, Toborzási és Nemzetközi Kommunikációs Osztály vezetőjét kérdeztük.

A **győri Széchenyi István Egyetem** először vett részt a NAFSA kiállításon. Az intézmény aktív nemzetköziesítési munkát

folytat: a 14.000 fős hallgatói létszámból nagyságrendileg 1000 nemzetközi diákjuk van 79 országból, és 53 angol nyelvű programot kínálnak.

Bihari Annabella osztályvezető elmondta, hogy **részvételük célja elsősorban az új partnerkapcsolatok kialakítása és a meglévő együttműködések megerősítése volt.** Tárgyalásai száma meghaladta az ötvenet, és több előadáson is részt vettek – többek között – az Africa Forum szekción, amely kifejezetten hasznos volt a növekvő számú afrikai hallgatóik és a Stipendium Hungaricum program tekintetében.

„Tapasztalataink alapján, az online jelenlétén túl kiemelten szükséges és hasznos a személyes és interakció az eredményes kapcsolatépítéshez a felsőoktatás területén.” – mondta el Bihari Annabella.

A **Szegedi Tudományegyetem** korábban többször is részt vett



a NAFSA rendezvényén. 24.000 hallgatójukból közel 5000 diák külföldi, ők több mint 130 országból érkeztek. Az egyetem 70 programot kínál angol, német, francia és más idegennyelveken.

Katsidis Diána nemzetközi ügyvivő szakértő szintén **a szakmai kapcsolatok kiépítését nevezte meg részvételük elsődleges céljaként, valamint a Stipendium Hungaricum program népszerűsítését hangsúlyozta.** Megbeszéléseiken más egyetemekkel való kutatási- és oktatási együttműködésekről, a hallgatótoborzás bővítéséről, a hallgatói- és oktatói mobilitás növeléséről és a hatékony digitális eszközök használatáról egyeztetett.

„Összességében a NAFSA kiállítás sikeres volt. Számos új kapcsolat és együttműködés jött létre, amelyek hosszú távon előnyösek lesznek a Stipendium Hungaricum program számára. A tárgyalások

eredményei lehetőséget biztosítanak a program bővítésére és fejlesztésére, növelve ezzel Magyarország nemzetközi oktatási vonzerejét.” – összegezte tapasztalatait Katsidis Diána.

A kiállítást követően több feladat vár az intézményekre: a partneri utókövetés, az intézményi tudásátadás, és **a kiállítás tapasztalatainak beépítése az egyetem nemzetközi stratégiájába kulcsfontosságúak ahhoz, hogy az együttműködések megvalósuljanak.** Az eddigiek azt igazolják, hogy a befektetett munka megéri:

számos nemzetközi oktatási együttműködés indult el 2024-ben is a Study in Hungary standjánál.

Jövőre San Diego ad otthont az éves NAFSA kiállításnak 2025. május 27. és 30. között. Találkozzunk ott!

Összeállította:
Dr. Kovács Laura,
Farkas Zsuzsanna



A NAFSA kiállításon az alábbi hazai felsőoktatási intézmények vettek részt a Study in Hungary delegációban:

- > Széchenyi István Egyetem, Győr
- > Szegedi Tudományegyetem, Szeged
- > Budapesti Corvinus Egyetem, Budapest
- > Debreceni Egyetem, Debrecen
- > Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest
- > Óbudai Egyetem, Budapest
- > Pécsi Tudományegyetem, Pécs

A tudománykommunikáció szerepe a nemzetközi alumni hálózatépítésben

Az Alumni Hungary webinárium-sorozat sikere

Win-win! Az Alumni Network Hungary a tudásmegosztás motiváló erejét használva marad kapcsolatban a nemzetközi hallgatókkal, miközben a hazai oktatók tudományos munkáját is népszerűsíti.

Gyakori kérdés, hogy a hazai felsőoktatás külföldi hallgatóit milyen eszközökkel lehet bevonni és hosszú távon elkötelezetté tenni az egyetemek nemzetközi alumni hálózatában. Az intézményi stratégiától függően különböző szolgáltatások állnak rendelkezésre a kedvezményeket biztosító tagságtól kezdve az alumni találkozók szervezéséig. Nemzetközi hallgatók esetében különösen fontos, hogy a szolgáltatások külföldről is igénybevehetőek legyenek, hiszen tanulmányaik végzetével sokan hazatérnek vagy másik országba költöznek.

A célcsoport igényeit figyelembe véve a **Tempus Közalapítvány 2019-ben indította el az Alumni Network Hungary nemzetközi alumni hálózat webinárium-sorozatát**, amely az új tagok toborzásának, és a meglévő alumnusok mobilizálásának, valamint a hazai tudomány és kultúra népszerűsítésének azóta is az egyik hatékony eszköze.

Az angol nyelvű webináriumokat a TKA szervezésében a **hazai tudományos és kulturális élet kiemelkedő oktatói, kutatói, szakemberei** tartják azzal a céllal, hogy az alumni hálózat tagjai megismerhessék a hazánkból induló innovációkat, érdekes kutatásokat, például értékű életutakat, eredményeket. Többek között olyan neves szakértők voltak előadónk, mint Kemenesi Gábor virológus, Deák Kristóf Oscar-díjas rendező, Pál Csaba Bolyai-díjas biológus, Polgár Judit sakknagymester, és Dr. Szalay Zsolt, a ZalaZONE járműipari tesztpálya innovációs vezetője.

Az előadók kiválasztásában és a tematika összeállításakor fontos szempont, hogy **különböző tudományterületekből álljon össze az éves program**, tekintve, hogy a célközönség tanulmányi háttere is nagyon változatos. Az előadók felkutatásában és ajánlásában nagy segítséget nyújtanak az egyetemi koordinátorok, hisz az intézményekben folytatott kutatásokról,

A Tempus Közalapítvány 2017-ben hozta létre az **Alumni Network Hungary (ANH)** nemzetközi alumni hálózatot azzal a céllal, hogy a magyarországi felsőoktatásban tanuló külföldi hallgatók tanulmányaik befejezése után is kapcsolatban maradjanak hazánkkal, támogatva ezzel az gazdasági-, tudományos-, kulturális-, és diplomáciai kapcsolatokat, valamint a magyar felsőoktatás népszerűsítését. A hálózatnak ma már több mint 11.000 tagja van, amelyből közel 80% Stipendium Hungaricum ösztöndíjas. A magyarországi felsőoktatási intézmények és a külképviseletek dolgozói szintén csatlakozhatnak, ezzel is elősegítve a kapcsolattartást és a hálózatosodást.



kiemelkedő eredményekről elsősorban rajtuk keresztül értesülünk. 2021 óta a hazai kutatók mellett a **hálózat kiemelkedő tagjai, elsősorban az alumni önkéntesek is tartanak előadásokat, így az alumnusok egymás kutatási- és szakterületét is megismerhetik**, ezzel lehetőségük van a szakmai kapcsolatépítésre. Évente hét-nyolc webináriumot szervezünk, eddig összesen 28 előadás valósult meg.

A webinárium-sorozat az alumni toborzásban is jelentős szerepet játszik, mivel az előadásokra kizárólag az Alumni Network Hungary regisztrált tagjai jelentkezhetnek, azaz, aki részt venne, annak csatlakoznia kell a hálózathoz. Az események elsősorban az Alumni Network Hungary és a Study in Hungary weboldalakon és Facebook oldalakon kerülnek meghirdetésre, illetve a Stipendium Hungaricum ösztöndíjasoknak küldött hírlevélben keresztül, ami a promóció leghatékonyabb eszközeinek bizonyult az évek során. A hírlevéllel több ezer, még Magyarországon tanuló ösztöndíjast érünk el közvetlenül, az alumni hálózat építése során pedig fontos szempont, hogy minél korábban, lehetőleg még akkor vonjuk be a nemzetközi hallgatókat, amíg hazánkban tartózkodnak. Ezzel a módszerrel minden webinárium alkalmával hozzávetőlegesen 50-60 új alumni tagot toboroztunk.

Az Alumni Hungary webinárium-sorozat sikere arra buzdítja a felsőoktatási intézményeket, hogy bátran építsenek saját oktatóik és kutatóik szak tudására a tantermen túl is. A webinárium egy viszonylag egyszerűen megvalósítható eszköz, mely a külföldi alumnusoknak értékes és rendszeres szolgáltatást nyújt, miközben az egyetemi tudományos munkának is nemzetközi promóciós felületet biztosít.

Összeállította:
Farkas Zsuzsanna

Az eddigi webináriumok videói elérhetőek a QR kód beolvasásával



Alumni Network Hungary



Facebook oldal



PROFFORMANCE

eszkőztár



Az oktatókat, intézményeket és nemzetközi együttműködések támogató eszkőztár az értékeléshez és önfejlesztéshez nyújt ösztönző eszközöket.

Az oktatói munka hatékony értékelése, illetve az oktatói kompetenciák fejlesztése elengedhetetlen az oktatás-tanulás minőségének javítása, és a diákok változó munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodóképességének elősegítése érdekében. Ez a PROFFORMANCE és a PROFFORMANCE+ projektek alapelve. A 2020 óta tartó nemzetközi együttműködés már a második EHEA (European Higher Education Area / Európai Felsőoktatási Térség) reform projekt megvalósítási szakaszában tart.

A PROFFORMANCE eszkőztár

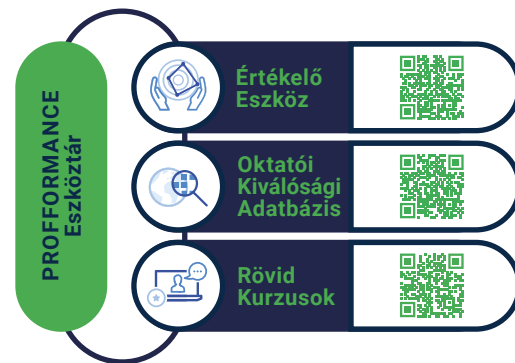
A PROFFORMANCE projekt fő terméke a **PROFFORMANCE toolkit**, amely több terméket foglal magában. **Értékelő eszkőzt és jó gyakorlat adatbázisát ingyenesen használhatják az érdeklődő felsőoktatási oktatók és intézmények** a tool.profformance.eu, illetve az award.profformance.eu oldalakon. **Az eszkőztár 2025-től új elemmel, a szintén szabadon elérhető PROFFORMANCE rövid kurzusokkal bővül.**

A kurzusok a mai kor követelményeinek megfelelően a mikrotanulás koncepcióját követve törekszenek a rövid egységekből álló, rugalmasan felhasználható, gyakorlatias és interaktív tartalmak átadására, amelyeket önállóan, saját ütemben végezhetnek el az oktatók.

Összesen 16 modul alkotja majd azt a komplex rendszert, amelyben a kurzusok rugalmasan követhetők, és a kezdőktől a tapasztalt oktatókig

mindenki számára érdekes és hasznosítható tartalmakat kínálnak.

A PROFFORMANCE toolkit egyes elemei szerves egységet képeznek, követik egymás struktúráját és prioritásait, lehetővé téve azok egymásra épülő, kiegészítő alkalmazását. Az eszkőztár nemcsak az egyes oktatókat célozza, hanem a felsőoktatási intézmények is hasznosíthatják fejlesztési folyamataikban, kiegészítve meglévő minőségbiztosítási, valamint oktatói értékelési-támogatási-ösztönzői rendszereiket.



PROFFORMANCE Nemzetközi Felsőoktatási Oktatói Díj

A PROFFORMANCE konzorcium az előző projekt keretében, 2021-ben hirdette meg először az Európában is egyedülálló Nemzetközi Felsőoktatási Oktatói Díjat. A díj célja felhívni a figyelmet arra, hogy **egy oktató sikeressége abban is mérhető, hogy milyen módon oktat, hogyan**

az oktatói teljesítmény értékeléséért és fejlesztéséért

készíti elő a kurzusait, milyen értékelési eszközöket használ, a kutatási eredményeit miként építi be az oktatásba, és hogyan fejleszti a kompetenciáit. Az első felhívásra 6 ország 126 oktatója pályázott hallgatóközpontú kurzus-fejlesztés, innovatív oktatási módszerek, értékelő rendszerek kidolgozása vagy a társadalmi kihívásokra választ adó felsőoktatási tevékenységek megvalósítása kategóriákban, más intézmények számára is példamutató, nemzetközi színvonalú jó gyakorlatokkal.

A jó gyakorlatokból egy online, bárki számára elérhető gyűjtemény, az Oktatói Kiválósági Adatbázis jött létre, a 13 díjazott és további 20 kiváló gyakorlat megvalósítója pedig az elmúlt években rendezett szakmai rendezvényeken – projektzáró rendezvényeken, tematikus webináriumokon – ismertethette projektjét átlagosan 100-150 fős nemzetközi szakmai közönség előtt.



A PROFFORMANCE+ konzorcium 2024 őszén második alkalommal hirdette meg a PROFFORMANCE Nemzetközi Felsőoktatási Oktatói Díjat. Ebben az évben az EHEA prioritások mentén, a digitalizáció, nemzetköziesítés, inklúzió, fenntarthatóság témájában nyújthatók be jó gyakorlatok. Ez alkalommal a felsőoktatási intézményeket is díjazzuk. Az intézmények számára fontos cél, hogy az oktatás

színvonalának és relevanciájának növeléséhez jó gyakorlatok megvalósítására és azok kommunikációjára ösztönözze oktatóit. Az elismerést azok az intézmények nyerhetik el, amelyekből a legtöbb oktató vagy oktatói csoport pályázik a legmagasabb elért összpontszámmal.

A díjátadót, a nyertes projektek bemutatkozó előadásával 2025-ben rendezi meg a konzorcium. Kövesse a projekt LinkedIn oldalát és iratkozzon fel a PROFFORMANCE hírlevélre, hogy elsőként értesüljön rendezvényeinkről és a projekt szakmai eredményeiről.



Összeállította:
Besze Szilvia,
Huszár Linda,
Bozzay Bianka



Kihívások egy új felsőoktatási környezetben: külföldi hallgatók Magyarországon



Friss kutatás világít rá a Magyarországon tanuló külföldi hallgatók igényeire és arra, mit tehetnek az egyetemek diákjaik integrációjának és jóllétének támogatása érdekében.

Az elmúlt években egyre több külföldi hallgató tanul diplomaszerezés céljából hosszabb ideig Magyarországon. A diákok számos országból érkeznek, a Stipendium Hungaricum programnak köszönhetően növekvő számban az ázsiai és afrikai régiókból. **A kulturális különbségek általi kihívások és az új felsőoktatási környezethez való alkalmazkodás nehézségei a hallgatók mentális és fizikai egészségének kérdését is előtérbe helyezték.** E témára fókuszált a Tempus Közalapítvány megbízásából készült kutatás, amelyet a Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület közel egyéves munka keretében valósított meg. A 2024 májusában zárult **kutatás 42 hazai felsőoktatási intézmény közel háromezer külföldi hallgatójának tapasztalataira épül.**

A mentális és fizikai egészség számokban

A hallgatók mentális és fizikai egészsége hatással van a tanulmányi sikerességükre. Nem meglepő tehát, hogy egyre több szakember hívja fel a figyelmet az egyetemi hallgatók jóllétére, amely különösen a pandémia időszakában vált kiemelt témává. A Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület szakmai koordinációjában végzett kutatás eredményei olyan képet mutatnak a Magyarországon tanuló külföldi diákok mentális egészségéről, amely ráirányítja a figyelmet a jelenlegi kihívásokra, az egyetemek szerepére, valamint a diákoknak nyújtott szolgáltatások minőségére.

A kutatás számos **kiemelt, eddig nem vizsgált témát érintett, mint például a depresszióra utaló tünetek, a szorongással kapcsolatos állapot felmérése, vagy a nagy társadalmi és politikai krízisek, illetve a személyes nehézségek hatása.** A különböző társadalmi kihívások eltérő mértékben érintik a hallgatókat. A felmérés időpontjában a gazdasági környezet bizonytalanságaiból adódó

problémák a válaszadó külföldi hallgatók 63%-át, míg a háborús konfliktusok a válaszadók közel felét negatívan érintették.

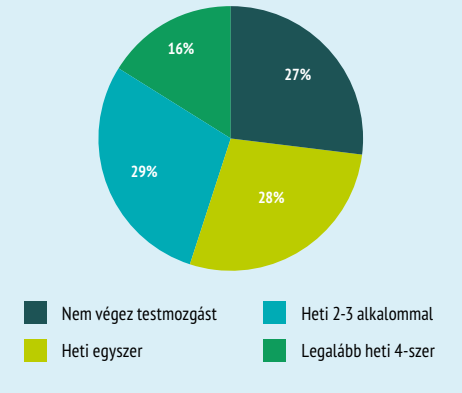
A kutatás eredményei szerint a válaszadó, a felmérés időpontjában hazánkban tanulmányokat folytató külföldi hallgatók közel kétötödénél tapasztalhatók depresszióra utaló tünetek, míg valamivel több, mint felük számolt be valamilyen szintű szorongásról.

Fontos kérdés, hogy **a hallgatók hogyan és mennyire eredményesen tudnak megbirkózni a nehézségekkel.** A rendszeres testmozgás pozitív megküzdési stratégia, ugyanakkor a külföldi hallgatók valamivel több mint negyede nem végez semmilyen testmozgást. Ennek okai között leggyakrabban a motiváció hiányát és az időhiányt említették a válaszadók. Az adatok azt mutatják, hogy a két leggyakoribb és legnagyobb mértékben használt káros megküzdési forma a közösségi média túlzott használata és a stresszevés. A kutatás arra is ráirányította a figyelmet, hogy a rendszeres testmozgás nemcsak a fizikai állapotot javíthatja, hanem ritkább közösségimédia-használatot és kisebb mértékű stresszevést eredményez, valamint élénkíti a hallgató társas kapcsolatait, kötődését.

Mit tehetnek az egyetemek?

Fontos kérdés, hogy **mi az egyetem szerepe a hallgatók mentális és fizikai egészségének megőrzésében.** Bár a hazai felsőoktatási intézmények számos szolgáltatást nyújtanak, mint például a pszichológiai és karrier-tanácsadás, ám az esélyegyenlőségi szolgáltatások ismerete, és azok elérhetősége a külföldi hallgatók számára még mindig korlátozott – mutatják a vizsgálat eredményei. Ezek mellett a kutatás ráirányította a figyelmet a szakmai fejlődés támogatására. A reális karrierelvárások megfogalmazásához folyamatos és hiteles tanácsadás szükséges, amelynek során a kultúraspecifikus különbségeket is figyelembe kell venni.

Milyen rendszerességgel végeznek testmozgást a külföldi hallgatók?



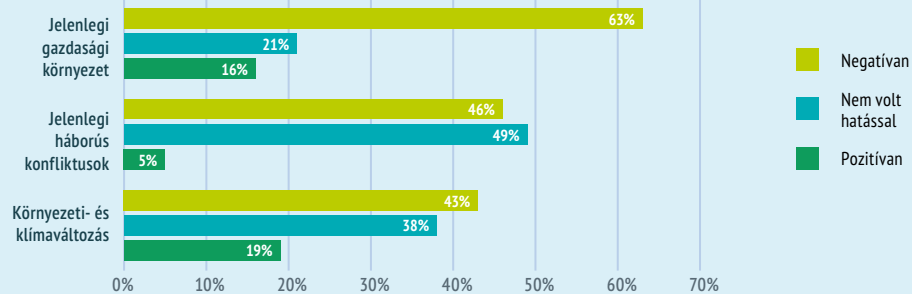
A kutatás keretében **a külföldi hallgatók megfogalmazhatták javasolataikat,** amelyek között **infrastrukturális fejlesztések** (pl. közösségi terek, tanulószobák kialakítása), valamint **az integrációt elősegítő szolgáltatások fejlesztése** kiemelten szerepelt. Ez utóbbi keretében a hallgatók több, a magyar hallgatókkal közös **szabadidős és szakmai programot** szeretnének, az angol nyelvű kommunikáció fejlesztésére tesznek javaslatot, illetve **a beilleszkedésük kezdeti időszakában várnak nagyobb támogatást.**

Összeállította:
Dr. Kasza Georgina

A kutatás részletes eredményeit a Tempus Közalapítvány honlapján ismerheti meg!



Milyen mértékben befolyásolták a külföldi hallgatók mentális jóllétét az alábbi társadalmi kihívások?



Magyarország felfedezése a magyar nyelven és a táncon keresztül

Nyári egyetem a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogrammal



Nyári egyetemi ösztöndíjra is pályázhattak a diaszpórában élő magyar fiatalok, hogy a magyar nyelv és kultúra megismerésével közelebb kerülhessenek gyökereikhez.

A 2020-ban indult Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram keretében évről évre több külföldi fiatal kezd meg felsőoktatási tanulmányait magyarországi egyetemeken. A világ minden tájáról érkező, szerteágazó érdeklődési körrel rendelkező ösztöndíjasokban egy biztosan közös: magyar kötődésük. A program a fiatal ösztöndíjasok számára lehetőséget kínál közösségépítő eseményeken és magyar nyelvi felkészítő programon keresztül, hogy együtt fedezzék fel identitásuk részét képező magyarságukat a nyelv, a kultúra és az ország természeti kincseinek közös megismerése által.



DIASZPÓRA
Felsőoktatási Ösztöndíjprogram

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjjal már nyári egyetemi kurzusok is elérhetők a diaszpórában élők számára. A 2-4 hetes nyári egyetemi programok nagyrészt nyelvi és kulturális ismeretek bővítésére alkalmasak, de segíthetik a fiatalok elköteleződését a teljes képzésben való részvételre is. 2024-ben öt intézményben voltak elérhetőek nyári egyetemi kurzusok: az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen, a Nyíregyházi Egyetemen, a Pécsi Tudományegyetemen, a Szegedi Tudományegyetemen, valamint a KKM Magyar Diplomáciai Akadémia keretében megvalósuló Balassi Képzési Programok keretében.

A nyári egyetemi lehetőségek-ről Bata Ágnessel, a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészeti Tudományi Kar nemzetközi kapcsolatok kari referensével beszélgettünk.

Milyen diáknak lenni a Szegedi Tudományegyetemen nyáron?

Az egyetem sokkal csendesebb, kevés a hallgató, de ennek is megvan a hangulata. A nyári egyetem diákjai magukénak mondhatják szinte az egész patinás bölcsészkar fő épületet, amit ki is használnak a különböző feladatok, játékos kvízek során. Az udvarokon végzik a csoportmunkákat, és a konferenciateremtől a legkisebb szemináriumtermeken át az előadókat is bármikor tudják használni. A város közben étellel teli, a diákok kulturális programok kavalkádján vesznek részt, a helyiekkel együtt szurkolnak a különböző sporteseményeken.

Mi a célja a szervezett nyári egyetemeknek, milyen tudást sajátíthatnak el a résztvevők?

A 'Magyar nyelv külföldieknek' kurzus célja a magyar mint idegen nyelv szakszerű oktatása, emellett a magyar

kultúra széleskörű és élményalapú megismertetése. Tágabb perspektívából szemlélve az interkulturális kompetencia fejlesztése és a magyar kultúra promotálása. A hallgatók előzetes nyelvtudása igen eltérő, így különböző szintre jutnak el a kurzus végére is. Ennek ellenére egy teljesen kezdő is képes a négyhetes kurzus végén alapszintű kommunikációra magyar nyelven.

Milyen tendenciákat látnak, mennyire elterjedt formátum a nyári egyetem az egyetemisták körében?

A program népszerűsége egyre nő, egyrészt a saját PR tevékenységünknek köszönhetően, másrészt a Tempus Közalapítvány ösztöndíjai miatt is. A világszerte alatt online folyó az oktatás, azóta szerencsére már a 2020-as évek előtti létszámokat is túlszárnyaltuk. Kurzusainkon nemcsak egyetemisták vesznek részt, idén a haladó kurzusunkon egy 76 és egy 16 éves diák is tanult. A nyári egyetemünkbe bevonjuk a Hungarológia mesterszakos diákjainkat is, nekik ez kiváló lehetőség a nyelvtanítás gyakorlására. Emellett az esti szabadidős programokon is örömmel vesznek részt a külföldi diákok a magyarokkal.

A Szegedi Tudományegyetemen szervezik a „Traditional Dance and Music in Central and

Eastern Europe” tematikájú nyári egyetemet is. Erről a programról mit lehet tudni?

A SZTE Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar Néprajzi és Kulturális Antropológiai Tanszékén 2006 óta országosan egyedülálló módon működik tánckutató szakirány a néprajz szakon belül. Ez 2012 óta nemzetközi képzési tapasztalatokkal is kiegészül, a szervező kollégák pedig többféle témakörben foglalkoznak a tánc- és a zene antropológiájával. Kutatásaikat közép- és kelet-európai terepeken folytatják, elsősorban tradicionális (erdélyi magyar, román, illetve hazai roma) közösségekben, de érdeklődnek az úgynevezett revival jelenségek, például táncházak iránt is.

Az egyetemen és a karon több sikeres nyári egyetemet szerveznek már több évtizede, úgy gondoltuk, hogy a nemzetközi

képzési tapasztalatainkat, a környezetünkben lévő tudást és kutatási területeinket ötvözve olyan programot szervezünk, amely egyedülálló, de széles körben hasznosítható ismeretek megszerzését kínálja.

A tánc és a zene kultúrákon átívelő jelenségek, amelyhez mindenki tud kapcsolódni, ugyanakkor éppen a helyi kulturális sajátosságok kölcsönzik azt az egyediséget, ami iránt a világ minden tájáról érdeklődnek, hiszen izgalmas egy újfajta táncsal, zenével megismerkedni.

A nyári egyetem képzési programjában a gyakorlatra helyeztük a hangsúlyt. Az órákon egy-egy rövid előadást követően a hallgatókkal együtt dolgoztuk fel az etnomuzikológia, etnokoreológia, zene- és táncantropológia, tánc és kulturális örökség, turizmus, roma vallási zene, táncművelés témákat.



nemzetiségi táncművelés témaköröket, a kurzust pedig egy közös, táncfesztiválon folytatott terepmunkával zártuk.

Vannak állandó programelemek, amik meghatározzák a SZTE nyári egyetemét?

A délelőtti tanórákat délutánonként játékosabb nyelgyakorlatokkal egészítjük ki. Délutánonként vannak még a magyar kultúrával kapcsolatos különböző előadások, amelyek során **a magyar zenét zenészekkel, a néprajzot néptáncosokkal, a borkultúrát borkóstolással összekötve ismerhetik meg a hallgatók.**

A budapesti és ópusztaszeri hétvégi kirándulások mellett természetesen a szegedi nevezetességeket is megmutatjuk, tematikus városnéző sétákat szervezünk a hallgatóknak. Ezeket a programokat esti filmvetítések, táncház is kiegészítik.

Milyen hatással volt a programra a Diaszpóra ösztöndíjasok megjelenése?

A Diaszpóra ösztöndíjasok nyitottan és örömmel vesznek részt az összes programunkon, a többi külföldi diákkal is sokat beszélgetnek. Számos hallgató kifejezetten sokat kérdez a régi és a mai magyar kultúráról.

Meglátásunk szerint a gyökereik keresése és a magyar nyelv és kultúra felfedezése motiváló és egyben személyiségformáló is a számukra.

Összeállította:
Bozzay Bianka



Villáminterjú egy hallgatóval



Melinda Barath amerikai-magyar származású fiatal, aki minden nyáron meglátogatja jászberényi családtagjait. Egyik kedvenc programja a Csángó Fesztivál, ahol az utóbbi években már önkénteskedett is.

Mit tanultál a „Traditional Dance and Music in Central and Eastern Europe” kurzuson?

Bár nem vagyok táncos, amikor a Csángó Fesztiválon önkénteskedtem, beleszerettem a magyar néptáncba. Sosem tudtam azonban, hogy milyen jelentőséggel bírnak az egyes táncok, és hogy a tudás hogyan öröklődik generációról generációra. Tanultunk a táncház mozgalmáról, és arról, hogyan járták néprajzkutatók a különböző erdélyi városokat, hogy videóra vegyék a táncstílusokat, amelyekkel aztán megismertették Magyarországot. A táncon kívül a nyári egyetem önállóságra és együttműködésre is megtanított.

Mi a legkedvesebb emléked a kurzusodról?

Dr. Varga Sándor óráját mondanám, ahol a ritmus fontosságáról tanultunk. Átrendeztük a termet, párba álltunk és különböző ritmusgyakorlatokat végeztünk, hogy érezzük az ütemet, aztán táncoltunk. Emlékezetes pillanatok voltak, nagyon jó volt a hangulat, sokat nevtünk.

Ajánlanád másoknak is a nyári egyetemi kurzusokat?

A nyári egyetemi kurzus során sokat tanultam a magyar néptáncról és kulturális hatásáról, megismertem egy magyar várost és rengeteg érdekes emberrel találkoztam. Nagyon jó élmény volt, mindenkinek ajánlom a kurzusokat és a tánc-tanulást, egy teljesen más nézőpontból ismerhetjük így meg Magyarországot.

Az interjút készítette:
Bozzay Bianka



A teljes interjút elolvashatja a QR kód beolvasásával!

Mobilitás vagy stratégia? MINDKETTŐ!

Az oktatói mobilitás stratégiai fontosságú – ez a kulcsüzenete egy több éven át tartó nemzetközi elemzésnek, amelyben a Tempus Közalapítvány és néhány magyar egyetem is aktív szerepet vállalt.

Bár manapság igen felkapott fogalmak a stratégiaalkotás, a stratégiai gondolkodás, valójában ezek nem újkeletű témák – gondoljunk csak a trójai faló cselére. Jól definiált cél, átgondolt lépések és a görög katonák együttműködése volt a siker kulcsa.

Az talán nem kérdés, hogy az oktatói mobilitások és egy felsőoktatási intézmény nemzetközi kapcsolatrendszeré között van összefüggés. Az Academic Cooperation Association (ACA) által vezetett együttműködés keretében, melyben hat ország, Ausztria, Csehország, Horvátország, Izland, Magyarország és Szlovénia Erasmus+ nemzeti irodái működtek közre, most arra is fény derült, hogy mindez hogyan kapcsolódhat egy felsőoktatási intézmény stratégiaépítéséhez.

A kifelé irányuló Erasmus+ személyzeti mobilitások egyénre és intézményi szintre gyakorolt pozitív hatásait és egyéb tényezőket feltárását a konzorcium legutóbbi egy olyan kutatás keretében folytatta, amely fókuszcsoportok, illetve interjúk segítségével készült el. Az elemzéshez felvett interjúkhoz az Óbudai Egyetem, Szegedi Tudományegyetem is hozzájárult, illetve a Tempus Közalapítvány is aktívan közreműködött a munkában.

A kutatás eredményeit az ACA a *Driving Impact of Erasmus+ Outgoing Academic Staff Mobility: Current Landscape and Pathways for the Future* című kiadványban tette közzé.



A publikáció *Strategic approaches to Erasmus+ staff mobility* címmel egy reykjavíki konferencia keretében került bemutatásra 2024 júniusában. A cél továbbra is az volt, hogy hangsúlyozzuk az Erasmus+ oktatói mobilitások fontosságát, a bennük rejlő potenciált, legyen az akár nyelvi készségek fejlődése, munkahelyi motiváció, új oktatási módszertanok megismerése, további együttműködések, például közös képzések vagy kutatási projektek kialakítása, de jelentős szerepet kaptak az emberi erőforrás-menedzsmenttel kapcsolatos vonatkozások (karrier, juttatások stb.) is. Ezek mind-mind hozzájárulnak a felsőoktatási intézmények nemzetköziesítésének előmozdításához.

Nemzetközi körkép a reykjavíki konferenciáról

A kétnapos eseményen jelen voltak Erasmus+ koordinátorok, nemzetközi ügyekért felelős felsővezetők és HR munkatársak is. Számos jó

gyakorlattal megismerkedhettünk, amelyből mindenki hazavihette azt a szeletet, amelyre tud építeni az oktatói mobilitások kapcsán. Megtudtuk, hogy az intézmények egy része már az oktatói teljesítményértékelésébe is beleszámítja a külföldi mobilitásokat, és bár a résztvevők egy része már önmagában ezt is „kitüntetésnek” érzi, még nem teljesen tisztázott a személyzeti mobilitások elismerésének módszertana. Ezzel szemben a szlovén rendszerben kötelező részt venni például egy docensi kinevezéshez egy egyhónapos, míg az egyetemi tanárihoz egy háromhónapos (megszakítás nélküli!) külföldi mobilitási periódusban. Szó esett a külföldi mobilitástól visszatartó tényezőkről is: az otthoni munkaidő kiesése, a nyelvi akadályok vagy a magánélet is visszavethetik az oktatók vállalkozókedvét.

A rendezvényen hat magyar intézményi képviselő vett részt, közülük ketten egy-egy szekcióban bemutatták saját intézményi példájukat a résztvevőknek. Horváth László (ELTE) beszámolt a Teach with Erasmus+ projektről, míg Dringó-Horváth Ida (KRE) egy olyan egyetemi szervezeti egységről (IKT Kutatóközpont), amely az oktatók támogatására szolgál, többek között az Erasmus+ projektben résztvevők számára kínál a jövőben felkészítő kurzusokat.

Milyen tanácsokkal térünk haza?

Nem szabad megfeledkeznünk arról, hogy a jelenlegi hallgatók a jövő oktatói nemzedéke. Oktatói részről is motiválni kell őket arra, hogy már hallgatóként próbálják ki magukat külföldön hosszabb-rövidebb időszakokra, akár Erasmus+ ösztöndíjjal.

Azok, akik korábban még nem vettek részt külföldi mobilitásban, több támogatást igényelnek. Legyen az adminisztratív, vagy gyakorlatias jellegű felkészítés a mobilitási időszakra. Hasonlóan fontos a hazatérés után beszámolni a kollegáknak, vezetőknek, és átbeszélni, hogy hogyan tudják a megszerzett tapasztalatokat tovább hasznosítani.

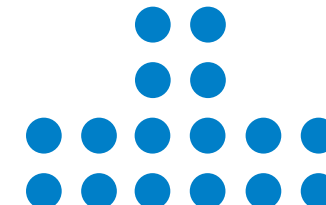
Erasmus+



A cikk bővített verziója elérhető a Tempus Közalapítvány honlapján!



Összeállította:
Ugródsdy-Beregi Bettina



Két évtized a közös képzésektől az európai diplomáig

20 éves lett az Erasmus Mundus program

Az Erasmus Mundus kerek évfordulója alkalmából az Európai Bizottság május végén konferenciát szervezett.

A 2024 májusában rendezett brüsszeli eseményen korábbi és jelenlegi koordinátorok, egyetemi vezetők, aktív és már lediplomázott hallgatók, szakmai szereplők, szakértők, az Erasmus+ nemzeti irodák munkatársai, valamint politikai döntéshozók gyűltek össze az Erasmus Mundus eredményeit ünnepelni. A rendezvényt Iliana Ivanova biztos asszony és Pia Ahrenkilde Hansen főigazgató asszony nyitotta meg.

Az Erasmus Mundus program célja kezdetben az európai felsőoktatás népszerűsítése a világ minden táján, Európán túli mobilitási projektek megvalósítása és közös mesterképzések létrehozása és működtetése volt. Indulása óta **megőrizte kiválósági program jellegét, ösztöndíjat kínálva a legtehetségesebb hallgatóknak világszerte.** A tisztán mobilitási komponens később kikerült a programból, hogy a közös képzéseknek adjon teret. A **két évtized alatt 179 országból közel 50.000 hallgató vett részt Mundus mester- vagy doktori képzésben.**

Az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség kiadásában az Academic Cooperation Association közreműködésével készült egy jubileumi kiadvány, **20 years of Erasmus Mundus - Beyond borders and boundaries** címmel. A tanulmány bemutatja, hogy az Erasmus Mundus húsz év alatt hogyan segítette elő a nemzetközi együttműködéseket és az oktatás minőségének növelését a felsőoktatási szektorban.

Ahogy Ivanova biztos asszony és számos résztvevő, koordinátor, szakértő is elmondta, az Erasmus Mundus program jelentősége messze túlmutat a hallgatói részvételen. A közös képzések és az azokon részt vevő, a világ minden pontjáról érkező **ösztöndíjasok nagy hatást gyakorolnak az intézmények életére és a nemzetköziesítési törekvésekre**, hiszen szükség van a folyamatok, az adminisztráció, a tantervek és a szolgáltatások nemzetköziesítésre és európai szintű harmonizációjára. A rendszerint innovatív



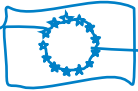
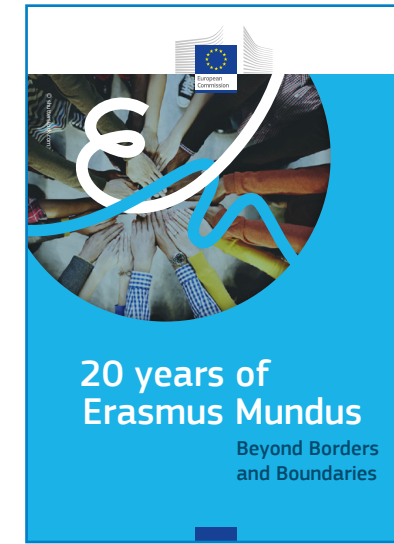
és interdiszciplináris, sok esetben releváns szakmai gyakorlatot is magukba foglaló képzésen szerzett diplomák **a munkaerőpiacon igen hasznosnak bizonyulnak**: a diplomások hamar és kiváló pozíciókban tudnak elhelyezkedni. Az őket összefogó szervezet, az Erasmus Mundus Alumni Association pedig sokat tesz a végzetek összefogásáért, a képzés utáni hálózatépítésért, ami akár üzleti, akár társadalmi szinten is komoly előnyöket jelent.

A konferencián elhangzott beszélgetések és beszámolók sok esetben rámutattak arra, hogy az Erasmus Mundus program eredményei megelőlegezték a mai európai törekvéseket, célkitűzéseket. A **magas szintű intézményközi együttműködések, a közös diploma-programok** komolyan **előkészítették** a jelenleg kibontakozó és az Európai Unió által kiemelten támogatott **Európai Egyetemi Szövetségeket**, a közös diplomák kiadása pedig hasznos tapasztalat a most induló **Európai Diploma** megvalósításához.

Az Erasmus Mundus képzések Magyarországon is számos felsőoktatási intézmény életét változtatták meg. A projekteknek köszönhetően hazánkban is olyan jogszabályi és adminisztratív változások következtek be, amelyeknek köszönhetően a közös diplomák kiadása és a közös európai akkreditáció elérhető realitássá vált.

A májusi brüsszeli konferenciával nem értek véget az Erasmus Mundus programmal foglalkozó európai tevékenységek, hiszen uniós támogatással létrejött egy **Erasmus Mundus Support Initiative** nevű kezdeményezés, amely nem csupán a program eredményeit teszi elérhetővé, hanem képzésekkel, workshopokkal a közös képzések iránt érdeklődő intézmények számára is segítséget nyújt.

Erasmus+



A konferencia első napját visszanezhetik a QR kódot beolvasva.



Összeállította:
Beke Márton,
Ugródsy-Beregi Bettina

20

Gyakorolj és beszélj helyesen magyarul!

Új online magyar mint idegennyelv kurzus segíti a Stipendium Hungaricum ösztöndíjas külföldi hallgatók beilleszkedését

Mi a közös Laylabban, Bouremaban és Othienoban azon kívül, hogy Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok Magyarországon? Mindhárman nagy lelkesedéssel kezdtek magyarul tanulni!

Egy külföldi diák élete a hazájától távol nem egyszerű. Meg kell tanulnia megszervezni a mindennapjait egy számára ismeretlen országban, sok esetben a sajátjától nagyon eltérő kultúrában. Egy olyan hétköznapi tevékenység, mint a bevásárlás, igazi kihívás lehet, nem beszélve egy orvosi konzultációról, taxi rendelésről, állásinterjúról vagy akár hivatali ügyintézésről. Kit és hogyan szólíthat meg? Mennyire álljon közel vagy távol, amikor beszélget valakivel?

A Stipendium Hungaricum (SH) program kiemelt prioritása a nemzetközi hallgatók integrációja, valamint a magyar, mint idegen nyelv és kultúra tanításának, a nyelvi

és kulturális integrációnak a kiemelt támogatása. Ehhez kapcsolódva már a 2020/2021-es tanévtől a nem magyar tannyelvű képzésre felvett BA, MA és szakmai alapozó képzés ösztöndíjasai magyarországi tanulmányaik első és második félévében kötelezően részt kell, hogy vegyenek a fogadó egyetemük által szervezett magyar mint idegen nyelv és kultúra kurzuson. Az SH program keretében doktori tanulmányokat folytatókra ez az előírás nem vonatkozik, de számukra is ugyanolyan hasznos, ha elkezdenek magyarul tanulni.

A magyar tanítást tehát az egyetemek szervezik meg a saját ösztöndíjasaik számára. Ugyanakkor az őket tanító magyar mint idegen

nyelv tanárokkal konzultálva a Tempus Közalapítvány a Debreceni Universitas Nonprofit Kft-vel közösen kifejlesztette a **Practice your Hungarian** című online kurzust, ami segít az alapok gyakorlásában annak, aki lemaradt, vagy többet szeretne önállóan gyakorolni. A kurzus nem helyettesíti, hanem **kiegészíti, támogatja a fogadó intézmény által nyújtott magyar mint idegen nyelv kontaktórákat**, az ott tanultak elmélyítésére szolgál.

Az online kurzus 22 modulból áll. Az első 10 modul A1 szinten nyújt betekintést a legalapvetőbb nyelvi formák használatába és mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódóan tanítja meg a külföldi hallgatók magyarországi boldogulásához elengedhetetlen alapszókincset. Ezek a modulok **változatos tanulási élményt nyújtanak, élményszerű tanulást tesznek lehetővé**, az elvégzésüket tanulásmódszertani ajánlások is segítik.

A következő 12 modul **interkulturális érzékenyítő tananyag**, mely alapvető kommunikációs és viselkedésbeli normákat tanít meg A1 szinten, és az A1 szintű nyelvi bázistól valamennyire elrugaszkodva olyan interkulturális érzékenyítést végez, amely empatikusan, tisztelettel és segítően viszonyul a külföldiek lehetséges viselkedésbeli eltéréseihez.

Layla Palesztinából a Debreceni Egyetem biológia szakos BA hallgatója idén szeptemberben kezdte tanulmányait, de **már nyáron elkezdett önállóan magyarul tanulni a kurzus segítségével.**



„Nagyon élvezem a magyar nyelv-tanulást ezen a tanfolyamon keresztül. Sokkal könnyebb, mint a YouTube-on vagy más alkalmazásokon, weboldalon tanulni. Mindent imádok benne...”

A **Maliból érkezett Bourema** az ELTE Társadalom és Gazdaságföldrajzi Tanszékén folytat doktori tanulmányokat. A kurzus elvégzésével a **beilleszkedését szeretné támogatni azáltal, hogy könnyebben kommunikál magyar barátaival**, a professzorokkal, vagy például egy boltban.



„A tanfolyamot valóban nagyon hasznosnak találom. Mielőtt rábukkantam volna, beiratkoztam egy fizetős tanfolyamra, amit végül abbahagytam és csak ezt a kurzust végzem önállóan. Bár még csak az elején járok, már megvan az az érzésem, hogy jól haladok.”

Othieno, aki Kenyából érkezett Gödöllőre és a MATE Gazdaság- és Regionális Tudományok Doktori Iskolájának hallgatója, szintén önállóan kezdte használni a kurzust. A részvételre az motiválta, hogy **mindennap használatos kifejezéseket, mondatokat és szavakat tanuljon**, amelyek segítik beszélgetést kezdeményezni a helyiekkel.

A teljes kurzus fókuszában a Magyarországra érkező külföldi diákok integrációjának támogatása áll, lehetőleg úgy, hogy magyarázatok is kapjanak a viselkedésbeli, kommunikációbeli elvárásokra. A magyarázatok elsajátítva pedig képesek legyenek munkát vállalni, egy munkahelyet megtartani, illetve boldogulni a mindennapi helyzetekben, hangsúlyosan a mindennapi interperszonális szituációkban.

Összeállította:
Szabó Csilla

Prioritások az Erasmus+ programban

Az Erasmus+ programban négy fő prioritást határoztak meg a 2021-2027-es időszakra, amelyek célja, hogy a program a lehető leghatékonyabban tudja támogatni az Európai Unió oktatási, képzési, ifjúsági és sport területekhez kapcsolódó célkitűzéseit.

A program egy befogadóbb, összetartóbb, környezetbarátabb és digitálisan felkészült társadalom létrejöttéhez, és ezáltal az európai társadalom és gazdaság fejlesztéséhez kíván hozzájárulni.

Erasmus+
Új lehetőség. Új szemlélet.



TÁRSADALMI BEFOGADÁS

Az Erasmus+ fő prioritásai közé tartozik az inklúzió, amely mentén valamennyi pályázattípus esetében az esélyegyenlőség, **az egyenlő hozzáférés, a befogadás és a méltányosság előmozdítása a cél.**

A program kiemelten kezeli a kevesebb lehetőséggel rendelkező célcsoportokat, a pályázó szervezeteknek és intézményeknek a projektjeik és tevékenységeik kialakításakor befogadó megközelítést kell alkalmazniuk. A cél, hogy **az Erasmus+ program mindenkire számára elérhető legyen:** a szervezetek és intézmények szélesebb köre számára biztosítson hozzáférést a finanszírozási lehetőségekhez, valamint, hogy nagyobb arányban és sikeresebben érjen el kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevőket.



DIGITALIZÁCIÓ

A digitális átállás folyamatának végrehajtása és az ahhoz kapcsolódó társadalmi kihívások hatékony kezelése érdekében Európának a digitális korra felkészült oktatási és képzési rendszerekre van szüksége.

A digitális oktatási cselekvési terv (2021–2027) stratégiai prioritásaival és a kapcsolódó tanácsi ajánlásokkal összhangban az Erasmus+ program kulcsszerepet játszik abban, hogy **az oktatás és képzés minden szereplője megszerezze azokat a digitális készségeket és kompetenciákat, amelyek a mindennapi élethez elengedhetetlen,** a civil társadalomban és a demokráciában való teljes körű részvételt, valamint a digitális oktatási tartalmak létrehozását és azok minél szélesebb körű terjesztését lehetővé teszik.

A program minden szektorban **támogatja a digitális oktatás fejlesztésének előmozdítását** és a digitális technológiák célzott használatát, valamint azokat a projekteket, amelyek célja, hogy növelje az intézményi kapacitást és felkészültséget a digitális oktatásra való hatékony átállás kezelése érdekében.

KÖRNYEZETTUDATOSSÁG



Az európai zöld megállapodásról szóló közlemény elismeri az iskolák, a képzési intézmények és az egyetemek kulcsfontosságú szerepét abban, hogy bevonják a tanulókat, a szülőket és a szélesebb közösséget a 2050-re teljesítendő klímasemlegességhez vezető eredményes átálláshoz szükséges változásokba. **A kitűzött cél, hogy a fenntarthatóság az oktatás és képzés teljes spektrumának részévé váljon.**

Ennek megvalósításában az Erasmus+ program kulcsfontosságú szerepet játszik: **kiemelten kezeli a témával kapcsolatos ismeretek, készségek és attitűdök kialakítását,** támogatja az innovatív gyakorlatok létrejöttét annak érdekében, hogy a tanulók, a munkatársak, a szakemberek, az oktatók és az ifjúságsegítők a változások katalizátorává válhassanak.

Támogatja azokat a projekteket, amelyek oktatási, képzési, ifjúsági és sporttevékenységek révén szemléletváltást tesznek lehetővé az egyéni preferenciák, a kulturális értékek és a tudatosság terén, ösztönzik a fenntartható fejlődés iránti aktív elköteleződést, valamint a klímabarát utazással, a globális felmelegedéssel és a fenntarthatósággal foglalkoznak.



AKTÍV TÁRSADALMI RÉSZVÉTEL

Az Európai Unió jövője szempontjából döntő fontosságú, hogy a polgárai már fiatal kortól jobban megértsék a működését, ezért **fontos célként jelenik meg a polgárok Unióval kapcsolatos ismereteinek fejlesztése** és az Európai Unióhoz való tartozás érzésének erősítése.

Az Erasmus+ program **támogatja az aktív polgári szerepvállalást, előmozdítja a résztvevők és projektmegvalósítók szociális és interkulturális kompetenciáit,** kritikus gondolkodását és médiatudatosságuk fejlesztését, támogatja azokat a projekteket, amelyek formális és nemformális tanulási tevékenységek révén lehetőséget nyújtanak a demokratikus életben való részvételre, valamint a társadalmi és polgári szerepvállalásra.

Az ifjúság területén a fiatalok részvételéről szóló stratégiát dolgoztak ki, amelynek célja, hogy támogassa a fiatalok részvételét a programban és a demokratikus életben.

Összeállította:
Takács Zsuzsanna

Böngésszen a prioritásokhoz kapcsolódó kiadványok, hírek között honlapunkon!

Társadalmi befogadás

Környezettudatosság

Digitalizáció

Aktív társadalmi részvétel



Lépések egy befogadóbb Erasmus+ program felé



Erasmus+
Új lehetőség. Új szemlélet.

Hogyan támogatja a program a hazai oktatás és képzés befogadóbbá válását? Hogyan segítik az inklúziós célok megvalósítását a nemzetközi szakmai ajánlások és javaslatok?

Ismerje meg a nemzeti irodák törekvései mellett a témában megjelent kiadványokat és segédleteket is!

Az Erasmus+ program 2021-2027-es programszakaszának egyik fő prioritása az inklúzió. Valamennyi pályázattípus esetében az esélyegyenlőség, az egyenlő hozzáférés, a befogadás, a sokszínűség és a méltányosság előmozdítására törekszik, azzal a céllal, hogy a program mindenki számára elérhető legyen: **a szervezetek és intézmények szélesebb körének biztosítson hozzáférést a finanszírozási lehetőségekhez, valamint, nagyobb arányban és sikeresebben érjen el kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevőket is.**

A Tempus Közalapítvány, mint a program hazai megvalósításáért felelős nemzeti iroda, szintén fontos szerepet játszik a projektek támogatásában, hogy azok a lehető leginkluzívabbak legyenek. **Ennek érdekében inklúziós stratégiát dolgozott ki a kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők szükségleteinek lehető legjobb kiszolgálása érdekében.** A stratégia segít azoknak az akadályoknak a kezelésében, amelyekkel a különböző célcsoportok szembesülhetnek.

- Ilyen akadályok lehetnek: fogyatékoságok, egészségügyi problémák, oktatási és képzési rendszerekkel kapcsolatos akadályok, kulturális különbségek, társadalmi, gazdasági és földrajzi akadályok, hátrányos megkülönböztetéshez kapcsolódó nehézségek.

A stratégia elérhetősége



NEMZETKÖZI TÁMOGATÁS

Nemzetközi szinten a horvátországi SALTO Forrásközpont (röviden SALTO ID ET) felelős az Erasmus+ program oktatás és képzés területét érintő **Befogadás és sokszínűség prioritás és célkitűzés** támogatásáért, többek között az ő feladatuk az egyes nemzeti irodák ezirányú tevékenységeinek összefogása is.

A FORRÁSKÖZPONT SZÁMOS KIADVÁNNYAL ÉS SZAKMAI CIKKEL TÁMOGATJA AZ IRODÁK INKLÚZIÓS TEVÉKENYSÉGEIT.

Ilyen például az **Inkluzív rendezvények tervezése** című segédlet, melyben elsősorban a fogyatékosággal élő személyek részvételét segítő szempontokat emelik ki. **Az anyag útmutató-sokkal, jó példákkal és javaslatokkal segíti a szervezőket abban, hogy komfortosabbá tegyék a kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők számára a rendezvényeken való részvételt.** A dokumentumban bemutatásra kerülnek a tervezés és szervezés egyes szakaszaihoz kapcsolódó feladatok. **A 10 oldalas segédlet a tapasztalt rendezvényszervezőknek is hasznos segítséget nyújthat a célcsoport igényei, és az azokra adható válaszok kapcsán.**



A honlapokat érintő akadálymentesítéssel kapcsolatos tippeket tartalmaz a **Webes akadálymentesítési tervező és checklist: információk és tippek** című kiadvány, melynek célja, **hogy a kevesebb lehetőséggel rendelkező célcsoportok információhoz való hozzáférést segítse.** A 12 oldalas segédlet a webszerkesztés, valamint a vizuális elemek használatával kapcsolatos, nemzetközileg elfogadott tanácsokkal is szolgál.



A FELSŐOKTATÁSBAN ÉRINTETTEK SZÁMÁRA ANGOL NYELVEN A KÖVETKEZŐ KIADVÁNYOK ÉRHEŐK EL, a német DAAD nemzeti iroda együttműködésével a SALTO ID ET publikációjában:

Internationalisation through Erasmus+
A dokumentum a rugalmas mobilitási típusokban való részvételi lehetőségeken keresztül a hallgatók és munkatársak befogadását segíti elő az esélyegyenlőségi támogatás által. Felsorolja a támogatási lehetőségeket, valamint bemutatja, hogy milyen más tevékenységekben vehetnek részt a mobilitásokon kívül, mint például az együttműködési célú partnerségek, vagy a TCA-k.

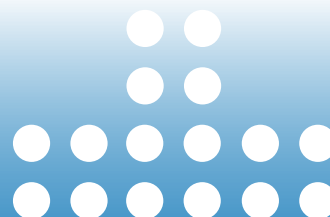
Erasmus+ Opportunities for Stays Abroad
A kiadvány összefoglalja a felsőoktatási hallgatók számára, hogy miért érdemes részt venni az Erasmus+ programban, illetve, hogy milyen támogatások érhetőek el, és kik jogosultak azokra.

A prioritást támogatva, a Tempus Közalapítvány munkatársai is összeállítottak egy olyan információs anyagot a szülők számára, amellyel kifejezetten a hazai oktatásban és képzésben részt vevő diákok részvételét kívánják ösztönözni a programban.

A Kinyílik a világ című információs anyagban a program nyújtotta előnyök mellett, korábbi sikeres mobilitási projektjeink résztvevői – diákok és kísérőtanárok – motiváló szavai is olvashatók. Letölthető, prezentációba illeszthető és nyomtatható formában is elérhető a honlapunkon.

Összeállította:
Füzes Viktória,
Takács Zsuzsanna

A Tempus Közalapítvány a program hazai megvalósításáért felelős nemzeti irodaként a fenti célkitűzéseket támogatja a hazai szinten.





Fókuszban az innováció és az aktív részvétel

Erasmus+

Idén is Nívódíjjal ismerte el a Tempus Közalapítvány a legkiválóbb projekteket, amelyek magas szakmai minőségükkel és aktualitásukkal is kiemelkedtek a többi projekt közül.

A május végi Erasmus+ konferencián nyolc projekt képviselője vette át a díjat a köznevelés, a szakképzés, a felnőtt tanulás, az ifjúság és a felsőoktatás szektorairól.

A projektek középpontjába napjaink olyan hangsúlyos témái kerültek, mint a szegénység és kirekesztés elleni küzdelem, az egészséges és aktív öregedés, a médiatudatosság, a digitális kompetenciák, vagy az innovatív oktatási anyagok és a kis- és középvállalkozások innovációja.



...A gyerekekre is óriási hatással van egy ilyen projekt. Hiszen nem pusztán abból tanulnak, ha leültetjük őket egy fegyelmezett, hagyományos környezetben és hagyományos módon zajlik az oktatás – a játékokon keresztül ugyanannyit, vagy akár még többet is tanulhatnak. Amikor valaki érzelmileg motivált, akkor a tanult dolgok sokkal jobban beépülnek a tudásába és a személyiségébe is.

Csajtayné Simonyai Éva,
a projektben részt vevő pedagógus



MOBILITÁSI PROJEKTEK

Köznevelési intézmények munkatársainak mobilitása
Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola

Szállni, mint a pitypang virága! Megismerni az EU értékeit, meglátni kulturális-társadalmi hasonlóságait, megérteni a különbségeit, és hazatérve az élményekről mesélni mindenkinek inspirálva őket!

A projekt az új kulturális és pedagógiai lehetőségek kiaknázására fókuszált nemzetközi környezetben. Célja egy összetartóbb tanári és tanulói közösség létrehozása, a digitális kompetenciák, valamint az idegennyelv-tudás fejlesztése volt. A projekt során 21 diák csoportos mobilitása és összesen 10 pedagógus szakmai látogatása, illetve továbbképzése valósult meg.

A projekt újító módszereket és gyakorlatokat generált, amely további intézményi fejlesztéseknek ad teret.

Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása
Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Technikum és Szakképző Iskola
FOOD-TOUR: a transzverzális készségek tükrében
A projekt a komplex rendezvények lebonyolításához szükséges modern módszerek és jó gyakorlatok megismerésére, valamint a tanárok és diákok készségeinek fejlesztésére fókuszált, a fenntarthatóságot szem előtt tartva. Két 24 napos diákmobilitás és két 6 napos oktatói mobilitás valósult meg a keretében.

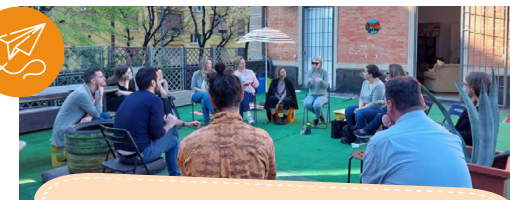
A résztvevők mobilitások alatt szerzett tapasztalatait beépítették a tantervbe, fejlődött a környezettudatosságuk, kritikus gondolkodásuk, kooperációs készségük. Szemléletváltás következett be az oktatók esetében is.

Felnőtt tanulási munkatársak mobilitása
Budapesti Módszertani Szociális Központ és Intézményei

Látni és láttatni: nemzetközi tapasztalatok a közösségépítés, ügyfél bevonás és részvétel terén

A mobilitási projekt fő célja az intézményben dolgozó szakemberek kompetenciafejlesztése volt. Ehhez olyan szervezetek munkáját kívánták megismerni, melyek által új, adaptálható módszereket nyerhetnek tevékenységük fejlesztéséhez a közösségfejlesztés, a társadalmi bázisépítés és a sorstárssegítés, vagy az ügyfelek bevonásának módszerei területén. Összesen 32 munkatárs vett részt, öt tanulmányúton.

A projekt révén új csoportfoglalkozások indultak, megvalósult a munkatársak továbbképzése és különböző közösségi programok is létrejöttek. A civilekkel, a helyi döntéshozókkal és az önkéntesekkel való hatékonyabb együttműködéshez is számos jó gyakorlatot ismertek meg.



A kollégák közelről láthattak új gyakorlatokat; új tudást, új szemléletmódokat ismerhettek meg.

Ujvári-Oláh Dóra,
Erasmus+ koordinátor,
módszertani munkatárs

...Az oktatókban erősebb hivatástudat alakult ki, a diákok pedig elhivatottabbak lettek a szakmájuk iránt.

Kissné Szigetvári Barbara,
nemzetközi koordinátor



Felsőoktatási mobilitási projektek
Semmelweis Egyetem
Nemzetközi kreditmobilitás

Az egyetem a nemzetközi eredmények megismerése, a hallgatók és a munkatársak nemzetközi tudományos munkába történő becsatlakozása mellett a kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységét kívánta erősíteni, a betegségek megelőzése, az egészség megtartása, valamint az egészséges és aktív öregedés témák kapcsán. A pályázat által 16 munkatársi és 2 hallgatói mobilitás valósult meg.

A projekt egyik közvetlen eredménye az egyetem és a Wheaton College közösen kidolgozott PhD kurzusa, de több együttműködés is született a betegkezelés javítása, vagy az innovatív műtéti tervezési eljárás kapcsán.

Egy hosszabb mobilitás alatt rengeteg lehet tanulni – például itthon kevésbé gyakori betegségekről – és ezeket az ismereteket haza lehet hozni, itthon hasznosítani.

Dr. Schreiberne Seres Nóra,
intézményi mobilitási koordinátor



Mobilitási projektek az ifjúsági területen

21 Nap – Fiatalok a Tudatosabb Életért Egyesület Who Do You Follow? - Kit követsz?

A fő téma a projektben a digitalizáció és a közösségimédia-használat hatása a fiatalokra, valamint a legújabb folyamatokban és trendekben lévő lehetőségek kiaknázása és a velük járó veszélyek megértése volt. Az ifjúsági cserén 26 fő vett részt Lengyelországból, Romániából, Ukrajnából és Magyarországról.

A projektet az tette kiemelkedővé, hogy fókuszában egy prioritást élvező téma, a médiatudatosság fejlesztése állt, és a megvalósítók olyan társadalmi kihívásokat is rátermetten kezeltek, mint a háborús helyzetből érkező ukrán fiatalok tudatos és érzékeny bevonása, valamint a projekt akadálymentesítése.

Az egyik legizgalmasabb program pont az volt, amikor digitális detoxot tartottunk, és 24 órára elzártuk az okoseszközeinket. (...) Sokan már ezután a 24 óra után arra jutottak, hogy szeretnék megváltoztatni a technológiával való kapcsolatukat.

*Szép Ábris,
projektmegvalósító,
egyesületi elnök*



PARTNERSÉGI PROJEKTEK

Köznevelési partnerségi projektek

Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem

PRESTO: 'Practices and Resources for Equipping Schools to Teach Music Online' – Gyakorlatok és erőforrások az online zeneoktatáshoz

A projekt célja egy olyan ellenőrzött, rendszerezett és sokoldalú oktatási segédanyag előállítás volt, amely segíti az iskolai zenetanárok és kórusvezetők tantermi munkáját, emellett online felhasználásra is alkalmas. Az egyetem négy partnerével közösen valósította meg a projektet.

Más tapasztalatokat, más élményeket is megismerhettünk, ezáltal rugalmasabbak lettünk (...) és közelebb kerültünk a célcsoportunkhoz.

*Kövesd Nóra,
projektmenedzser*



Több mint 750 innovatív digitális megoldás, segédanyag született. Az eredmények korszerű oktatási módszertant és a legújabb digitális technológiákat tükrözik.

Szakképzési partnerségi projektek

TREBAG Szellemi tulajdon- és Projektmenedzser Kft.

Educational package for SMEs to increase their innovation capabilities and productivity – EPIC - KKV oktatási csomag az innovációs képességeik és termelékenységük növeléséhez

A projekt során a kis- és középvállalkozások számára elsődleges fontosságú innovációt helyeztek középpontba. A cél egy komplex oktatási csomag kifejlesztése volt, amely segíti a kkv-kat az innovációs képességeik és termelékenységük növelésében. A projektet egy héttagú konzorcium valósította meg.

Az eredmények közül kiemelendő a gamifikációs tartalom, ami a célcsoport tekintetében innovatív megközelítés.

Az alfa generáció már beleszületett ebbe a környezetbe, nekünk pedig ehhez kell kapcsolódnunk és segíteni a tanárokat is a szemléletváltásban, (...) hogy ők is megtapasztalják: a digitális világ nem feltétlenül rossz.

*Freytag Orsolya,
Nemzetközi és Intézményfejlesztési
osztályvezető*



Felsőoktatási partnerségi projektek

Nemzeti Közszoigálati Egyetem

Interdisciplinary training on EU security, resilience and sustainability (EU Secure) – Interdiszciplináris képzés az EU biztonságáról, az ellenálló képességről és a fenntarthatóságáról

A projekt öt egyetem részvételével valósult meg, fő célkitűzése egy szimulációval támogatott, felsőoktatási tömeges nyílt online kurzus (SIMMOOC) és egyetemi választható kurzus kifejlesztése volt az EU biztonságának, ellenálló képességének és fenntarthatóságának kulcsfontosságú témái kapcsán (mint pl. a víz-, az energia- vagy a tengerbiztonság).

A szimuláció lényege egy virtuális környezetben felállított valós szituáció, amely során a hallgatóknak megoldásokat kell kidolgozniuk valós problémákra. Az eredmények fejlesztik a résztvevők kritikai gondolkodását, felelősségtudatát, valamint együttműködési készségét.

A legfontosabb eredmény, amit el szeretnénk érni, hogy az átlag állampolgár egy kicsit nagyobb rálátást kapjon arra, hogy hogyan működik az Európai Unió, milyen döntéshozatali struktúrák vannak...

*Dr. Varga András,
az NKE ÁNTK Európa-tanulmányok
tanszékének egyetemi adjunktusa*



A programban részt vevő partner- és célországok:



A nívódíjas projektekről bővebben olvashat az erasmusplusz.hu honlapon.

Összeállította:
Takács Zsuzsanna

Ismerjük (f)el a közösség erejét!

Többek között az önkéntesség és a szolidaritás emberformáló erejére is rámutatnak azok a Szolidaritási Testület projektek, amelyeknek átadtuk A Közösség Ereje Nívódíjat.

Mások segítése, a szolidaritás terjesztése és a közösségi összefogásokban rejlő erő elismerése. A Szolidaritási Testület által képviselt értékeknek kiemelkedő szerepe van napjainkban. A program támogatásával szervezetek fogadhatnak önkénteseket, valamint fiatal felnőttek valósíthatnak meg közösségi kezdeményezéseket, azaz szolidaritási projekteket. A Tempus Közalapítvány fontosnak tartja, hogy elismerje azokat a projekteket, amelyek hozzájárultak a helyi közösségek, és ezáltal világunk jobbá tételéhez. Ezért született meg A Közösség Ereje Nívódíj, amelyet 2023-ban adtunk át először két projektmegvalósítónak.



NYITOTT KÖR EGYESÜLET: DRÁMA TÚRA PROJEKT önkéntesség kategória

A Nyitott Kör Egyesület három önkéntese iskolásoknak tartott online és személyes drámaórákat, valamint színházi nevelési előadásokat, önismeretüket és szociális kompetenciáikat fejlesztve. Emellett az értelmi fogyatékosokkal élők világát is szebbé tették, amikor a Cserebogár Csoportnak szerveztek szabadidős foglalkozásokat. Ristic Anita projektkoordinátorral beszélgettünk.

Hogyan hatott az önkéntesekre, hogy részt vettek ebben a projektben?

Az egyikőjük eléggé visszahúzó lány volt, de itt egyre bátrabban adott hangot a véleményének. Pedagógus végzettségű önkéntesünk is volt, ő teljesen más perspektívából kezdte el a pedagógiai munkát szemlélni. A fiú önkéntes pedig elméledő típus volt, ő gyakorlatiasabb, aktívabb ember lett. Az önkéntesség tényleg lélekformáló élmény.

Te is önkéntesként érkeztél a szervezethez, most pedig A Közösség Ereje Nívódíjat elnyerő projekted kapcsán beszélgetünk. Milyen volt bejárni ezt az utat?

Az életem meghatározó része volt ez az út. Nem csak az önkéntesség, hanem a személyiségformáló tanulási folyamat, amin elindultam. Nagyon sok mindent tanultam a szakmáról, magamról, a környezetről. Ha megint választanom kellene, ugyanígy döntenék.

Mire vagy a legbüszkébb a projekt kapcsán?

A legbüszkébb? Húha. Mindenre. Mondják, hogy jókor kell lenni jó helyen. Ennél a projektnél mindenki jókor volt jó helyen! Az első körben formai hiba miatt nem sikerült megnyerni a pályázatot, akkor ez nagyon megrázott. Most már látom, hogy okkal történt így: ez a projekt így tudott ezzel a három önkéntessel megvalósulni. Büszke vagyok erre a csapatra.



A teljes interjú elérhető a szolidaritastestulet.hu oldalon.

WU DE HARCműVÉSZETI EGYESÜLET: VIRTUES IN ACTION szolidaritási projekt kategória

A szolidaritási projekt célja az óvodások és az idősek mozgáskultúrájának és egészségének fejlesztése volt. Amikor a koronavírus világjárvány miatt nem tudtak találkozni a célcsoporttal, a projektet megvalósító fiatalok oktatóvideókat készítettek, amelyek elérhetők a Youtube-on. Szabó Vendellel, a kezdeményezés egyik megvalósítójával beszélgettünk.

Milyen hatással volt a projekt a helyi közösségre?

A gyerekek olyan dolgokat tanulhattak, amiket talán tovább visznek felnőtt korukban is. Az időseket nagyon pozitívan érintette, idősotthonokban tanítottunk nekik csikunggal és dógival kapcsolatos mozgásformákat. Látszott, hogy mennyivel vidámabbak voltak utána. A szürke hétköznapjaikban ez kuriózumnak számított, egy olyan mozgástípus volt, amit le tudtak követni.

Hogyan állt össze a szolidaritási projektet megvalósító csapat?

Úgy állítottuk össze a csapatot, hogy minden területre olyan ember jusson, aki abban jártas. Volt, aki a fiataloknak és az időseknek mutatta be a gyakorlatokat, és volt, aki a videókat készítette el. Voltak szakmai segítők is: Kovács Eszter, az egyesület elnöke, aki a gyerekek foglalkozásainak kitalálásához nyújtott támogatást, és Dr. Kovács Mihály ortopédus, traumatológus sportorvos, aki az idősek mozgásának fejlesztéséhez adott tanácsokat.

A megvalósítókra milyen hatással volt a projekt?

Sokat tanultunk belőle, akár csak kintartás szempontjából. Akkor is mentünk tovább, amikor a sokadik akadályt görgette elénk az élet. Ez az élmény azt is megtanította, hogy másokkal is érdemes foglalkozni, nem csak a saját dolgainkkal.



A teljes interjú elérhető a szolidaritastestulet.hu oldalon.



Az interjút készítette: **Hargitai Ágnes**

Erasmus+ nemzeti irodák igazgatóinak informális találkozója



2024 őszén hazánkban került megrendezésre a találkozó, melyen 32 ország képviseltette magát.

Az Erasmus+ nemzeti irodák vezetőinek informális találkozója fél évente kerül megrendezésre, hagyományosan az EU Tanácsának soros elnökségét adó országban. A találkozón az igazgatók az Erasmus+ és Európai Szolidaritási Testület programok megvalósításának aktuális kérdéseiről egyeztetnek, ennek keretében **a közös kihívásokra közös megoldási javaslatokat fogalmaznak meg, valamint jó gyakorlatok megosztásával segítik egymás munkáját**, és járulnak hozzá a programok eredményesebb európai szintű megvalósításához.

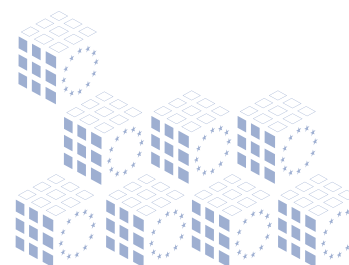
A budapesti esemény a hivatalos elnökségi program keretében, a Tempus Közalapítvány társszervezésében került megrendezésre 2024. október 7-10. között. A rendezvényen a programokkal foglalkozó nemzeti irodák több mint 100 képviselője vett részt, 32 országból.

A megnyitó plenáris ülésen Nagy-Vargha Zsófia fiatalokért felelős helyettes államtitkár (Kulturális és Innovációs Minisztérium) és Dr. Lukács Eszter a Tempus Közalapítvány kuratóriumának tagja köszöntötte a résztvevőket. Ezt követően az Európai Bizottság Oktatási, Ifjúsági, Sport- és Kulturális Főigazgatóságának vezető tisztségviselői számoltak be a programok szakpolitikai aktualitásairól és a megvalósítás fejleményeiről.

Az informális találkozók tematikáját maguk az igazgatók határozzák meg, csakúgy, mint a témák feldolgozásának formáját, módszertanát. A csoportos munkamegbeszélések olyan témákra összpontosítottak, mint **a program adminisztrációjának könnyítése, a különböző szektorok és tevékeny-**

ségek közötti szinergiák fokozása, a nemzeti irodák szerepe, valamint az uniós értékek aktív részvételen keresztül történő előmozdítása.

A 2021-2027 közötti programszakasz a félidejéhez érkezett, ami alkalmat kínált a programok értékeléséhez, illetve a jövővel kapcsolatos előre tekintéshez. A találkozón megállapítást nyert, hogy a folytatáshoz jó alapról indulunk, hiszen az Erasmus+ egyike a legelfogadottabb és legsikeresebb európai projekteknek. **Az EU versenyképességének fokozásához továbbra is szükség van a készségek fejlesztésére**, de legalább ennyire fontos az Európához tartozás eszményének, **az európai értékek megismerésének és képviseletének előmozdítása is.** A program nem csak fontos értékeket képvisel, de a jelenlegi társadalmi-gazdasági kihívások közepette képes megoldásokat is kínálni Európa problémáira. Ezért szükség van a program további megerősítésére, a támogatási keret növelésére, hiszen az igények már ma is jelentősen meghaladják a pénzügyi lehetőségeket. Ennek érdekében pedig fontos feladat a nemzeti és európai döntéshozók program iránti elkötelezettségének magas szinten tartása.



Összeállította:
Verses István



VONATRA FEL!



Az Alternatíva Egyesület sikeres DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázatának köszönhetően öt, kevesebb lehetőséggel rendelkező 18 éves fiatal fedezhette fel Európát.



Vajda Árpádot, a szegedi Alternatíva Egyesület munkatársát, illetve Vajdné Sásdi Mercédes pedagógus kísérőt kérdeztük utazási élményeiről.



MI MOTIVÁLT, HOGY BELEVÁGJATOK A FIATALOKKAL A DISCOVEREU KALANDBA?

VÁ: Eurodesk partnerként sok információt adunk át szervezeteknek a különböző mobilitási lehetőségekről – ezeket szeretjük saját bőrünkön is megtapasztalni, megérteni, mert így könnyebb népszerűsíteni is. Az egyesületi munkánk révén pedig kapcsolatba kerültünk olyan fiatalokkal, akiknek önerőből nem lett volna lehetősége finanszírozni egy külföldi utazást.

VSM: Az Arany János Tehetséggyógyító Programban is részt veszek, és több osztálynál láttam, milyen sokat tud adni a személyiségfejlődéshez egy külföldi út, ami alatt rengeteg mindent megtapasztalhatnak a fiatalok, többek között azt, hogy lesznek nehézségek, de mindent meg lehet oldani. Nyelvtanárként azt gondolom, hogy igazán külföldön használva lehet jól fejleszteni a nyelvet, ez erre is egy remek lehetőség.



HOGYAN KÉSZÜLTETEK AZ UTAZÁSRA?

VSM: Sokat találkoztunk, tervezgettünk közösen. Az elejétől fogva megvolt, hogy Párizsba megyünk, hiszen többen az utazók közül franciát tanulnak, és több kulturális célpont érdekelte ott őket. A program része volt pár strasbourg-i uniós intézmény és a cannes-i filmfesztivál helyszínei is. A fiatalok elosztották egymás között, hogy ki keresi a szállásokat, a vonatokat, majd erről egyeztettek velünk, így állt össze a végleges útiterv.

MIÉRT PONT 10 NAPOSRA TERVEZTÉTEK AZ UTAT?

VSM: Ezt részben a program keretrendszere határozta meg; hét napot tölthettünk utazással, amit maximálisan ki is használtuk. Az egyik éjszakát például alvókocsis vonaton töltöttük. 50 év fölötti-ként én először utaztam így, de kényelmes volt, és amikor reggelre odaértünk, már láttuk a tengert!

EXPAND
YOUR
COMFORT
ZONE
#DiscoverEU



VOLT NEM VÁRT KIHÍVÁS SZÁMOTOKRA?

VÁ: Az ékezetes betűk! (nevet)
A DiscoverEU jegyfoglalási rendszer csak az angol ábécét ismeri, és az első jegyen mindenféle fura karaktert használt a neveinkben. Viszont az Interrail oldaláról nagyon segítőkészek voltak, szinte mindig fél napon belül válaszoltak és próbálták megoldani a problémákat, amivel hozzájuk fordultunk. Az ilyen helyzetek nélkül nem lenne miről sztorizni.

VSM: Korábban már sok iskolai programot szerveztem, így nekem az volt a kihívás, hogy átadjam a gyepőt a fiataloknak. Sok szituációt közösen oldottunk meg, csapatként tudtunk működni, nem volt „iskolás” jellege az útnak, ami nekem kifejezetten jó tapasztalat.

A váratlan helyzetek egy része ráadásul maradandó élménnyé vált, például amikor Strassbourgban a katedrális mellett belefutottunk egy latin utcába, és a fiatalok spontán beálltak a táncolók közé.

HA ÚJRA PÁLYÁZNÁTK, MIT CSINÁLNÁTK MÁSHOGY?

VÁ: Ha több csoportra pályázunk, úgy valószínűleg jobban megtérül a befektetett energia. Emellett legközelebb több időt hagynék a pályázat elnyerése után a közös felkészülésre, illetve a pályázat utókövetésére, hogy hosszabban érthessen az élmény a fiatalokban.

TI KÍSÉRNÉTEK A KÖVETKEZŐ CSAPATOKAT IS?

VÁ: Kifejezett célunk új kísérők bevonása, elkötelezése, felkészítése – ez a szervezet számára is fejlődési lehetőség. Úgy gondolom, ha szervezetek tagjai kísérőként már részt vettek egy utazásban, könnyebben pályáznak ők maguk is. Emellett az is jó irány lenne, ha egy korábbi DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázatban részt vett utazó lenne később kísérő.

MILYEN SZERVEZETEKNEK AJÁNLJÁTOK EZT A LEHETŐSÉGET?

VÁ: Olyanoknak éri meg a pályázás, akik rugalmasabban tudják alakítani az időbeosztásukat: ifjúsági szervezetek, tanárok, kollégiumi pedagógusok, akik esetleg be tudják illeszteni a nyári szünetbe az utazást. Emellett fiatalabb ifjúságsegítőknél is izgalmas lehet ez a lehetőség, akár saját csapatuk építésére, kevesebb lehetőséggel rendelkező fiatalok bevonására.

Tudjon meg mindent a DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípusról az Erasmus+ honlapján!



Az interjút készítette:
Szodfridt Bernadett Johanna



Sok új ismeret, sok új ismerős – Ilyen volt az

IFJÚSÁGSZAKMAI Nyári Egyetem

Július 16-19. között Szegeden zajlott az Ifjúságszakmai Nyári Egyetem a Tempus Közalapítvány és a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar közös szervezésében. Az ifjúsági szektor szereplőinek szóló szakmai találkozót hazánkban hiánypótló jellegű: új ismereteket, kapcsolódási- és fejlődési lehetőséget nyújt, immár második éve.



Az Ifjúságszakmai Nyári Egyetem, amin a közreműködőkkel együtt közel 80 résztvevőt köszönhetünk, a hazai ifjúságügyi szakemberek, ifjúsági területen tanuló egyetemi hallgatók és a szakemberek képzésében szerepet vállaló oktatók találkozási pontja, ahol az európai uniós finanszírozású, ifjúsági területet fejlesztő programok (Erasmus+ ifjúság, Európai Szolidaritási Testület) is kiemelt fókuszot kapnak.

A háromnapos program során az uniós programok fő prioritásai mentén fejlődhetnek a résztvevők. Ezek közül a **társadalmi befogadás, a digitalizáció és az aktív állampolgárság** témáin volt a legnagyobb hangsúly. A szünetekben a jelenlévők a Tempus Közalapítvány munkatársaihoz fordulhattak a pályázati programokkal kapcsolatos kiadványokért, információkért.

Az esemény megnyitóján Dr. Döbör András, a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar dékánja köszöntő beszédében kiemelte az ifjúságszakma fontosságát, amely Szegeden nagy hagyományra tekint vissza, és azt, hogy az SZTE azon kevés felsőoktatási intézmények egyike, amelyen az Ifjúsági közösség-szervező szakirány elérhető.

Ezután Bodrogi Richárd, a Tempus Közalapítvány főigazgatója beszélt a szervezet ifjúsági szektor fejlesztésében vállalt szerepéről, az ehhez kapcsolódó nemzetközi együttműködésekéről, valamint kiemelte a rendezvény hiánypótló jellegét, annak résztvevői köre miatt.



A beszédek követően a magyarországi EU-elnökséghez kapcsolódó Ifjúsági Párbeszéd Kutatásról zajlott kerekasztal beszélgetés, melyben a 2000-es első nagymintás ifjúságkutatás vezető kutatói, Szabó Andrea, az Eötvös Loránd Kutatási Hálózat Társadalomtudományi Kutatóközpont Politikatudományi Intézetének igazgatója és Bauer Béla, a Kodolányi János Egyetem – Generációkutató Intézet igazgatója, valamint Kovács Péter, a Nemzeti Ifjúsági Tanács elnöke vettek részt.

A program a hazai ifjúságügy, ifjúságpolitika és ifjúsági munka történetének áttekintésével indult. A jelenlévők örömmel tapasztalták, hogy az ifjúságügy egy gazdag szakterület, amely számos kiadvánnyal, módszertannal, eseménynyel rendelkezik. Ugyanakkor az is megvilágítást nyert, hogy a múltban jelentős intézményi háttér szerepét jelenleg egyetlen szereplő sem pótolja teljes mértékben.

A múltba tekintés után az ifjúsági munka legújabb trendjeiről és kihívásairól tanulhattak a résztvevők: terítékre került az élménypedagógia, a települési ifjúsági munka, a digitális világ kihívásai, valamint a generációs változások.

Számos gyakorlati módszer megismerésére nyílt lehetőség, amelyek segítségével az ifjúságsegítők, ifjúsági munkások hatékonyabban tudják támogatni a fiatalokat.

Az élmény alapú és színházpedagógiai módszerek műhelyei nagy érdeklődést váltottak ki, mellettük a fiatalok aktív társadalmi részvételét bemutató workshopok voltak a legnépszerűbbek. Ezek azt ismertették, hogy a fiatalokat miként lehet projekt- és közösségi tervezésbe partnerként bevonni, és hogy a hátrányos helyzettel vagy fogyatékossággal élő fiataloknak hogyan lehet biztonságos környezetet kialakítani. Az Open space műhelyek

keretében bemutkoztak a résztvevők és munkáik is, például a Fiatalok a Részvételért Egyesület Erasmus+ program támogatásával készült Find Your Path! társasjátéka, amelynek célja a közösségépítés, a kommunikáció fejlesztése és tervezés támogatása.

A résztvevőknek lehetőségük nyílt megismerkedni Szeged városának ifjúsági szolgáltató szervezetével is: többek között a Motiváció Közösségi Térrel, a Grand Caféval, a Nemzetiségek Házával, a D2 Ifjúsági Központtal és az Alternatíva Egyesülettel. A várost járva személyesen találkozhattak azokkal a szakemberekkel, akik nap mint nap a fiatalokért dolgoznak.

A műhelymunkák és előadások változatos témái, valamint a gyakorlatias megközelítés lehetőséget teremtettek arra, hogy a résztvevők új módszereket és szempontokat ismerjenek meg, amikben később elmélyülhetnek egy-egy hosszabb képzés alkalmával.

Összességében elmondható, hogy az Ifjúságszakmai Nyári Egyetem fontos szerepet tölt be az ifjúsági munka hazai színterén, és **értékes platformot biztosít a szakemberek számára a szakmai fejlődéshez és a hálózatosodáshoz.**



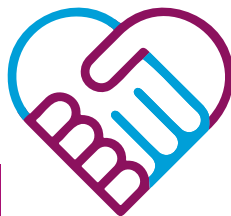
**HAZAI ESEMÉNYEK
AZ EU-IFJUSAG.HU OLDALON!**



**NEMZETKÖZI KÉPZÉSI LEHETŐSÉGEK
AZ EU-IFJUSAG.HU OLDALON!**

Összeállította:
Pável Luca Sára,
Sztráda Eszter Anna

A MENTÁLIS EGÉSZSÉG MEGŐRZÉSE sosem volt ennyire aktuális

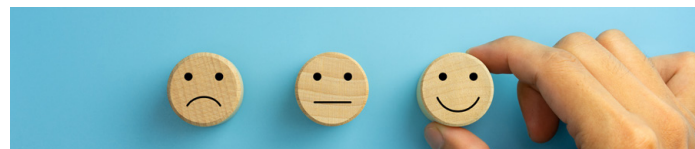


Erasmus+



Az ifjúsági projektek megvalósítását egyre inkább befolyásolja a fiatalok mentális állapota. Milyen támogatást nyújt a nemzeti iroda a pályázóknak a folyamat megkönnyítéséhez?

MENTAL HEALTH IN YOUTH WORK:



A mentális egészség megőrzése korunk egyik legnagyobb kihívása. A fiatalokat és a velük foglalkozó szakembereket napi szinten érinti ez a kérdés, hiszen a világválság hatásai, a társadalmi változások, a fenntarthatósági kérdések, az oktatási rendszerek nehézségei Európa-szerte bizonytalanná teszik az őket körülvevő környezetet. **Pályázóinktól évek óta kapunk visszajelzést arról, hogy a mentális egészséggel kapcsolatos problémák hogyan befolyásolják a projektek megvalósításának menetét.**

Az ilyen típusú kihívások miatt a Tempus Közalapítvány 2020-ban csatlakozott a **Mental Health in Youth Work** nevű, az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület programok nemzeti irodái között létrejött stratégiai együttműködéshez. Ebben a partnerségben 14 nemzeti iroda dolgozik együtt annak érdekében, hogy olyan személyre szabott támogatást nyújtson a pályázóknak, amely lehetővé teszi mentális problémával küzdő fiatalok bevonását és az uniós projektekben való aktív részvételét.

Emellett hazai eseményekkel is igyekszünk egy elérhető szakmai hátteret teremteni a szakembereknek a projektekben felmerülő, a mentális egészséghez kapcsolódó nehézségek kezeléséhez.

MŰHELYMUNKÁK A MENTÁLIS JÓLLÉT MEGŐRZÉSÉÉRT

2022-ben és 2023-ban is megrendeztük a *Légy jól, tégy jót!* című műhelymunkát. Az első alkalommal meghatároztuk a mentális egészség általunk elfogadható definícióját és összegyűjtöttük azokat a helyzeteket, jeleket, amelyek alapján egyértelmű lehet, hogy beavatkozásra van szükség. **Olyan módszerekkel bővítettük a szakemberek eszköztárát, amelyek alkalmazásával hatással tudnak lenni mind a saját, mind a fiatalok mentális jóllétére.** A második műhelymunkán a

résztevők megosztották sikereiket és közösen próbáltak választ keresni olyan helyzetekre, amelyek megoldása nem, vagy csak részben volt eredményes.

Az Európai Szolidaritási Testület támogatásával Magyarországon önkénteskedő fiatal felnőttek mentális jóllétére is érezhető hatással vannak az elmúlt évek kihívásai. Emiatt kifejezetten fontosnak tartottuk, hogy az önkénteseknek szóló tréningeket facilitáló szakemberek is lehetőséget kapjanak a közös gondolkodásra a témával kapcsolatban egy esemény keretein belül. A résztvevők összegyűjtötték azokat a jeleket, amelyek alapján az egyéni nehézségek detektálhatók, és megismerkedtek a legáltalánosabb stresszválaszokkal és olyan technikákkal, amelyeket alkalmazva enyhíteni lehet a feszültséget.

2024-ben rendeztük meg az első hazai módszertani börszét, ahol rövid workshopok keretében tizenhárom módszert mutattak be kiválasztott, fiatalokkal foglalkozó szakemberek. **Olyan témák merültek fel, mint a düh átalakításának módjai, a mesealapú technikában rejlő lehetőségek, az erdőfürdő vagy éppen mozgáson alapuló önismereti módszer.** A program lehetőséget adott arra, hogy a résztvevők kipróbálják az egyes eszközöket, és felfedezzék azok jellegzetességeit és képet kapjanak alkalmazási lehetőségeikről.

ÚJ TÁMOGATÓ PROGRAM

A jövőben is aktívan tervezünk foglalkozni ezzel a kiemelt fontosságú témával. A Tempus Közalapítványnak több olyan támogató programja van, amelynek célja, hogy az ifjúsági területen pályázóknak személyre szabott segítséget nyújtson a projektmegvalósítás folyamatában. A többek között önkormányzatoknak, szolidaritási projekt megvalósítóknak vagy éppen önkénteseket fogadó szervezeteknek szóló programcsomag 2024-ben kibővül. A mentális jóllét fontossága miatt ugyanis **elindítjuk a mentális egészséghez kapcsolódó kihívásokra reflektáló támogató programot, amely során elsősorban szupervízió formájában kapnak segítséget az érintett szervezetek.** Részletek hamarosan az eu-ifjusag.hu weboldalon.

Nemzeti irodaként továbbra is törekedni fogunk rá, hogy pályázóink visszajelzései alapján a valós igényekre reflektáljunk, és segítsük őket abban, hogy a mentális egészséghez kapcsolódó kihívások ellenére minőségi tevékenységet tudjanak megvalósítani.



JÓ TUDNI! Az eseményen bemutatott módszertanokból, jó gyakorlatokból és történetekből hamarosan online cikksorozat készül.

EU-IFJUSAG.HU



Összeállította: Bakonyi Katalin

Európai Innovatív Tanítási Díj 2024

Negyedik alkalommal díjazzák az innovatív projekteket

A 2021-ben indult kezdeményezés célja a tanárok pályafutásának támogatása, valamint a jó gyakorlatok és innovatív tanítási módszerek megosztása.



Az **Európai Innovatív Tanítási Díj** (EITA, European Innovative Teaching Award) bevezetése az Európai Oktatási Térség 2025-ig tervezett megvalósításának része, mellyel az Európai Bizottság az oktatás állandóan változó világában reflektorfénybe helyezi az Erasmus+ projekteken megjelenő innovatív tanítási és tanulási gyakorlatokat. Célja továbbá, hogy hangsúlyozza az egymástól való tanulás és a tanárok közötti együttműködés fontosságát, és elismerésben részesítse a tanárok és a köznevelési intézmények munkáját. 2024 novemberében az Európai Bizottság nemzetközi díjátadó eseményt szervez, amelynek keretében átadják a díjat és lehetőséget biztosítanak az EITA elismerésben részesült projektek bemutatkozására.

2023-BAN KÉT MAGYAR ERASMUS+ PROJEKTET DÍJAZTAK

A tavalyi év központi témája az **Oktatás és innováció** volt, amely a Készségek Európai Évéhez kapcsolódott. A meghatározott témán és a projekteken keresztül a kortárs oktatási rendszerekben alkalmazott vagy még bevezetés alatt álló újító technológiákat mutatták be. A díjátadó alkalmával Európa-szerte összesen 93 projekt részesült elismerésben. A 2023-as Európai Innovatív Tanítási Díjat nyert projektek között kettő magyar megvalósító is szerepelt: a CAM Consulting Kft. és az XTALIN Mérnöki Tervező Kft.

A **C-EVIL: Képzés az elektromos autók töltőiről** című partnerségi projekt a CAM Consulting Kft. vezetésével valósult meg, akik kiemelten foglalkoznak a megújuló energiaforrásokkal, a fenntarthatósággal, az innovációval és az elektromobilitással. A C-EVIL projekt keretében egy négy modulból álló képzést és e-learning platformot hoztak létre, amely elektromos járművek töltőállomásaival kapcsolatos tudanyagot tartalmaz és elsősorban a villamossági szakemberek, illetve az ezen a területen tanulók számára készült. A képzési anyagokon kívül egyéb segédanyagok is rendelkezésre állnak, amelyek alkalmasak osztálytermi használatra, illetve az önálló tanulást is segítik.



A **Kristálytisztá elektronika** tananyagokat az XTALIN Mérnöki Tervező Kft., négy középis-kola és a velük együtt dolgozó elektronikai szakemberek készítik. Olyan gyakorlatias elektronikai tananyagokat hoznak létre, melyekkel hatékonyan elsajátíthatók az elektronikai tervezés alapjai, a matematikai és fizikai alapoktól kezdve, fontosabb műszerek és alapvető alkatrészek használatán át, egészen a mikrovezérlők programozásáig. A mottójuk, hogy a Kristálytisztá elektronikát kellő szorgalommal használva, bárkiből könnyen elektronikai szakember válhat.

A díjazott projekteket rövid videóinterjúkban mutattuk be.

C-EVIL: Képzés az elektromos autók töltőiről



Kristálytisztá elektronika



Összeállította: **Simon Boglárka**



ERASMUS+ MENTORHÁLÓZAT - HOL TART MOST ÉS MERRE HALAD A PILOT PROGRAM?

Interjú az elmúlt időszak eredményeiről és tanulságairól a Mentorhálózat egyik mentorával és két mentorált intézmény képviselőjével.

A Tempus Közalapítvány célja, hogy a nemzetköziesítést közelebb hozza a köznevelés és szakképzés szereplői számára, ezáltal az Erasmus+ programot élővé tegye, és így egy olyan programot hajtson végre, amely valóban a pedagógusok, az oktatási szakemberek elképzelésein alapul. Ennek érdekében 2022 második felében kezdődött el az a fejlesztő munka, amelynek egyik eredményeként 2024 februárjában elindult az Erasmus+ Mentorhálózat pilot programja. A hálózat fő feladata segíteni és támogatni a pedagógusokat, az oktatókat és az intézményeket abban, hogy kellő professzionalizmussal jelenjenek meg a nemzetközi színtéren, és nemzetköziesítési tevékenységeiket hosszú távú stratégiájuk szerves részeként valósítsák meg.

ROZMÁN ÉVA, AZ ANDRÁSSY GYÖRGY KATOLIKUS KÖZGAZDASÁGI TECHNIKUM, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM IGAZGATÓJA, ERASMUS+ MENTOR

A Tempus Közalapítvány melyik támogató tevékenységében vesz részt, és miért?

2012 óta vagyok az akkor még ECVET, 2021-től pedig National VET Team (NVET) tagja. A hálózat feladata elsősorban a szakképzés segítése és támogatása. Az NVET mellett felkérést kaptam a 2024 februárjában induló Erasmus+ Mentorhálózat pilot programjába, ahol mentorként segítem az Észak-magyarországi régióban található és pályázni vágyó köznevelési és szakképzési intézményeket.

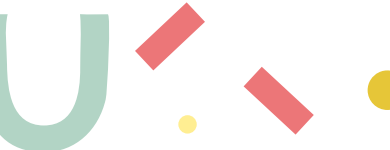
Milyen elképzelésekkel vágott bele a munkába és fél év elteltével milyen eredményeket lát?

Sokat gondolkodtam a program indulásakor, mert tudtam, sok időt vesz majd el az életemből. Azonban úgy gondoltam, hogy a cél, amiért ez elindul, megéri a befektetett energiát. Csatlakozásom óta lehetőségem nyílt találkozni intézményvezetőkkel és kollégákkal, akik meséltek a különböző

kihívásokról, amiért nagyon hálás vagyok, hiszen ez az alapja annak, hogy valóban segíteni tudjunk nekik. Rengeteg jó gyakorlatot is látok, amelyeket továbbíthatok más-más intézmény felé, összekapcsolhatom őket, így a tudást is megoszthatom velük. Felemelő érzés.

Mi a tapasztalata a régiójában működő köznevelési és szakképzési intézmények nemzetköziesítési munkájával kapcsolatban?

A szakképzés területén, az Észak-magyarországi régióban azt gondolom, hogy nagyon rendben van a nemzetköziesítés alkalmazása, megélése, ugyanis a diákok külföldi szakmai gyakorlatának lehetősége rendkívül vonzó az intézmények számára. A szakképzési centrumok pont azt ismerték fel, hogy ha körülöttük sok centrum él ezekkel a lehetőségekkel és ők nem, akkor lemaradnak, így motiváltak ezek beépítésére és alkalmazására. Maga a nemzetköziesítés persze nem csak arról szól, hogy kiküldjük a pedagógusokat, oktatókat külföldre szakmai képzésre, hanem arról, hogy ezeket az ott megszerzett tapasztalatokat, hogyan építjük be a mindennapokba.



ÍRJUK KÖZÖSEN
A TANULÁS JÖVŐJÉT!

Ismerje meg a mentorokat!



További információ



A fejlődés kulcsa az Ön kezében van!



Mit gondol, mi jelenleg az intézmények legnagyobb kihívása az Erasmus+ pályázatokon való részvétel vonatkozásában és a Tempus Közalapítvány mit tud tenni ennek leküzdése érdekében?

Úgy gondolom, hogy az intézmények egyik legnagyobb kihívása jelenleg, hogy beazonosítsák, mik azok a szükségletek, amelyekben fejlődniük kell és megismerjék, hogy milyen lehetőségeik vannak. Meg kell határozniuk a céljaikat, az ezekhez tartozó tevékenységeket, valamint mérési eredményeket, melyek segítségével meg tudják állapítani ezek sikerességét. Azért is nehéz ez a lépés, mert ezt a fajta gondolkodást a pedagógusoknak, oktatóknak senki nem tanította meg korábban. Remek lépés a Tempus Közalapítvány részéről, hogy a pedagógusok, oktatók képzési rendszerébe be fog kerülni a nemzetköziesítés, mint tananyag.

BALLAGÓ ZOLTÁN, AZ EGRI TANKERÜLETI KÖZPONT IGAZGATÓJA

Mi indította el Önöket azon az úton, hogy pályázóként is részt kívánna venni az Erasmus+ programban?

A Tankerület meghatározó feladatának tekinti a különbségek kiegyenlítését a nevelés és oktatás területén, az egységes szemlélet és struktúra, valamint a helyi igényekhez igazodó hálózat kialakítását. A köznevelés kiemelt célja a tanulók képességeinek a lehető legteljesebb kibontakoztatása, az önmagát fejleszteni képes generáció nevelése, oktatása. Ezen feladatok megvalósítása során fontosnak tarjuk az európai modellek megismerését, és az alkalmazható gyakorlatok átvételét.

Miben tudja Önöket segíteni a mentor? Hogyan támogatja a munkájukat?

A mentorról jó kapcsolatot ápoltunk már a program elindítása előtt is. Még a konkrét cél meghatározása előtt többször beszélgettünk arról, milyen lehetőségek lehetnek a programban való részvételben. Mindig készségesen és biztatóan fordult felénk, közösen terveztünk és az általa javasolt partnerrel vettük fel a kapcsolatot, a pályázati anyag összeállításánál pedig személyes egyeztetés keretében beszéltük át, hogy milyen fő irányelvek alapján nyújtsuk majd be.

Az Ön intézményében a nemzetköziesítés milyen szinten jelenik meg? Mit gondol, miért lehet fontos és hasznos egy ilyen innovatív hozzáállás és gondolkodás, úgy a fenntartói, mint az Ön által vezetett intézményrendszer szintjén?

Az Európai Unió jövője szempontjából döntő fontosságú, hogy a polgárok már fiatal koruktól kezdve jobban megértsék annak működését. A formális oktatás mellett a nemformális tanulás is bővítheti ismereteiket, és erősítheti az Európai Unióhoz való tartozás érzését.

BAKAI BEÁTA, SZÉCHENYI ISTVÁN KATOLIKUS TECHNIKUM ÉS GIMNÁZIUM SZAKMAI IGAZGATÓHELYETTESE

Mióta foglalkoznak Erasmus+ pályázatokkal? Hogyan és miért vágta bele?

Fontosnak tartjuk, hogy munkánk során építsünk az európai értékrendre, erősítsük tanulóinkban az EU-hoz tartozás tudatát. Intézményünk már a kezdetektől élt az európai uniós programok nyújtotta lehetőséggel, ezért mára már jelentős tapasztalattal rendelkezünk nemzetközi projektek megvalósításában és menedzselésében.

Melyik volt a legemlékezetesebb útja és miért?

2013-tól dolgozom az intézményben, angol szakos oktatóként évekig kísérőtanárként kaptam betekintést a mobilitási pályázatokba. Iskolánkban hagyományosan heti váltással oldjuk meg a diákok kíséretét, egyik alkalommal azonban volt szerencsém a mobilitás teljes, 3 hetes időtartamán keresztül mentorálni diákjaimat Németországban, Lipcsében. Így végig láthattam, tapasztalhattam a fejlődést, a nehézségeket, illetve szerveztem a hétvégi kirándulásokat.

Miért döntöttek úgy, hogy szeretnék akkreditálni az intézményüket? Milyen előnyökkel járhat ez a lépés?

Szinte minden évben nagyszerű lehetőséget tudtunk biztosítani diákjainknak azzal, hogy megpályáztuk a 3 hetes rövid távú mobilitást. Amint megtudtuk az akkreditálás lehetőségét, azonnal dolgozni kezdtünk rajta, hogy beadjuk a pályázatot, mert hosszú távon is szeretnénk biztosítani a technikai tanulóink számára, hogy nemzetközi munkakörnyezetben is kipróbálhassák magukat. Külföldi partnerkapcsolataink és a mobilitás lehetősége vonzóvá teszi iskolánkat a diákok számára, a sikeres megvalósítás növeli az oktatók közötti kohéziót, megbecsülést és folyamatos szakmai fejlődést biztosít.

Az intézmény rendelkezik nemzetköziesítési stratégiával? Ez miért lehet fontos, mivel adhat többet?

Az első sikertelen akkreditációs pályázat rávilágított, hogy szükséges és egyben hasznos is lenne nemzetköziesítési stratégiát készítenünk. A második sikertelen pályázatunk megmutatta, hogy szükség van további finomításra, a hosszú távú stratégiai célok részletesebb kidolgozására, egyes célkitűzések átdolgozására, részletesebb kifejtésére. A nemzetköziesítési terv hozzáadott

értéket adhat pályázatunkhoz több területen is: segíthet az intézmények közötti együttműködések kialakításában.

Mit tanácsolna azoknak az intézményeknek, akik eddig még nem vettek részt az Erasmus+ programban?

Bátran vágjanak bele! A kezdeti nehézségeken túljutva rendkívüli élményekhez segíthetik hozzá diákjaikat, kollégáikat, miközben intézményük innovatív szellemiségét, modern szakmaiságát, nemzetközi elismerését és jó hírnevét biztosítják.



Az interjút készítette:
Csikós Tibor

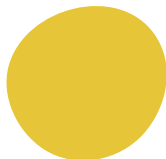
Megújult Módszertani Ötlettár várja a pedagógusokat és oktatókat!

Az innovatív pedagógiai ötletek feltöltése és megosztása céljából létrejött új felület a korábbi Digitális Módszertár és Módszertani Ötletgyűjtemény ötvözéséből született.

A Tempus Közalapítvány szakmai fejlesztéseinek keretében a korábbi években nagy népszerűségnek örvendő Digitális Módszertár és Módszertani Ötletgyűjtemény ötvözésével jött létre a Módszertani Ötlettár. A felület az IKT eszközök kreatív használatával kapcsolatos módszertani ötletek tárhelye: azoknak a pedagógiai tervezés és tanulásszervezés tárgykörébe tartozó dokumentumoknak, módszertani ötleteknek ad helyet, melyek a digitális nemzedék interaktív tanulását, tanítását segítik az IKT-eszközök kreatív használatával.

Az előző évekhez képest a Módszertani Ötlettár legnagyobb újdonsága az, hogy az adatbázisába nem csak a köznevelés területén dolgozó pedagógusok, hanem a szakképzésben tevékenykedő oktatók is tölthetnek fel módszertani ötleteket.

Összeállította:
Simon Boglárka



KI TÖLTHET FEL ÖTLETET A MÓDSZERTANI ÖTLETTÁRBA?

Pedagógusok, oktatók, a pedagógusok és az oktatók együttműködő csoportjai (tanárpárok vagy tanári csoportok), pedagógiai szakmai munkaközösségek, illetve a tanárképzésben részt vevő hallgatók ötleteit várjuk.



Az új Módszertani Ötlettár A tanulás jövője weboldalon érhető el!

A feltöltött módszertani ötleteket szakértők értékelik, amelyek közül a legjobbnak ítélték részesülnek elismerésben. Az eddig ismert Digitális Pedagógus Díjat – a jövőben új elnevezéssel Digitális Pedagógus és Oktatói Díjat – a legkiemelkedőbb ötletek megálmodói vehetik át a Tempus Közalapítvány 2024. december 5-én és 6-án megrendezésre kerülő „A tanulás jövője” című konferenciáján.

A MÓDSZERTANI ÖTLETTÁR ÁTFOGÓ CÉLJAI

Az Ötlettár a köznevelés és a szakképzés területén, a gyakorlatban hasznosítható ötleteket és eszközöket gyűjti össze és mutatja be a következő átfogó célokra építve:

- tudásmegosztás;
- digitális kultúra és digitális írástudás erősítése, tudatosítása; digitális kompetenciák fejlesztése;
- a közösségi tanulás és a jó gyakorlatok megosztásának összekapcsolása az IKT eszközeivel;
- modern tanulási formák és csatornák kialakítása;
- az ötletek felhasználása, adaptálása a napi gyakorlatba.

A Tempus Közalapítvány innovatív képzési portfóliója

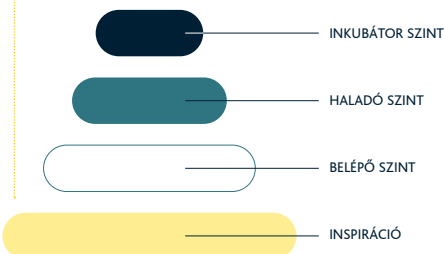
Négy szinten kínálunk fejlődési lehetőséget leendő és jövőbeli pályázóink számára.

Közös érdekünk, hogy a magyar köznevelési és szakképzési rendszer innovatívabbá váljon, valamint, hogy a jövő generációi számára a világpolgárként való gondolkodás és létezés a mindennapokban érezhető, alkalmazható és természetes legyen. Ennek eléréséhez egyik fontos lehetőség az oktatási és képzési szektorok nemzetköziesítése. Annak érdekében, hogy a diákokkal felkészült, tanulóközpontú pedagógusok, oktatók, a felsőoktatási intézményekben a legkorszerűbb módszertanokkal

felvértezett tanárok dolgozzanak, emellett a fentebb vázolt célt is elérjük, a Tempus Közalapítvány az eddigi köznevelési és szakképzést célzó képzéseit folytatva és újragondolva kezdte meg képzési programjának szélesebb körű és magasabb minőségű megvalósítását. Nemzeti irodánkhoz tartozó képzési portfóliónkat a továbbiakban Erasmus+ Akadémia néven kívánjuk tovább működtetni, ahol olyan képzési programot alakítottunk ki, amelyben minden érdeklődő megtalálja

a saját szintjének megfelelő fejlődési lehetőségeket.

Képzési kínálatunkat négy szintre bontottuk:



- 1 Inspirációt** nyújtunk azoknak, akik még csak ismerkednek az Erasmus+ pályázatok és a nemzetköziesítés világával, sikeres projektmegevalósítók és díjazott projektek bemutatásával.
- 2 Belépő szinten** ingyenesen elérhető, szabadon felvehető, tömeges, nyílt, online képzésekkel támogatjuk a leendő Erasmus+ pályázókat a nemzetközi együttműködések kezdő lépéseinek elsajátításában. Ezért **Start képzésünk** általános információkat, illetve a gyakorlatban jól hasznosítható tippeket és ötleteket kínál.
- 3 Haladó szinten** akkreditált pedagógus és oktatói továbbképzéseket tartunk a köznevelésben és a szakképzésben dolgozó pedagógusok, oktatók számára nemzetköziesítés, projektmenedzsment témákban.
- 4 Inkubátor szinten** tapasztalatmegosztással és szektorspecifikus szakmai projektek fejlesztésének támogatásával várjuk a gyakorlott, tapasztalt pályázókat.

Ismerje meg a Tempus Közalapítvány képzési kínálatát!



Összeállította: Ambrus Nóra

FEDEZZE FEL A TCA PROGRAMOK LEHETŐSÉGEIT!

A TCA-k olyan rövid távú nemzetközi együttműködési tevékenységek, melyekből az egyén és az intézmény is hosszú távon profitálhat.

A **TCA** (Transnational Cooperation Activities) programok, vagy más néven egyéni tréning programok kiváló lehetőségeket kínálnak az oktatás és képzés területén dolgozó szakemberek számára. Nemcsak a **szakmai fejlődést segítik**, hanem **lehetőséget nyújtanak nemzetközi kapcsolatok építésére és új tapasztalatok megszerzésére** is. Résztvevők inspirációt és gyakorlati tudást kapnak, amelyet mindennapi munkájukban hasznosíthatnak.

A TCA rendezvények rövid távú, nemzetközi együttműködési események, amelyeket különböző országok nemzeti irodái szerveznek. Céljuk, hogy összehozzák az oktatásban és képzésben dolgozó szakembereket, és felkészítsék őket, valamint támogassák az intézményeket az Erasmus+ projektek megvalósításában.

Ezek a lehetőségek minden szektor képviselői számára hozzáférhetőek, így az oktatók és szakértők segíthetik általuk a projektjeik sikeres megvalósítását, hasznos tapasztalatokat szerezhetnek és kapcsolatrendszer építhetnek.

Milyen TCA programokon vehet részt?

- partnerkereső szemináriumok
- szakértői tanulmányutak
- tematikus szemináriumok
- konferenciák
- egyéb támogató rendezvények

Miért érdemes jelentkezni?

Az egyéni tréning programok remek lehetőséget kínálnak a **nemzetközi hálózatépítésre**. A résztvevők találkozhatnak és együttműködhetnek más országok szakembereivel, ami hosszú távú, gyümölcsöző kapcsolatokhoz vezethet. Ezen kívül megismerhetik mások bevált gyakorlatait és innovatív megoldásait, amelyeket saját környezetükben is alkalmazhatnak.

A **szakmai fejlődés** szintén kiemelkedő előnye a TCA programoknak. Új ismereteket és készségeket sajátíthatnak el a résztvevők, amelyek segítik szakmai előmenetelüket. Az **inspiráció és innováció** is fontos részét képezik ezeknek az eseményeknek – friss ötletekkel és megközelítésekkel gazdagodhatnak, amelyek segítenek újragondolni és fejleszteni munkájukat.

Hosszú távú tevékenységek

Az **LTA** (Long Term Activities) programok a TCA hosszú távú megvalósulásai, amelyek célja a mélyreható és tartós változások elősegítése az oktatás és képzés területén. Az LTA keretében az együttműködő nemzeti irodák olyan nemzetközi együttműködési eseményeket szerveznek, amelyek során az érdeklődők részt vehetnek a hosszú távú projektek alakulásában és tapasztalatgyűjtésben.

A részvétel **előnyei az intézmények számára is jelentősek**. Az intézmények nemzetközi ismertségre tehetnek szert a nemzetközi együttműködések révén, ami növelheti vonzerejüket és presztízsüket. Ezen kívül lehetőségük nyílik **új, innovatív projektek** megvalósítására, amelyek hozzájárulnak az oktatási minőség javításához. A **stratégiai partnerségek kiépítése** pedig további nemzetközi projektek és fejlesztési lehetőségek alapjául szolgálhatnak. A TCA egyéni tréning programok tehát nemcsak az egyéni résztvevők számára kínálnak előnyöket, hanem az őket küldő intézmények számára is.

Az aktív TCA lehetőségekkel úgy tud naprakész maradni, ha figyeli a Tempus Közalapítvány és a SALTÓ Oktatás-képzés TCA Forrásközpont honlapján megjelenő hirdetéseket. Itt tud jelentkezni az intézménye által kiválasztott és a stratégiájába beleillő tréningekre is. Majd, amennyiben kiválasztásra kerül, az utazás teljes költségét a Tempus Közalapítvány, szállásköltségeit, valamint étkezését pedig a szervező nemzeti iroda fedezi.

Ne hagyja ki ezt a lehetőséget! Vegyen részt a programokban, és gazdagodjon új ismeretekkel, kapcsolatokkal és inspirációval. Az Ön részvétele nemcsak saját fejlődését szolgálja, hanem hozzájárul intézménye sikeréhez is.



Erasmus+



salto-et.net

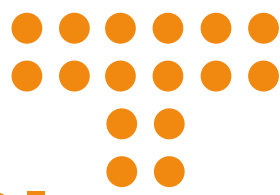


erasmusplusz.hu



Összeállította:
Dr. Czirkli Benita





A FELNŐTTKORI TANULÁS SAJÁTOSSÁGAI – felnőtt tanulás az Erasmus+ programban

Miben más a felnőttek tanulási motivációja? Milyen akadályai lehetnek a felnőttek bevonásának és hogyan támogatja ezek leküzdését az Erasmus+ program és az uniós szakpolitikák?

A felnőttkori tanulás fontossága

Az EU stratégiájának fontos része az **egész életen át tartó tanulás** támogatása, emellett az információs, tudás alapú társadalom és a munkahelyek korszerűsítése is egyre inkább megköveteli a folyamatos fejlődést a felnőttek részéről.

A **folyamatos tanulásnak** azonban az esetleges anyagi, illetve munkaerőpiaci előnyök mellett, **számos személyes előnye is van:** önbizalmat, motivációt, új kihívásokat és kapcsolódásokat adhat, új célokat jeleníthet meg.

A motiváció szerepe

Óriási eltérések vannak azonban a felnőtt tanulók és az iskolaköteles korú diákok oktatási igényei között.

A felnőtt tanulók teljesen más bemenettel és célokkal érkeznek az oktatásba. Előfordulhat, hogy családdal is rendelkeznek, emiatt, és a munkahelyi időbeosztásuk miatt is nehezebben tudnak alkalmazkodni.

Kiemelten fontos szerepet játszik esetükben a motiváció: kizárólag addig maradnak az oktatásban, amíg a motivációjuk fennáll. **Mindig adott, konkrét cél eléréséért tanulnak, ezért nagyobbak a képzés iránti elvárásai.**

A résztvevők jellemzően a saját szabadidejüket és pénzüket áldozzák föl az új ismeretek elsajátítására, így **fontos igényként jelenik meg, hogy az adott képzés, vagyis a megszerzendő tudás gyakorlatias, a munkaerő-piacon hasznosítható és elismerhető legyen.**

Akadályozó tényezők és lehetséges megoldások

A felnőttkori képzésbe való belépésnek számos akadálya lehet, például anyagi, szociális okok, vagy az idő hiánya. Mindezek mellett sokat számít a társadalmi, szociális környezet, illetve a korábbi rossz képzési tapasztalatok, a családon belüli minta, vagy az alapkészségek hiánya.

Erasmus+

A felnőttek esetében épp ezért **fontos, hogy a választott képzés rugalmas legyen, mind módszertan, mind pedig időbeosztás és helyszín tekintetében.** Az erre irányuló törekvések Európa-szerte érezhetőek, hiszen **egyre nagyobb az online-, táv-, vagy vegyes rendszerben működő oktatási kurzusok kínálata.**

Alacsonyán képzett felnőttek

Az európai uniós és az egyéb nemzeti szakpolitikák fontos célja, hogy különböző kezdeményezések által **segítse a veszélyeztetett célcsoportok társadalmi befogadását és foglalkoztathatóságát, a tanúhoz való hozzáféréseinek növelését.** Kiemelt feladat a tanulás előtt álló akadályok megszüntetése, valamint a motiváció növelése. Ezeket a kezdeményezéseket erősítette 2023-ban a Készségek Európai Éve is.

Az Erasmus+ program jelen programidőszakában szintén kiemelten jelenik meg a célcsoport bevonása, mint felnőtt tanulási szektorspecifikus prioritás.



Az Erasmus+ partnerhálózataként működő EPALÉ oldalán **található podcast sorozat egyik részében szintén** olyan fontos kezdeményezésekről esik szó (mikrotanúsítványok és a svájci tanulmányi utalványrendszer), amelyek az alacsony képzettségű felnőttek fejlesztésére, képzésekbe való bevonására, motiválására **összpontosítanak.**



Felnőtt tanulás az Erasmus+ programban

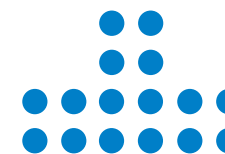
Az Erasmus+ program fókuszában a felnőtt tanulás terén a felnőttkori tanulás minőségének javítása, a felnőttkori tanulás területén dolgozók szakmai fejlődésének támogatása, a felnőtt tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelése és készségeik fejlesztése, valamint az európai együttműködések elindítása és megerősítése áll.

Az Erasmus+ 2021-2027-es programszakaszának prioritásai között a **hozzáférhetőség elősegítése** is szerepel. A program tapasztalattól és szervezeti kapacitástól függetlenül **minden szervezet számára kínál lehetőségeket, valamint minden pályázónak teret biztosít** a fokozatos fejlődésre, egyre összetettebb projektek megvalósítására.

További információk és elérhető pályázattípusok az Erasmus+ felnőtt tanulási szektorban megtalálhatóak honlapunkon.



Összeállította:
Takács Zsuzsanna



A jövő dokumentumai

Az Europass és az Európai Bizottság bemutatja az Európai Digitális Tanúsítványokat!

A digitális tanúsítványok segítségével nyelvvizsgálatainkat, diplomáinkat vagy épp szakképzéseinket - akár csak digitális bankkártyánkat - egy mozdulattal előhúzzhatjuk majd telefonunkból.



Mik azok az Európai Digitális Tanúsítványok?

A digitális tanúsítvány nem más, mint egy olyan egységes formátum, mellyel könnyen és átláthatóan bemutatathatók a tanulási folyamatok és azok eredményei. Ezek lehetnek oklevelek, bizonyítványok vagy bármilyen készséget és képességet elismerő dokumentumok.

Az Európai Digitális Tanúsítványok, vagy röviden EDC-k (European Digital Credentials) az alábbi területeken nyújthatnak hitelesített igazolást:

- **képesítések:** szakképzettséget igazoló dokumentumok, diplomák,
- **tevékenységek:** kurzusokon való részvétel, nemformális tanulási eredmények,
- **értékelések:** például projektek sikeres teljesítése,
- **jogosultságok:** tanulási tevékenységekre vonatkozó kötelezettségek vállalása, mint például beiratkozás, tagság.

A dokumentumok eredetét és integritását digitális aláírás (e-Seal) szavatolja.

Miért van szükség a digitális tanúsítványokra?

Habár **a szabad munkaerőáramlás** uniós alapjog, a gyakorlatban számos esetben okoz problémát egy adott országban szerzett szakképzés vagy eredmény másik országban való igazolása. Erre az alapproblémára kívánják a legegyszerűbb megoldást nyújtani a digitális tanúsítványok. A cél, hogy a felhasználók egy profil elkészítését követően bármikor könnyedén elérhessék és megoszthassák hitelesített, szabványosított formátumú digitális tanúsítványaikat, bárhol az EU-n belül.

A tanúsítványok nem csak a munkavállalók, a munkáltatók életét is nagyban megkönnyítik. Köszönhető ez annak, hogy használatukkal csökken az álláspályázatok feldolgozásának ideje és költsége, emellett a szabványrendszer érettebbé teszi az országon kívülről érkező jelöltek képességeinek felmérését. Sőt, az egységesített hitelesítési rendszer lehetővé teszi a hamis dokumentumok kiszűrését is.



A digitális tanúsítványok az oktatás és képzés szereplőit is számos előnyhöz juttatják. Az intézmények az általuk kibocsátott dokumentumokat uniós szabványokkal hitelesítve erősíthetik, ezzel együtt a költségeiket is csökkenthetik, hiszen a digitális átállást követően a papír alapú hitelesítési rendszer lecserélhetővé válik. Az egységes hitelesítési rendszer segítheti őket abban is, hogy a más országokból érkező tanulók tanulmányi előéletét könnyebben megértsék.

Az Európai Bizottság és az Europass célkitűzései az Európai Digitális Tanúsítványok létrehozásával tehát így foglalhatóak össze:

- tegye lehetővé a polgárok számára, hogy könnyedén elérhessék a digitálisan hitelesített dokumentumaikat;
- növelje az esélyegyenlőséget a munkaerőpiacon;
- szolgálja a többnyelvűség elősegítését;
- és könnyítse meg az elismerési folyamatokat.

Az Európai Digitális Tanúsítvány előnyei más, hasonló kezdeményezésekkel szemben elsősorban abból fakadnak, hogy egy teljesen egységes, szabványdokumentumként funkcionáló eszköz létrehozása a cél. Ezáltal keretrendszere közvetlenül az európai elismerési eszközökhöz igazodik.

Az oktatás minden szintjét és szektorát érinti, illetve formális, nemformális és informális tanulási eredmények rögzítését is lehetővé teszi. Végül, de nem utolsó sorban **ingyenesen elérhető és nyílt forráskódú.**

Összeállította:
Irsai Tamás

Hogyan vehető igénybe?

Mindenekelőtt a tanúsítvány kiállításához szükséges egy szerződés a kiállító szervezet és az Európai Bizottság között, ezzel garantálva a dokumentum biztonságát és hitelességét. Ezt követően az oldal pontosan végig vezeti a felhasználót a kreációs folyamaton.

Fontos megjegyezni, hogy a digitális tanúsítványok használata még nem elterjedt és általánosan elfogadott. **Sikere a mi felelősségünk is:** ismerkedjünk meg vele és terjesszük a híret, hogy a szabad uniós munkaerőáramlás egyik alapvető akadálya minél hamarabb elhárulhasson.

Az Európai Digitális Tanúsítványok létrehozásához készített oldal az alábbi QR kód segítségével érhető el.



20 ÉVES AZ EURÓPAI IFJÚSÁGI PORTÁL

Az **Európai Ifjúsági Portál** egy olyan felület, amely az Európában élő, tanuló és dolgozó fiatalok számára biztosítja az Európai Unióval kapcsolatos tudásanyaghoz való hozzáférést.

TÖRTÉNELMI KITEKINTÉS

Az Európai Ifjúsági Portál az Európai Bizottság 2001-es fehér könyvének (Új lendület az európai ifjúságnak) közvetlen eredményeként jött létre 2004-ben. Fiatalokkal és a fiatalok számára fejlesztették, az Eurodesk nemzetközi ifjúsági információ-szolgáltató hálózattal és az Európai Ifjúsági Fórummal (European Youth Forum) együttműködve.

Célkitűzései összhangban vannak a mindenkorai uniós ifjúsági stratégiában meghatározottakkal, melyet elsőként 2009 áprilisában fogadott el az Európai Bizottság. Ezt követte a 2018. november 26-i tanácsi állásfoglaláson alapuló, 2019–2027 közötti időszakra szóló stratégia, mely megerősíti és hangsúlyozza mindazokat a célokat, melyek a célcsoport vonatkozásában már a kezdetekben is megjelentek: **ösztönzi a fiatalok részvételét a demokratikus életben, segíti a társadalmi és állampolgári szerepvállalásukat, és biztosítani kívánja azt, hogy minden fiatal rendelkezzen megfelelő információkkal és forrásokkal a társadalmi életében való részvételhez.**



EGYÜTTMŰKÖDŐ FELEK

A portál, mint a fiatalok bevonásának és tájékoztatásának egyik eszköze, 28 nyelven érhető el. Az Európai Unió megismerésén túl többek között az oktatással, foglalkoztatással, részvétellel, kultúrával, társadalmi befogadással, egészségüggyel, nemzetközi és hazai mobilitással és önkéntességgel kapcsolatban nyújt információkat és lehetőségeket a 13-30 éves korosztály számára. Ahhoz, hogy tartalmi eljussanak a fiatalokhoz, részben **az Eurodesk hálózat munkatársai**, részben pedig **ifjúsági szervezetek, szakemberek** támogatására is szükség van, akik **az Európai Bizottsággal közösen alakítják a fiatalok igényeire építve a portál tartalmát.**

TÁJÉKOZTATÁS ÉS ÖSZTÖNZÉS

A weboldal segítségével a fiatalok megismerhetik az EU működését, történetét, intézményeit; naprakész információkat és eseményeket találhatnak a nemzetközi mobilitási programokkal – mint az Erasmus+, Európai Szolidaritási Testület, DiscoverEU – kapcsolatban; európai projektekről



KÉRDÉSED VAN?

A felület lehetővé teszi, hogy a fiatalok kezdeményezői is legyenek az információknak. Kérdéseket tehetnek fel a felületen, melyeket az Eurodesk hálózat munkatársai válaszolnak meg, így juthatnak személyre szabott tájékoztatáshoz az európai lehetőségekkel kapcsolatban.



KAPU A MOBILITÁSOKHOZ

A portál az információk mellett regisztrációs felületeket is rejt. Itt található az adatbázis, ahol a fiatalok az Európai Szolidaritási Testületbe regisztrálva számos önkéntes projekt közül választhatják ki a nekik legmegfelelőbbet. A DiscoverEU programra jelentkezés is itt történik évente két alkalommal.



szóló inspiráló beszámolókat olvashatnak kortársaiktól; izgalmas hírek között böngészhetnek; valamint különböző témák mentén szűrhetnek a tartalmak között.

FIATAL ÚJSÁGÍRÓK EURÓPÁBAN

2022-ben, az Ifjúság Európai Évében kerültek fókuszba azok a szakpolitikák, melyekben a fiatalok is érintettek. Ez volt az az év, amikor megalakult a Pool of Young Journalists, az európai fiatal újságírók csapata. Célja elsősorban az volt, hogy a fiatalokat bevonják a portál tartalmainak alakításába, akik a különböző témákat podcastok, cikkek vagy videók formájában dolgozzák fel. Napjainkban már a harmadik csapat dolgozik azon, hogy a weboldal minél színesebb és izgalmasabb legyen a célcsoport számára. Az Eurodesk Brussels Link minden évben felhívást tesz közzé, melyre a jelentkezők közül 2024-ben 11 fiatalt választottak ki. Most először egy magyar lány is, Fodor Hanna képviseli hazánkat a nemzetközi csapatban.

Az Európai Ifjúsági Portált fiatalok és szakemberek együtt alakítják annak érdekében, hogy minél több fiatalt érjenek el a tartalmi. Fontos, hogy a portál képes legyen mindig megújulni, rugalmasan reagálni a társadalmi kihívásokra és a célcsoport igényeire. Továbbra is legyen a **nemzetközi mobilitási információk és az ezzel kapcsolatos gyakorlati tudnivalók jól használható eszköztára, a fiatalok ösztönzésének egyik lehetséges terepe.**



Összeállította: Kurdi Mónika

ADJ HANGOT AZ ÁLMAIDNAK! - ILYEN VOLT AZ EURÓPAI IFJÚSÁGI HÉT 2024-BEN

A fiatalok számára megnyílhat az egész világ, ha tisztában vannak a lehetőségeikkel. Ezekkel ismerkedhettek meg 2024. április 12-19. között az Európai Ifjúsági Héten.



A kétévente megrendezésre kerülő tematikus hét középpontjában ezúttal a demokrácia és az európai választások álltak. Emellett az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület által kínált nemzetközi lehetőségeket is megismerhették az érdeklődők a különféle online és jelenléti eseményeken. *Egy szabadtéri és online is elérhető kiállítás* keretében pedig 35 kiemelkedő, a programok keretében megvalósított projektet mutattak be, 33 országból.

nak DiscoverEU vonatjegyhez, milyen egy ifjúsági csere vagy az önkéntesek élete, illetve, hogy hogyan jelentkezhetnek ezekre a programokra.

Az Európai Ifjúsági Hét április 12-i *brüsszeli nyitóeseményén* a Tempus Közalapítvány munkatársainak kíséretében volt önkéntesek, ifjúsági projektmegvalósítók és DiscoverEU utazók vehettek részt.

Magyarországi nyitóeseményként a Tempus Közalapítvány szervezésében valósult meg a *Kalandra fel! – A külföldi élmények találkozója* című rendezvény Budapesten. Ezen az eseményen 38, valamely nemzetközi projektben már részt vett fiatal oszthatta meg tapasztalatait olyanokkal, akik szerettek volna inspirálódni és praktikus információt kapni az elérhető nemzetközi lehetőségekről.

Az Eurodesk országos koordináció is hozzájárult az Ifjúsági Hét célkitűzéseinek megvalósításához: a hálózat és az események koordinálása mellett ellátogatott egy középiskolába, ahol a nemzetközi lehetőségekről tájékoztatta a fiatalokat.

Az Európai Ifjúsági Hét 2026-ban is várja az érdeklődőket!

Összeállította: Pravetz Beáta



Online kiállítás



Eurodesk



Brüsszeli nyitóesemény



A kezdeményezéséhez **hazánk országszerte 47 eseménnyel és több mint 5000 résztvevővel csatlakozott.** Mind az *Eurodesk hálózat* hazai partnerei, mind más ifjúsági szervezetek sokszínű programkínálattal várták az érdeklődőket, voltak például uniós kvízesetek, vitajáték, podcast, parkséta a Népligetben, filmklub, konferencia és előadások. Ezeknek köszönhetően nem **csak az európai választásokról kaphattak bővebb információt a fiatalok,** hanem arról is, **milyen élmények várják őket külföldön, hogyan juthat-**

Kedves Olvasó!

A Pályázati Pavilonban bemutattuk a Tempus Közalapítvány 2024-es tevékenységének legfontosabb állomásait és kiemelkedő eredményeit. A célunk az volt, hogy egy érdekes, szakmailag gazdag, az oktatási és képzési terület minden szektorát átfogó kiadványt állítsunk össze.


Annak érdekében, hogy a jövőben is olvasóink igényeinek megfelelő magazint készíthessünk, kérdőívben kérdezzük meg véleményüket a magazinról. Kérjük, segítse munkánkat ennek kitöltésével!



A kérdőív anonim, kitöltése 3-5 percet vesz igénybe.

Amennyiben rendszeresen követné tevékenységünket és első kézből értesülne aktuális híreinkről, rendezvényeinkről, legújabb kiadványainkról és a legfontosabb pályázati információkról, iratkozzon fel havonta megjelenő hírlevelünkre!





A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY több évtizedes szakmai múlttal rendelkező közhasznú szervezet, amely az általa kezelt pályázati programokon keresztül a legnagyobb mértékű mobilitást bonyolítja le Magyarországon.

Célja a közös európai értékek és célok képviselete és közvetítése az oktatás és képzés területén, valamint a magyar oktatási és képzési rendszer megismertetése és érdekeinek képviselete nemzetközi környezetben.

Kiemelt feladatunk, hogy a magyar oktatási és képzési szektort és az emberi erőforrásokat hozzásegítsük az európai integráció által kínált lehetőségek hatékony és eredményes kiaknázásához, hazai és nemzetközi pályázati programok koordinálásával, képzések kidolgozásával és megvalósításával, valamint szakértői segítségnyújtással.

Kiemelt célunk a helyzetünkből adódó speciális tudás és szemléletmód széles körű és egyben strukturált terjesztése.

Közalapítványunk elkötelezett mindazon hazai és külföldi szervezetekkel, szakértőkkel való együttműködés iránt, akik a céljaink megvalósításában partnereink lehetnek.

További információ



A Tempus Közalapítvány minden pályázataival kapcsolatos információt, pályázati űrlapot, egyéb dokumentumot térítésmentesen bocsát az érdeklődők rendelkezésére, azok kereskedelmi forgalomba nem hozhatók